

**Мектепалды сыныбының тәрбиелеу мен білім беру
іс - әрекеттерінің циклограммасы
2022 – 2023 оқу жылы**

Сынып тәрбиешісі: Жумабаева Г.К.

2022 – 2023 оқу жылы

Сынып : Мектепалды

Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың кезеңі: Бір аптаға 1-2 қыркүйек айы, 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8³⁰				01.09.2022ж	02.09.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнднілікті мектепке әкеліп,алыпкетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8⁴⁰-8⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8⁵⁰-9⁰⁰				Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	
Балалармен ойындарҰОҚ дайындық 9⁰⁰				«Терең білім,еңбекқорлық және отаншылдық қасиет» Балаларға білім күні мен отанымыздың құндылықтары,бақытты да бейбіт өмірдің маңыздылығы туралы түсіндіру	Әліппе-дәптерлерін үлестіру,құралдарын дайындауға көмектесу Балалардың ұқыптылығына көңіл бөлу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: «Б» «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Міндеттері: Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. . Мазмұнды жалғастырту арқылы ойқиялдарын дамыту. Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу Балалармен танысу балалар өз есімдерінің алдына «Б» «П» дыбыстарын қосып айтады Суреттермен жұмыс Кім жылдам?Б дыбысы бар сөздердмен П дыбысы бар сөздерді табу Кім қанша сурет тапты санын атын айту және дыбыс сөздің қай жерінде есітіліп тұр Бал мен пар ойыны Екі топқа бөлінеді Бал дегенде балға қатысы бар сө немесе әңгіме айтады Мс;бал тәтті, Пар машинада пар бар ол жанып тұрады т.б Дауысты дауыссыздарды ажырату Өз қалауынша Б П-дыбыстарын суреттеу,ермексазбен жасау,жұлмалап жырту әдісі арқылы жапсыру санағыш таяқшалардан құрастыру	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дыбыс туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауғаүйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.Әліппе –дәптермен жұмыс Суреттерді ата Қандай дыбыс естідіңіздер Дыбысты ұста ойыны

				Әліппе -дәптермен жұмыс Пысықтау суреттер бойынша дыбыстарды қайталау сөздер айту	
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵				Мынау менің мектебім ойыны Балалар шеңбер болып тұрады Жалпы күнделікті тұрмыс-тіршілік туралы әңгіме айтылады.Егерде әңгіме барысында мектепке қатысты сөз айтылса жылдам қол соғу қажет,ал егерде өтірік айтылса тоқта деу керек отбасына қатысты айтылса қол ұстасып айналып алақай деу керек	Күн шуағы ойыны Балалар күлтелерді алады да жақсы жайдары көңілді сөздер айтуы тиіс Солайша Күнімізді үлкен етіп жайнатып жасаймыз Күн болмаса не болар еді балалар? Күннен біз не аламыз?
Екінші ҰІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері	Математика негіздері	Көркем әдебиет	Математика негіздері Т:Біреу-көп Мақсаты: балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету Қима суреттер Сыныптағы ұл-қыздар Кубиктер Менің отбасым Отбасымдағы мүшелері қаншау Үлкен отбасы мен кішкентай отбасы Суреттерді осылайша екіге бөлу. Жемістер теру Қаншау және біруден бергенде қаншауы қалады Неше етік неше шұлық Әліппе-дәптермен жұмыс тапсырмаларды орындау Достық көмек Қиналған балаларға көмектесу Бір –екі Екі-бір Көп және аз ұғымен пысықтау қайталау	Көркем әдебиет Мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Міндеттері: Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлеп оқу, мазмұнымен таныстыру. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсініктерін дамыту. қызметкерлерінің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰				Салт-дәстрлер туралы шағын бейнежазба көрсету	«Үрей ойыны» Музыкалық қиылдар
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка	Қоршаған ортамен танысу	Шығармашылық әрекет,бейнелеу	Қоршаған ортамен танысу Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру,жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. Өзіндік тәжірибе алдын жұмыстарды	Музыка Т:Білімнің-бұлағың Мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды

				ұйымдастыруарқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу Бізді қоршаған табиғат туралы не білесіңдер? Ә-дәптермен жұмыс Ғажайып күн туралы әңгіме Бүгінгі күннің қалай өтті қандай өзгерістер болды? Мектептегі алғашқы қоңырау ұнадыма ,несімен мектептегі алғашқы күннің қалай өтті әңгімелу сұрақтарға толық жауап беру	өзгерту. Міндеттері: Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10⁵⁰-11⁰⁰				Менің сүйікті ертегім Ертегі оқып беру Сол бойынша сұрақтар қою Рольдерге қойып әңгімелеу	Қуыршақтар сөйлейді Өтешпен мысық ертегісін сахыналау Балаларға қайталату Суретін салу, ермексазбен, жұлмалау әдісімен немесе құрастыру
Төртінші ҰІӨ 11⁰⁰-11³⁰	Дене шынықтыру	***Қазақ тілі	Дене шынықтыру	***Қазақ тілі Халқымыздың салт-дәстүрлерін дәріптеу, мақтан ету, ұлттық құндылықтарымызды балалардың бойына сіңдіре тәрбиелеу Алғаш рет қадамдарың құтты болсын деген сөзде үлкен мән-мағына жатыр балалар ,себебі бата – тілекті алған жан әрқашанда ісі оңынан болады Ата-әжелерімен бірге тұратындар барма? Қайсыларың тойға бардыңдар және ол той қандай той болған? Атауын білесіңбе? Бесігінді түзе дегенді жалпы бесік туралы не білесіңдер Самаурын, ожау ,ата –әже сөздерін қатыстырып әңгіме айту Пысықтау	Дене шынықтыру Жалпы дамыту жаттығулары (ЖДЖ) негізгі бұлшық ет топтарын дамытуға, дұрыс дене бітімін қалыптастыруға арналған. Сапқа тұру Құмырсқаның жүрісімен жүру Шеңбер болып тұру Жалпы дене жаттығуларын үйрету пайдасын түсіндіру «Қырық аяқ» ойыны Қырық аяқты білдіңбе Аяқтарын көрдіңбе? Дыбыстық әуенмен аяқтарды көбейту Жақсы сөдер айту Сөздер қайталабау қажет
Серуенге дайындық Серуен 11³⁰- 11⁴⁵				Мектебім мынау класым Таныстыру	Мектебім мынау класым таныстыру
Серуеннен оралу 11⁴⁵				Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11⁴⁵-11⁵⁵				Бала өзіне ұнаған жұмыспен айналысады. Балаға көмектесу	Түрлі қызығушылығына қарай қолдау көрсету

Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу 11⁵⁵				Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру
Сақ бол! Абай бол! Қауіпсіздік ережелері! Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескертіп отыру.				Жолда жүгірме,бөгелме,бөгде адамдармен сөйлеспе!	Жолдың шетімен жан-жағына қарайлап жолды кесіп өту

Жоспардың кезеңі бір аптаға 5-9 қыркүйек айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8³⁰	05.09.22	06.09.22	07.09.22	08.09.2022ж	09.09.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8⁴⁰-8⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8⁵⁰-8⁵⁵	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8⁵⁵-9⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылық	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықта рына мән беру	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа

	тарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,б ілімге,шығармашылыққа а баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Т:Дыбыс Мақсаты: Дыбыс туралы түсінік беру Міндеттері: Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды:жануарлар мен жәндіктердің, көліктердің дауысын, жүрісін салады, жазу барысында үстелде дұрыс отыруды, қарындашты дұрыс ұстауды, үзік сызықтарды қосады; Түсінеді: сөздің дыбыстан тұратынын; саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды. Қолданылатын көрнекі құралдар:	Сөйлеуді дамыту Т:Балабақшадағы алғашқы күнім Мақсаты: «Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Міндеттері: Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету.Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту. Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; Түсінеді: "б" "п" дыбыстарының ұқсастығын; әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. Қолданылатын көрнекі құралдар: Көркем сурет, жұмыс дәптері. Сөздік жұмыс: әп-сәтте. ҮІӨ барысы Ұйымдастыру кезеңі тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарын сұрайды. «Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық. – Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбыс бір-	Сауат ашу негіздері Т:Дыбыс пен сөз . Мақсаты: Дыбыс туралы түсініктерін пысықтау. Міндеттері: Ойлау қабілеттерін дамыту, сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру, жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қысқа және ұзын таяқшаларды жазуды; дыбыс айтылуына қарай әртүрлі дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды. Қолданылатын көрнекі құралдар: ұнтаспа, ҮІӨ Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» Ойын шарты: ұнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек. Сергіту сәті: Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты: балалар шеңбер	Сөйлеуді дамыту Т:Менің досым Мақсаты : Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Міндеттері: Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту. 3. Достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.уретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; Түсінеді :досына деген адалдықты, бір-біріне қол ұшын бере білуді. Қолданылатын көрнекі құралдар: тақырыптық көркем сурет. Сөздік жұмыс: сырқат. досы көпті жау алмайды – у кого много друзей, того враг не берет. ҮІӨ барысыҰйымдастыру кезеңі Ұнтаспадан Б.Самединеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады. – Балалар, әнде кімдер жайлы айтылған? – Балалар, сендер достар жайлы ән тыңдадыңдар. «Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? – Сендердің достарың бар ма? көркем суретке балалардың	Сауат ашу негіздері Т:Дыбыс пен сөз Мақсаты: Дыбыс туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезіндеарқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. қызығушылықпен бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.Әліппе – дәптермен жұмыс Суреттерді ата Қандай дыбыс естідіңіздер Дыбысты ұста ойыны

	жұмыс дәптері, үй жануарларының көркем суреттері. ҰІӨ барысы: Ұйымдастыру кезеңі – Балалар, сендер балабақшада сөз, сөйлем, буын, дыбыстармен танысасындар. Сендер сөздің дыбыстан тұратынын білесіңдер ме? Біз бүгін дыбыстар бағына саяхатқа барамыз. Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз. – Балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? – Жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? – Түнде қасымызға маса келгенін қайдан білеміз? Сергіту сәтін ойын арқылы өткізуге болады. «Жаңбыр» саусақ ойыны: Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтады гүл: – Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс.. «Не қалай дауыстайды?» 9 Дидактикалық ойын: Ойын шарты: үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол	біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады. балаларға "б", "п" дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтқызады. «Б» дыбысының буын ішінде келетін сөздерге мысал келтіреді: Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота. Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ. «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп. «Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз. Сергіту сәті (Сергіту жаттығуларын А.С.Пушкиннің «Жел» өлеңімен жасатуға болады.) Жел Жел, жел,	болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш. Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. Бүгінгі сабақта не ұнады? Қай тапсырма ең қызықты болды?	назарын аударып, әңгіме құрауларын көмек беру балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып беру Адал дос Екі дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның біреуінің аты – Аблан да, екіншісі – Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын, демікпе сырқаты болатын. Бір үйдің жанынан өте бергендерінде дәу қара төбет арсылдап, тура алдарынан шыға келді. Абыз қатты қорқып: – Аблан, қаш, әне, ит келіп қалды, – деп айғайлап жіберді. Аблан жерден бір шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарыннан бірнеше рет жұлқылап та үлгерді. Үлкендер келіп, Абыланды құтқарып алды. Абыз Абланның жанына келіп: – Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып кеткенімізде шалбарыңды бүйтіп жыртып тастамас едің – деді. – Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені, сен қатты жүгіре алмайсың ғой. Сені иттен қорғайын деп әдейі қалып қойдым, – деді Аблан. Достар деген осындай болар, – деді олардың сөзін естіген үлкендер сүйсініп. – Балалар, достар жайлы әңгіме сендерге ұнады ма?	

	жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады. – Балалар, жазу үшін бізге не керек? Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, орта саусақтармен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Саусақ жаттығуы: қаламды екі немесе үш саусақпен айналдыртады. Саусақ жаттығуы: «Сорпаға тұз себейік». Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі тапсырма	қалай сермейсің? Бұлтты үйіріп қуасың. Көк теңіздей тербейсің, Дәйім соғып тұрасың. Жел теңіздей шарлайды, Кемеге тыным бермейді. Толқынмен бірге аунайды, Желкендерді кернейді. – Балалар, мен қазір сендерге Балжан атты қыз туралы әңгіме айтып беремін, әңгіменің соңын сендер өз ойларыңмен жалғастыруларың керек. Балабақшадағы алғашқы күн Кішкентай Балжанды таңертең әжесі ұйқысынан оятты. – Сен бүгін балабақшаға барасың, онда сені жаңа достарың және апайың күтіп отыр, – деді әжесі. Қуанып кеткен Балжан әп-сәтте дайын бола қалды.Өйткені оның үйде іші пысатын , әжесінің мазасын алатын. Балабақшаға баруды асыға күтіп жүрген еді. Әжесі қолынан жетектеп балабақшаға алып келді,тобына ертіп кірді. – Ал, балалар, әңгімені әрі қарай өз ойларыңмен жалғастырыңдар, Балжан балабақшада кімдермен танысты, нелерді көрді, балабақша Балжанға ұнады ма? Дәптермен жұмыс. Бірнеше дәптердегі суреттердің		– Әңгімеде достар қандай екен? «Сырқат сөзі – ауру, науқас» деген мағына екенін айтып түсіндіреді. Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп. Бір отырып, бір тұрып, Бір тынығып алайық. балаларға дос туралы мақал-мәтел айтып, мағынасын түсіндіріу, жаттату Мақал-мәтелдер Досы көпті, жау алмайды. Ақылы көпті, дау алмайды. Дос, доссыз өмір бос. – Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – ... Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма орындалады. ҚорытындыБалалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа	

	орындалады. Көмек керек балаларға көмектесу Бүгінгі ҰІӨ не түсіндірер, түсінбеген жерлерің бар ма? ең қызықты сәтін еске түсіріңдерші.	жетіспейтін жерлерін толықтыру. Дәптердегі тапсырма орындалады. балалардың тілін жаңылтпаш қайталау арқылы жаттықтырады: Тебіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – тебіншек. – Балалар, бүгін қандай дыбыстармен таныстық – Біз бүгін кім туралы әңгімеледік?		адал болсаң, досың саған да адал болады.	
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Т:Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау Ұқыптылыққа тәрбиелеу Балаларды кеңістік қатынастарымен оң-сол, үстінде арасында ұғымдарымен таныстыру. Заттардың өзара орналасуын, орнын ажырата білуге үйрету. әңгімелесу, сұрақ-жауап, түсіндіру Ұйымдастырушылық	Математика негіздері Т:Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау Мақсаты:Кеңістікті қағаз бетінде бағдарлауға үйрету Адамдарға жол көрсет ойыны Балалар үш топқа бөлінеді Сурет бойынша бағыттарды таңдайды Кімнің бағыты дұрыс не бұрыс болса жолды бағытты дұрыс таппан бала мақтауға лайық Екі қадамнан соң оңға бұрыл төрт қадамнан	Көркем әдебиет Т:Білімнің бұлағын Мақсаты:«Білімнің – бұлағын» өлеңін оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын түсіндіру; Барлық адамдардың – ақын да, ғалым да, бәрі мектептен, балабақшадан білім алатыны туралы балаларға айтып беру; Өлең арқылы ақылды, білімді болып өсуге тәрбиелеу. «Ғажайып қоржын».Ойынның шарты: ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар: ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен	Математика негіздері Т:Біреу-көп Мақсаты: балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету Қима суреттер Сыныптағы ұл-қыздар Кубиктер Менің отбасым Отбасымдағы мүшелері қаншау Үлкен отбасы мен кішкентай отбасы Суреттерді осылайша екіге бөлу. Жемістер теру Қаншау және біруден бергенде қаншауы қалады Неше етік неше шұлық	Көркем әдебиет Т:Күз жомарт Мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Міндеттері: Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлеп оқу, мазмұнымен таныстыру.

	кезеңі Біздің топтың ұл-қыздары Тату тәтті ойнайды. Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық ойлайды. ір дыбыс естіледі. балалардың назарын үстел үстіндегі сиқырлы қалтаға аударып: – «Балалар дыбыс осы қалтадан шығып жатқан сияқты, сиқырлы қалтада не бар екенін білгілерің келе ме?» – деп сұрайды. Ендеше қазір біз сиқырлы қалтаны ашып көреміз. Мирас келе ғой, енді сен көзіңді жұмып сиқырлы қалтадан қолыңа түскен заттың не екенін қолыңмен сипап біліп бізге айтасың. Тақтаның жоғарғы жағына төртбұрыш, төменгі жағына дөңгелек, оң жағына үлкен үшбұрыш, сол жағына кішкентай үшбұрышты жапсыру. Бүгін не істедік? Қандай тапсырмаларды орындадық? Қандай ойын ойнадық? Сұрақ-жауап арқылы	соң солға бұрыл бұйрықтарын орындауға бағыт беру Тапсырмалар Көліктерді бағытымен орналастыр Суретке мұқият қара да Үйшіктің алдында отырған иттің алдына доптың суретін сал Қолшатырлардыңұсқама бағыты бойынша түстеріне сәйкес боя Түймедақ үстінде жапырақ астында, Қызғалдақ астында жапырақ үстінде болатындай етіп боя Бағыт туралың не білдің балақай? Қай тапсырма қызықты болды ? Досың қайда тұрады оның барар жолын кеңістікте бағдарлап көрші	оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Мақал жаттау «Білім – таусылмайтын қазына». Мақал мағынасын түсіндіру жаттату. -Білімді болу үшін не істеу керек? -Ақын да ғалым да білімді қайдан алады? Бүгінгі алған әсерлерін көңіл күй (смайлик) арқылы белгілейді.	Әліппе-дәптермен жұмыс тапсырмаларды орындау Достық көмек Қиналған балаларға көмектесу Бір –екі Екі-бір Көп және аз ұғымен пысықтау қайталау	Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсініктерін дамыту. қызметкерлерінің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.

	сабақты бекіту, сабаққа белсене қатысқан балаларды мақтау				
Даму орталықт арымен ойындар ұйымдас тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҮІӨ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Т:Білімнің-бұлағың Мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Міндеттері: Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші- композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру	Қоршаған ортамен танысу Т:Бізді не қоршап тұр? Табиғат аясында өзін мәдениетті ұсатауға, қоршаған ортаны ластамай сақтауға тәрбиелеу Табиғаттың әрбір бөлшегі адамзат баласы үшін байлық, қазына екенін, денсаулықты қорғаны екенін ұғындыру Табиғат біздің алтын ұямыз, қоршаған ортамыз екенін – оларды қорғау, аялау біздің міндетіміз екенін түсіндіру. Дидактикалық ойын: «Түстеріне қарай орналастыр», «Жемістер мен көкөністерді ажырату Күзгі бейне декорация, дидактикалық ойындар, доп, жапырақтар Туыспыз біз бәріміз, Біз Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң. Бақытты өмір сүреміз! -Балалар қараңдаршы	Шығармашылық әрекет, бейнелеу Т:Ағаш бұтақтары Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, бейнелеуге Дағдылау Айналадағы ағаштардың әсемдігі мен пайдасын түсіндіру Өз қызығушылықтарына қарай сурет салу Мүсіндеу Жапсыру немесе Құрастырмақтар арқылы ағаш бұталарын бейнелеу	Қоршаған ортамен танысу Т:Заттардың адам өміріндегі маңызы. Заттар неден жасалады? Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. Өзіндік тәжірибе алдын жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өзбетінше тануға баулу Бізді қоршаған табиғат туралы не білесіңдер? Ө-дәптермен жұмыс Ғажайып күн туралы әңгіме Бүгінгі күнің қалай өтті қандай өзгерістер болды? Мектептегі алғашқы қоңырау ұнады ма, несімен мектептегі алғашқы күнің қалай өтті әңгімелу сұрақтарға толық жауап беру	Музыка Т:Нота үйренейік. Күн мен жаңбыр ойыны Мақсаты: Балалардың ноталарды тануын, оны жатқа айтуын, музыкалық аспаптарға деген қызығушылығын ояту, оларды дыбысынан ажырата білуге және музыкаларды тыңдау арқылы эстетикалық талғамдарын, музыканы қабылдау деңгейін дамытуға, мінезіне қарай ажырата білуге үйрету. Нота сызығы, ноталардың суреттері, ноталардың суреті салынған пойыз, музыкалық аспаптар, аспаптардың суреті, ж.т.б Балалар «марш» екпінімен залға кіреді, айналып шеңбер жасап тұрады, музыка жетекшісі балалармен амандасады, әртүрлі қимылдар жасап әуенге билейді. Балалардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру мақсатында шаттық шеңбер жасаймыз Музыкада біз не үйренеміз?

		менің қолымдағы доптың пішіні қандай? - Дұрыс, ал сендер білесіңдер ме, біз өмір сүріп жатқан жердің пішіні де осындай доп сияқты дөңгелек. -. Енді экранға назар аударайық. /Жердің бейнесін көрсету/ Жер туралы әңгіме. -Балалар, біздер осы Жер шарында өмір сүреміз. Ендеше дөңгеленіп шеңберге тұра қалайық. Жерде өмір сүреміз, Ойнаймыз біз күлеміз. Әлемде бар көп қызық, Үйренеміз, білеміз. Балаларды орындыққа жарты шеңбер қылып отырғызу. -Жарайсыңдар, балалар. бізді қоршаған әлем туралы білетін боламыз. Экранның күннің бейнесі шығады. Күнмен таныстыру. -Күннің пішіні қандай? -Жарайсыңдар. Дұрыс айтасыңдар. /Экранда табиғат суреті бейнеленген/ Балаларға табиғат туралы әңгімелеу. Жан-жануар, құстар, жеміс-жидектер туралы әңгімелеу. -Дұрыс айтасыңдар. Енді осы табиғаттың 4 жыл мезгілі бар екен. -Қазір жылдың қай мезгілі екенін айту күз			Бәрі бірге: до, ре, ми, фа, соль, ля, Жарайсыңдар! Соль және си ноталары түсіп қалыпты, кәне соль си ноталарын апарып 5 сызыққа жабыстырайық. Музыканың мінезін ажырата біледі, аспаптармен танысты; Балалардың музыка мәдениетіне деген көз-қарастарын қалыптастырады.

		мезгілі келді. Менің ормандағы достарым тоңып қалды. Оларды жылытатын жапырақтарым жерге түсіп жатыр. -Біздің балаларымыз сізге көмектеседі. Ендеше жерде жатқан жапырақтарды себетке салайық. Д/О: «Түстеріне қарай орналастыр» Шарты: Жапырақтарды себеттің түсіне қарай ажыратып салады. /Сары, қызыл, жасыл/ Ағаш: Жарайсыңдар, балалар. Қане, айтыңдаршы күз мезгілінде ауа райы қандай болады? -Дұрыс, жиі жел соғады. Тыныс алу жаттығуы: -Жел соққанда ағаштың жапырақтары қандай дыбыс шығарады -Дұрыс, балалар біз осы айнала қоршаған әлемді бағалап, қадірін білуіміз керек. Барлығың жақсы қатынастыңдар. Жарайсыңдар.			
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰					
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Т:Жалпы дамытушы жаттығулар ір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру 1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде басты домалатып қозғалту.(5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде иықты кезек-кезек,жоғары көтеріп,төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде алға қарай еңкею,қолды жерге тигізу. (5-6 рет)5.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тын	***Қазақ тілі Т:Амандасу салты Мақсаты: Қарым-қатынас құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру Сырттан кіре амансыңдарма,ассалаум ағлейкум деп кіру ата – бабамыздың салты Екі қазақ кездесе қалғанда жасы кішісі жасы үлкеніне «Ассаламағалейкүм!» деп бірінші болып <u>сәлем</u> береді. Жасы үлкен кісі оған «Уағалайқұмассалам!» деп жауап қатады. Тек содан кейін ғана егжей-тегжейлі аман-саулық сұрасады. Бұлай <u>сәлемдесу</u> бірін-бірі тіпті танымайтын адамдар үшін де міндетті болып саналады. <u>Дала</u> тұрғындарына тән әдептілік пен сыпайылық,	Дене шынықтыру Т:Допты басынан асыра бір-біріне беру Мақсаты:Балаларға лақтыру және қағып алу әдістерін үйрету Допты көршіңе бер» ойыны. Шарты: ойыншылар бір-бірінен бір қадам қашықтықта шеңбер құрып тұрады. Шеңбердегі бір-біріне қарама қарсы тұрған екі ойыншының әрқайсысының қолында волейбол добы болады (доптардың түсі әртүрлі болғаны дұрыс). ойыншылар допты оңға қарай бере бастайды, мұнда бір доп бір допты қуып жетуі тиіс. Жоғарыдан беру екі қолмен басымыздан асыра қарсыласымызға лақтырамыз ,ол жерге түсірмей қағып алуы қажет Асықпай абайлап ойнау	***Қазақ тілі Т:Ұлттық салт дәстүрлеріміз Халқымыздың салт-дәстүрлерін дәріптеу,мақтан ету,ұлттық құндылықтарымызды балалардың бойына сіңдіре тәрбиелу Алғаш рет қадамдарың құтты болсын деген сөзде үлкен мән-мағына жатыр балалар ,себебі бата –тілекті алған жан әрқашанда ісі оңынан болады Ата-әжелерімен бірге тұратындар барма? Қайсыларың тойға бардыңдар және ол той қандай той болған?Атауын білесіңбе? Бесігіңді түзе дегенді жалпы бесік туралы не білесіңдер Самаурын,ожау ,ата –әже сөздерін қатыстырып әңгіме айту Пысықтау	Дене шынықтыру Т:Допты басынан асыра бір-біріне беру Мақсаты:Балаларға лақтыру және қағып алу әдістерін үйрету Допты көршіңе бер» ойыны. Шарты: ойыншылар бір-бірінен бір қадам қашықтықта шеңбер құрып тұрады. Шеңбердегі бір-біріне қарама қарсы тұрған екі ойыншының әрқайсысының қолында волейбол добы болады (доптардың түсі әртүрлі болғаны дұрыс). ойыншылар допты оңға қарай бере бастайды, мұнда бір доп бір допты қуып жетуі тиіс. Жоғарыдан беру екі қолмен басымыздан асыра қарсыласымызға лақтырамыз ,ол жерге түсірмей қағып алуы қажет Асықпай абайлап ойнау Кім мерген? Допты лақтыру арқылы кеглилерді құлату

	ыс алу жаттығуларын жасау. (қасқыр ұлиды у-у-у,маса ызындайды з-з-з,шәйнек қайнайды н-ң-ң	кішіпейілділіктің бір <u>көрінісі</u> — үлкен кісінің есіміне <i>әке (еке)</i> сияқты <u>жұрнақ</u> сөз қосып айту. Кім келді ? ойыны Балалар келгенді қарсы алу әдептерін үйренеді.құдай қонақ сөзінің мән мағынасын түсінеді			
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы алмалар «Тәтті-ащы» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 12-16қыркүйек айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8³⁰	12.09.22	13.09.22	14.09.22	15.09.2022ж	16.09.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8⁴⁰-8⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8⁵⁰-8⁵⁵	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8⁵⁵-9⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Т: Сөз Мақсаты: дыбыстармен таныстыру. Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету, дыбыстармен таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтуды; дыбыстың дауысты дыбыс екенін, сөздің қаншалықты қажеттілігін; ұзақ және қысқа сөз ойлап айтады, сөздерді буынға бөледі. Қолданылатын	Сөйлеуді дамыту Т: Менің досым Мақсаты : Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Міндеттері: Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту. 3. Достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу. уретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; Түсінеді :досына деген адалдықты, бір-біріне қол ұшын бере білуді. Қолданылатын көрнекі құралдар: тақырыптық көркем сурет. Сөздік жұмыс: сырқат. досы көпті жау алмайды – у кого много друзей, того враг не берет. ҰІӨ барысы Ұйымдастыру кезеңі Үнтаспадан Б.Самедиеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады. – Балалар, әнде кімдер жайлы айтылған? – Балалар, сендер достар жайлы ән тыңдадыңдар. «Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? – Сендердің достарың бар ма? көркем суретке	Сауат ашу негіздері Т: Сөз Мақсаты: дыбыстармен таныстыру. Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету, дыбыстармен таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтуды; дыбыстың дауысты дыбыс екенін, сөздің қаншалықты қажеттілігін; ұзақ және қысқа сөз ойлап айтады, сөздерді буынға бөледі. Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, Астана қаласының көрікті жерлерінің суреттері . Сөздік жұмыс: Ыммен. .ҰІӨ барысы: Ұйымдастыру кезеңі балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру.	Т: Сөз Мақсаты: дыбыстармен таныстыру. Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету, дыбыстармен таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтуды; дыбыстың дауысты дыбыс екенін, сөздің қаншалықты қажеттілігін; ұзақ және қысқа сөз ойлап айтады, сөздерді буынға бөледі. Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, Астана қаласының көрікті жерлерінің суреттері . Сөздік жұмыс: Ыммен. .ҰІӨ барысы: Ұйымдастыру кезеңі балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру. – Міне, балалар,	Сауат ашу негіздері Т: Сөз Сөздің мағынасы Мақсаты: дыбыстармен таныстыру. Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде түсінік беру. Міндеттері: дыбыстармен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: жаңа дыбыстан басталатын сөздер айтады, өлең мазмұнын түсініп, жаттап алады, сөздерді буынға бөледі; дыбыстардың айырмашылығы қандай екенін, сөз буыннан, буын дыбыстан құралатынын, жаңа дыбысқа сөз ойлай білуді; сөз жарысында көп сөз айтуды Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, түрлі түсті қаламда Педагог балалардың назарын өзіне аударады да, есікті қағады. Қоңырауды

	көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, Астана қаласының көрікті жерлерінің суреттері . Сөздік жұмыс: Ыммен. .ҮІӘбарысы: Ұйымдастыру кезеңі балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру.	балалардың назарын аударып, әңгіме құрауларын көмек беру балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып беру		көрдіндер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «Бақа», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «Бақа» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санаймыз – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Жемістерді жинау ойыны Балалар суреттер және муляждарды теріп шығады Кім қаншауын жинады санайды сол жеміс туралы өз білгендерін әңгімелейді ҚСөйлеуді дамыту	сылдырлатады, қағазды умаждап, не естігендерін сұрайды. Сөздік жұмысын жүргізу. Қоңырау – темірден жасалған, үн шығаратын құрал. – Дұрыс, балалар, сендер дыбыс естідіндер. – Бірақ ол дыбыстар біркелкі ме? – Дыбыстар әртүрлі болады. Мысалы: «А-а» десек. Оны созып айтуға болады, дауысымыз еркін шығады. Дыбыстар екіге бөлінеді, дауыссыз дыбыстар, дауысты дыбыстар болып. Дауысты дыбыстарды қызыл текшемен, ал дауыссыз дыбыстарды көк текшемен белгілейміз. Мысалы, «Т» дыбысы. Кәне, бәріміз осы «Т» дыбысын айтып көрейік. Айырмашылығы қандай? «Т» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің түбіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Дем тіл ұшы мен тістің арасынан шығады да, «Т» дыбысы жасалады. – «Т» дыбысы – дауыссыз дыбыс, сондықтан да қысқа

					айтылады. Енді осы дыбыстардан сөз құрайық. – «Ат» – бұл сөзде неше дыбыс бар? – Дұрыс айтасындар, «ат» сөзі екі дыбыстан құралған. Ал осы сөзге тағы да «А» дыбысын жалғасақ, қандай сөз шығады? – Дұрыс, «Ата» сөзі шығады. – «Ата» сөзі неше дыбыстан тұрады? «Т» дыбысына байланысты сөздер ойлап айтыңдаршы. Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (М.Әлімбаев) балаларға «сөз» деген сөздің мағынасын түсіндіру – Сөз заттар мен құбылыстардың атауы. Мысалы: алма – жемістің атауы, жаңбыр - құбылыстың атауы т.б. Сөз дыбыстан құралады. «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен

					белгілейміз (балаларға көрсету). «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. Жұмыс дәптермен жұмыс:дәптердегі №5 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. қорытынды – Бүгін қай іс-әрекеттер не ұнады?
8.Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы бойыншашығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу «Бағбаншы» ойыны	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу «Сиқырлы пішіндер»ойыны
Екінші ҰІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Т: Біреу -көп Мақсаты: балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету Міндеттері: «біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Математика негіздері Т: Біреу -көп Мақсаты: балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету Міндеттері: «біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер:	Көркем әдебиет Т: Кішкентай бағбан Мақсаты: Қайталап айту дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері:Жүйелілігін бұзбай, мәтінді қайталап айтуға үйрету; балалардың сөздің дыбыстық жағына, сын есімдер мен зат есімдердің үйлесімділігіне назарларын аударту Есте сақтау қабілеттерін, ауызша сөйлеу тілдерін, өз пікірлерін айту іскерліктерін дамыту.	Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру Мақсаты: Мақсаты:балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету. Міндеттері: дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және	Көркем әдебиет Т:Жемістер жыры өлеңі Өлең мазмұнын ашу.Өлең ырғағын келтіре отырып,тіл ерешелігін,көркем сөздерін түсіну,әр шумағын қайталау барысында ойлау қабілетін дамыту.Жемістердің пайдасы туралы айтып,құрамындағы дәрумендері туралы түсініктерін кеңейту.Табиғатты сүюге қорғауға тәрбиелеу. Жемістерді (алма,алмұрт, банан, өрік) атау барысында балалардың сөздік қорын жетілдіру. Жемістер

	Күтілетін нәтижелер: біледі: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды. игереді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын. меңгереді: заттар жиынынан «бір-бірден» және «көп», берілген заттарды ажырату Ұйымдастыру кезеңі Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме? – Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар? –Үйде қандай ойыншықтарың бар? Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді. Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп). – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар. Жұмыс дәптерімен жұмыс жасайды	біледі: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды. игереді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын. меңгереді: заттар жиынынан «бір-бірден» және «көп», берілген заттарды ажырату Ұйымдастыру кезеңі Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме? – Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар? –Үйде қандай ойыншықтарың бар? Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді. Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп). – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар. Жұмыс дәптерімен жұмыс жасайды.	Өз достарын тыңдау іскерліктерін тәрбиелеу. Қолданатын құрал - жабдық: жемістер,көкөністер. «Жылы лебіз!» Шарты: балалар шеңбер болып тұрады. Оң жаққа бұрылу арқылы бір-біріне әдемі әдемі сөздермен теңеу айтады. Мысалы, Әсел, сен ақылды баласың. -Балалар,қазір жылдың қай мезгілі? -Күзде нелер піседі? -Ал көкөністер мен жеміс-жидектер қайда өседі? -Бағбан деген кім?Өңгіме оқу: Кішкентай бағбан. (Балаларды шеңбер бойымен кілемге отырғызып алу). Садықтың әкесі –Бағбан. Садық оған ылғи көмектесіп жүреді. Қар кегіп , жер дегдісімен әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлып, еңбек етті. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: -Кеттік, Садық, ойынға,-деді. -Менің жұмысым көп,- деп жауап берді Садық оған. -Жұмыс деген немене тәйірі! Әкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе?! Қалел ойыншықтарының бірінен кейін бірін алып, көрсете бастады. Садық ойнағысы келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де	«бірнеше» («көп») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: біледі: «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды. игереді: заттарды бір қасиет (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын. меңгереді: заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді. Қажетті материалдар: жұмыс дәптері, санау құралдары, иллюстрациялар немесе макеттер: жемістер, көгөністер, тәттілер, кәрзеңке, алма. Сөздік жұмыс: біреу, көп, бірнешеу. ҰІӨ жемістер, көгөністер, тәттілер, қарбыз салынған себет әкеледі. Балаларға «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз» деген ойынды бастауды ұсынады. Ойын жағдаятына қызығушылық танытып, қызметіне араласады. Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? – Қанша көгөніс	туралы түсініктерін дамыту. Жемістердің атауларын ажырата білу. Қолданылатын көрнекі құралдар: иллюстрациялық суреттер, хрестоматия,муляждар. Сөздік жұмыс:банан, алма,алмұрт,өрік Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Апайларды құрметтеп, Бас иеміз біз. Ұйымдастырушылық – ізденістік Жемістердің суретін көрсетіп, таныстыру, пайдасы туралы әңгімелеу.Жемістер пайдалы тағам, жемісті көп жеуіміз қажет, себебі жемістерде көп дәрумендер болады. Жемістерді көп жесек денсаулық жақсарады, бойымыз өседі, ауырмаймыз. Жемістерге нелер жатады? Олар қайда өседі? Енді ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Алма: Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар, Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Өрік: Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Піспей тұрған кезімде «Менен аулақ жүр!»-деймін. Уылжыған өрікпін, Мен бау-баққа көрікпін.

		келді. Бақта жеміс-жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді. Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып: -Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз,-деді. -Қалады, -деп жауап берді Садық. -Әкем «Кім ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген. Сұрақтар: -Әңгіме қалай аталады? -Неге ол «Үлкен бағбан» деп аталмаған? -Садық қандай бала? -Ол не егеді екен? -Халел қандай бала екен? -Ал Халелдің ол ісі дұрыс па? -Ал Садықтың іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Неліктен? «Телефон» ойыны арқылы қайталау Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністерді ажыратып, себеттерге орналастыр» Мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білу. Мақал-мәтелдің мағынасын	(тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Топтық жұмыстың жалғасы ретінде 1. Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті. Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге киналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолдану Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. Дәптерлерін ашу 2 Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады. 3-тапсырмада жапсырманы қайдан табу және жапсыру керектігін түсіндіреді. Сол жақта көп «бірнеше» алма, оң жақта – бір алма. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды: 2-тапсырманы орындайды: бір және көп («бірнеше») заттарды бояп, заттардың топтарын бір сөзбен атайды. Кішкентай алмалар және бір үлкен алма. Кішкентай алмұрттар және бір үлкен алмұрт. Бір үлкен алманы және бір үлкен алмұртты бояйды.	

			түсіндіру: Еңбек етсең ерінбей	Қорытынды Балаларды ынталандыру,мақтау. Іс-әрекеттер ұнадыма,не түсіндіңдер Заттар тобы ұқсастығы туралы қызықты болдыма? Балаларға тапсырманы жақсы орындағаны үшін алғыс айтады. ҰІӨ-дан кейін оқу құралдарын мұқият жинауды үйрету	
Даму орталықта рымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	Дүкен ойыны Балалар дүкеннің күнделікті өмірге қажетті азық –түлік ,киім-кеңшектерді алуға барғанда қарым-қатынас ,өзін-өзі қоғамдық орында ұстауы,сатушымен сөйлесу мәдениеті,затты таңдау,кеңес сұрау,кезек күту іс-әрекеттерін ойын барысында қалыптастырады Заттарды сатып алуда заттың сапасына,мерзіміне,қоспасына мән беру керектігін үйренеді	Дәріхана ойыны Балалар дені сау болу үшін дәрумендерді жемістерді дұрыс пайдалану керектігін Ащы дәрі мен инеден сақ болу үшін дұрыс уақытмен тамақтанып,гигиеналық талаптарды сақтау керектігі туралы түсінік қалыптастырады.	Шаштараз ойыны Шаштараздың құрал-жабдықтарын білесің бе?шаш алдыруға барғанда жарасымды сәнді жас ерекшелігіңе сай үлгіде алдыру қажет,мектепте қоғамдық орындарда өсіп кеткен шаш көпшіліктің көңіліне ұнай бермейтіндігін түсінеді Шаш алдыруға кезек күткенде сабырлық танытқан жөн.	Сикырлы пішіндер мен текшелер ойыны	Дидактикалық ойын «Кім жылдам?» . Шарты: жемістерді себетке жинау.
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Т: Нота үйренейік.Күн мен жаңбыр ойыны Білім беру саласы: Шығармашылық Бөлімі: Музыка Тақырыбы: «Нота үйренейік» Мақсаты:	Қоршаған ортамен танысу Т:Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады? Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам	Шығармашылық әрекет,бейнелеу Т:Көгөністер мақсаты: күз айлары молшылық, береке сыйлайтынын, көкөністер мен жемістер пісіп, жиын-терін болатынын түсіндіру. Заттың нұсқасына қарай отырып мүсіндеу	Қоршаған ортамен танысу Т:Табиғатта қандай өзгерістер болады? Мақсаты: Балаларға жаз, күз, қыс, көктем мезгілдері жайында түсініктерін кеңейту және өздіктерінен әңгімелеп беруге үйрету. Табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу және	Музыка Т:Көңілді ырғақтар Мақсаты: Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру. Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың

	Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру. Күтілетін нәтижелер: шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды.	қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. Өзіндік тәжірибе алдын жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу Бізді қоршаған табиғат туралы не білесіңдер? Ә-дәптермен жұмыс Ғажайып күн туралы әңгіме Бүгінгі күнің қалай өтті қандай өзгерістер болды? Жолда келе жатқанда не көрдің? Жанды және жансыз, тірі және өлі табиғат немесе қоршаған ортаны қалай түсінесіңдер? Айналаңда қандай заттар бар? Біздің сыныптағы заттарды атаңдар. Олар неден жасалады не үшін қажет? Табиғи заттар мен жасанды яғни адамның қолымен жасалған заттарды суреттерден ажыратайық Шығармашылық іс-әрекеттер жасау ,балалар өзбетерінше таңдайды	дағдыларын қалыптастыру. Керекті құралдар мен материалдар: жемістер мен көкөністердің муляждары, дайын үлгі ретінде көкөністер, ермексаздар, тақтайша, таяқша, қолорамал. -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілінде қандай өзгерістер болады? -Қандай көкөністерді білесіңдер? Жұмбақ: Көкпенбек еді көктемде, Қызарды күз жеткенде. /қызанақ/ Жасыл, сопақ, қатты, Бақшада құлап жатты. /кияр/ -Балалар киярдың түсі, пішіні қандай? -Қызанақтың түсі мен пішіні қандай? Балалар көкөністерді қалай өсіреді? Кім өз ойын айтады Көкөністер адам ағзасына өте пайдалы ,оларды жуып тазалап жақсылап пісіріп жеген жөн Пісірмей қайнатпай жеуге болатын көкөністерді кім жылдам табады? Құрастыру Қима суреттерді құрастыру Құралған суреттегі	ойлау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: жыл мезгілдерінде болатын табиғат құбылыстарын; жыл мезгілдеріндегі өсімдіктер мен жануарлардың өмірі жайлы түсінік қалыптасады; тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді; Қажетті құрал-жабдықтар, көрнекіліктер: тақырыпқа байланысты суреттер, көрнекіліктер, бейнебаян. Шығармашылық іс-әрекеттер – Бүгін – тамаша күн. Сендердің көңіл-күйлерің қалай?. Бүгінгі біздің сабағымыз ерекше болмақ. Бүгін біздің сабағымызға қонақтар келіп отыр. Барлығымыз бүгінгі сабаққа белсене қатысайық. Жарайды ма? Сабаққа белсене қатысқан балаларды көңілді жұлдызшалармен марапаттаймын.	эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру. Күтілетін нәтижелер: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. бидің вальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын. пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Қолданылатын көрнекті құралдар: би жанрлары, бишілердің суреттері бейнеленген иллюстрация, балалар музыкалық аспаптары - бубендер мен металлофондар, нота хрестоматиясы. Ұйымдастыру кезеңі Балалар музыкамен көңілді әуенімен Жүру, жүгіру Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б. би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. Музыка тыңдау: «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өндеген Н.

					Меңдіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау.Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.

					Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. қорытынды - Бүгінгі күніміз өте көңілді болды. - Бәрің өнерлі екенсіңдер, жарайсыңдар!
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10⁵⁰-11⁰⁰	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Сиқырлы сандық ойыны Үстел үсті ойындары Ертегі кітаптары Шығармашылық іс-әрекеттері	Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?» Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек. Бейнебаян,ертегі үзінділері пайдалануға да болады Асан гүлдерді жұлып,ағашты сындырды Аруна үй тазалады ,ыдыс-аяқты тазалап жуды Көріністердің жақсы не жаман екендігін айтады,өз түсініктерімен әңгімелейді	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Балалар қалаулары бойынша ойындарды ойнайды
Төртінші ҰІӨ 11⁰⁰-11³⁰	Дене шынықтыру Т:Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар Мақсаты: Организмнің шынығуы мен төзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып	***Қазақ тілі Т:Ұлттық отбасы құндылықтары Мақсаты:Балаларға қазақтығымызды мақтан етуге,халқымыздың осы заманды құрудағы ерен еңбектерін,салт-дәстүрлерін,ұлттық отбасылық құндылықтарды дәріптеу Отбасы – барлығымыздың	Дене шынықтыру Т:Негізгі қимылдар Міндеттері: жаттығуларды орындау алдында балалардың икемділігін дайындау. Биіктікке көтеріле өрмелеуді үйрету. ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дене бітімдерін дұрыс, тік ұстауларын қадағалау. Жүгіру кезінде дұрыс тыныс алуларын дамыту. Бір қатар сапқа тұру. Бір қатармен жүру.	***Қазақ тілі Т:Туыстық қарым-қатынас Мақсаты:Балаларға туыстар туралы олардың бауырмалдығы мейірімі қамқорлығы татулығы туралы түсіндіру Отбасында кімдер бар? Отбасындағы ең жасы үлкен кім,жасы кішісі ше? Қанша туысқансыңдар? Ру дегенді ,ел-жұрт дегенді қалай түсінесіңдер? «Көпір» Мақсаты: сөздік қорын,	Дене шынықтыру Т:Жүру Мақсаты:Жаттығуларды орындау барысында бір-бірден тізбекпен және жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттықтыру. Шыдамдылыққа, ептілікке баулу. Еденге қолымен сүйеніп, шығыршықтың ішінен өту, тақтай бойымен жүру барысында тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету Бір-бірден сапқа тұрып, жүру. Нұсқаушының белгі беруіне қарай жаттығуларды орындай отырып, жан-жаққа шашырап жүгіру.

	және қозғалыс барысында тізбекке тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау. Зал, алаң, кеңістікті, уақытты бағдарлай білуді, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Көзді жұмып 3 метрге артпен жүру. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау. Бір қатарда орналасқан аралығы 1 метр болатын 5 кедергі арасымен фитболды домалату.	жүрегімізге ең жақын сөз. Ол – махаббат пен тыныштықтың, мейірім пен жарасымның, қуаныш пен мерекенің мекені. Адам баласының өсіп-өнетін алтын ұясы. Сыйластық, жарастық орнаған орта, кішкентай ғана Отан. «Отан – отбасынан басталады» дегендей отанды сүю – отбасынан басталатыны рас! Себебі, отбасы – бала тәрбиесінің ең алғашқы баспалдағы. Оның ер жетіп, бойжетіп өсуі, бойындағы алғашқы адамгершілік қасиеттерінің белгілері отбасында қалыптасады. Барлығымызға белгілі – әлемдегі біздің ең шынайы байлығымыз – ол, әрине біздің отбасымыз. Тек қана отбасы бізге күш пен өзімізге деген сенімділік береді, өмір үйрететін сабақтардан сүрінбей өтуге көмектеседі, ұлттық құндылыққа баулиды.	Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық (қолды екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру) Дәнджерімізді шокиық, Жоғары-төмен қарайық (қолдарын артқа созып, дән жегендей болады) Ұшып,ұшып алайық, Ұямызға қонайық (баяу жүгіру, шенберге тұру). Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. Жалпы дамыту жаттығулары Б.қ.: негізгі тұрыс, таяқшаның екі шетінен ұстаған қол төменде. 1.Екі қолды алға созып 2.таяқшаны кеуде тұсына әкелу. 3.Бір қатарға келу. «Біз барлаушымыз!» Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1.Қос қолды жоғары көтеру. 2.Денені бұрып – оңға иілу 3.Денені бұрып – солға иілу. 4.Б.қ. келу «Біз штангашымыз!» Б.қ.: аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Таяқшаны кеуде тұсына ұстау 2. Таяқшаны жоғары көтеру. 3.Шынтақты бүгіп, иыққа тигізу.	логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету. Шарты: заттар бейнеленген суретті карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар екі суреттің арасындағы байланысты орнататын бір сөз ойлау керек. Ол сөз екі затты «байланыстыратын көпір» секілді. Әр бала кезекпен жауап береді. Баланың жауабы негізделген болуы керек. Мысалы, екі сөз беріледі: «қаз» және «ағаш». «Байланыстыратын көпір» қызметін мына сөздер болуы мүмкін: «ұшты» (қаз ағаштан ұшты). «ойды, кесті» (ағаштан қаз ойды), «тығылды» (қаз ағаштың артына тығылды) т.б. «Қадамдар» (Кім тез жетеді...) Максаты: тіл байлығын, сөйлеу тілін жетілдіру. Шарты: Ойыншылар қатар тұрып, мәренің қашықтығын белгілейді. (арақашықтық 8-10 қадам) Әр қадамға тақырып таңдалады. Мысалы, "Әдепті сөздер". Әр бала әдепті сөз айтса ғана қадам жасай алады. Басқа тақырыптар: "Барлығы дөңгелек", " Барлығы ыстық", "Барлығы дымқыл". "Анаға арналған жылы сөздер", "Мейірімді сөздер" және т.б. Шығармашылық іс-әрекеттер отбасының суретін салу	Балалар бір қатар тізбектеп жүріп келеді, «қояндар» деген белгіден кейін секіреді, «құрбақалар» дегенде отыра қалады. Сонан соң жан-жаққа жүгіріп, бір қатар тізбекпен жүреді, одан кейін қайтадан жүгіреді. Балалар залдың әр жерлерінде тоқтап тұра қалады. Б.қ. (бастапқы қалып): аяқтары иық деңгейінде, қолдары кеуде тұсында, шынтақтары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы күйінде қолдарын айналдыру. Қолдарын кезек-кезек айналдырады. Б.қ.: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген. Отырып, қолдарымен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с. Б.қ.:аяқтарын ашып отыру, қолдары артқа жіберілген. Еңкейіп, аяқтарының ұштарына қолдарын тигізу, тік тұру, қолдарды артқа қарай жіберу, қайтадан алғашқы қалыпқа келу. Б.қ.: аяқтарын тік түзеп отыру, қолдарын артқа тіреу. Оң аяқты көтеру, түсіру. Сол аяқты көтеру, түсіру. Б.қ.: аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен секіру. Еденге қолымен сүйеніп шығыршық ішінен өту, тақтай бойымен жүру барысында тепе-теңдікті сақтап жүру. Тақтаймен жүру. Одан кейін балалар едендегі тақтай бойымен жүреді. Жаттығулар 3-4 рет қайталанады. Балалар залдың екі жағынан өз орындарына отырады.

			4.Б.қ. келу. «Біз ептіміз!» Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады. 1.Қос қол белде. 2.Тізені сәл бүгіп, таяқшадан секіру 3.Б.қ. келу Тыныс алу: 1.Аяқ арасы алшақ, таяқшаны қос қолмен екі шетінен жоғары көтеру, ауа жұту. 2.Таяқшаны кеуде тұсына әкеліп, мұрнымен дем шығару. Негізгі қимыл жаттығулары: 1.Түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүру. «Қол белде түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүру) 2.10 см биіктікке көтеріле өрмелеу. (гимнастикалық баспалдаққа көтеріле өрмелеу) «Өз үйіңді тап!» ойыны: 1.Ойын шартымен таныстыру. 2.Балалармен бірлесе ойнау		Тәрбиеші екі жолға екі шығыршық қояды және олардан әрі қарай 2м қашықтықта екі тақтайды қояды. Жаттығуларды екі бала көрсетеді, ал тәрбиеші түсіндіреді. Бір шығыршыққа жақындайды, отырады, еденге қолды тіреп, шығыршықтан өтеді. Қолдарын екі жаққа созады. Қолдарын белге қояды. Балалар екі сапқа тұрып, жаттығуларды 3-4рет орындайды. Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен тәрбиешіге қарай жүгіреді.«Өз түсінді тап!» қимыл-қозғалыс ойыны. қолын еденге тигізбей шығыршық ішімен өтуді; ойынның шарттарын; жаттығуларды орындау барысында бір-бірден тізбекпен
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №8	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №10 Балалардың ерекшеліктеріне сай шығармашылық іс-әрекеттері Маусымдық ерекшеліктерді анықтау	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №12 Балалардың ерекшеліктеріне сай шығармашылық іс-әрекеттері Маусымдық ерекшеліктерді анықтау
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Тексерілді: 
Оқу ісі жөніндегі орынбасары К.М.Жумырова

Жоспардың кезеңі 19-23 қыркүйек айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	19.09.22	20.09.22	21.09.22	22.09.2022ж	23.09.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайынды қ 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Т: Сөз.Сөздің мағанасы Мақсаты: Сөздің мән-мағанасы және байланыстырып сөйлеудің маңыздылығы. Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету, дыбыстармен таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту. Ұқыптылыққа	Сөйлеуді дамыту Т: Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты:Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту,ойыншықтардың атын атау арқылы сипаттауға баулу, ойыншықтар туралы тапқақтар айтқызу арқылы сөздік қорларын байыту. Сөзді толық айтуға үйрету. Сөздік қорларын дамыту.Әдептілікке, ойыншықтарды таза ұқыпты, ұстауға тәрбиелеу. Көрнекілік: Ойыншықтар, суреттер. Қолданылған әдіс-тәсілдер: Слайд көрсету, түсіндіру,әңгімелеу, сұрақ-жауап, мадақтау . Балалар, қазір жылдың	Сауат ашу негіздері Т: Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? Мақсаты: дыбыстармен мен сөздердің байланысы,адамның қарым-қатынас жасаудағы негізгі құралы екендігін түсіндіру Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету, дыбыстармен таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап	Сөйлеуді дамыту Мақсаты:Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру.Күз мезгілінде барлық жер сары түске боялатыны туралы ұғындыру.Мезгілдерді ретімен дұрыс айта білуге тәрбиелеу.Дәптермен жұмыс жасай білуге қызығушылығын арттыру. Міндеттері: . Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу;. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыт;. Күздің жомарт, мейірбандыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; күзде	Сауат ашу негіздері Т:Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? Мақсаты: дыбыстармен мен сөздердің байланысы,адамның қарым-қатынас жасаудағы негізгі құралы екендігін түсіндіру Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету, дыбыстармен

тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтуды; дыбысытың дауысты дыбыс екенін, сөздің қаншалықты қажеттілігін; ұзақ және қысқа сөз ойлап айтады, сөздерді буынға бөледі. Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмыс дәптері, Еліміздің көрікті жерлерінің суреттері, муляждар, жемістер-көкөністер. ҰІӨбарысы: Ұйымдастыру кезеңі балаларға жақсы сөз жанды жадырататынын, әрқашан сыпайы да мәдениетті сөйлеу адамға тән қасиет екенін түсіндіру Мектепте өте көңілді. Менің сыныбымда достарым көп. Әр сөйлем неше сөзден тұратынын түсіндіру Әрәп, дыбыс, сөз, сөйлем, мәтін	қай мезгілі? Ауа- райы қандай? -Балалар, бізге қонақ келген сияқты. Балалар Аю туралы ертегі білесіңдерме? Жарайсыңдар! Аю Машаны жоғалтып алыпты. Біз оны табуға көмектесеміз бе? Аю: -Сәлеметсіздерме балалар, мен досым Машаны таба алмай жүрімін. Ол маған осы жақта көп ойыншықтар бар деп айтқан еді. Ал мен болсам жейтін зат көріп тұрмын мұның барлығын жеуге болама? -Жо-жо- жоқ болмайды, бұл ойыншықтар, ол туралы біз қазір әңгімелейтін боламыз. Досың Машаны табуға да көмектесеміз. -Балалар сендер үйде, бала-бақшада не істейсіңдер? -Қарандаршы балалар біздің топта ойыншықтар көп екен. Сендерге ойыншықтармен ойнаған ұнайма? Олай болса ойыншықтар туралы видеороликке назар аударайық. Ойыншықтарға жеке-жеке тоқталу, балалардың білетіндерін сұрау.	айтуды; дыбысытың дауысты дыбыс екенін, сөздің қаншалықты қажеттілігін; ұзақ және қысқа сөз ойлап айтады, сөздерді буынға бөледі. Қолданылатын көрнекі құралдар: Муляждар, суреттер, стакан мен қарындаштар. ҰІӨбарысы: Ұйымдастыру кезеңі - Дабыл, тарс – тықылдақ. - Ал, мен барабанды ұрамын. Бұл дыбыс па, сөз ба? - Дыбыс. - Иә, балалар сендер дыбысты естідіңдер, дыбыстардың бәрі бірдей ме? - Дыбыстар әр түрлі болады. - Иә, А-ааа деп созып айтсақ даусымыз еркін шығады. Ал, енді балалар, «Д» дыбысы қысқа айтылады. Қане «А» және «Д» деп айтып көрейік. - Айырмашылығы қандай? - «А» созылып айтыла береді, «Д» айтылмады. - Иә, дыбыстар, дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауыссыз дыбыстар кедергі жасап, созылып айтылмайды. Мысалы: т, м, р, с, п. Дауысты дыбыстар кедергі келтірмей ұзақ айтыла беріледі. А-аааа, Е-еее. Ал, енді балалар, осы дыбыстардан сөз құрайық.	жемістер мен көкөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; Қолданады: өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады. Қолданылатын көрнекі құралдар: Күз мезгілінің көркем суреті. Сөздік жұмыс: Самал, жел, жез Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, өлең шумағын балалармен бірге айтады. Қарашы күз келді, күз келді. Сары алтын жауыпты, іздерді. Күз біткен керуен түзеді, Көңілсіз неткен күз еді. Балалар орындарына отырады. 2. Негізгі кезең – Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар. Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Мына суретке назар аударып, әңгіме құраңдаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. – Балалар, сендер күз мезгіліндегі тағы да қандай ерекшеліктерді білесіңдер? – Ал біздің дикан ағаларымыз не істейді. – Иә, дұрыс айтасыңдар. –	таныстыру, танып білуге деген қызығушылықтарын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтуды; дыбысытың дауысты дыбыс екенін, сөздің қаншалықты қажеттілігін; ұзақ және қысқа сөз ойлап айтады, сөздерді буынға бөледі. Қолданылатын көрнекі құралдар: Муляждар, суреттер, стакан мен қарындаштар. ҰІӨбарысы: Ұйымдастыру кезеңі - Дабыл, тарс – тықылдақ. - Ал, мен барабанды ұрамын. Бұл дыбыс па, сөз ба? - Дыбыс. - Иә, балалар сендер дыбысты естідіңдер, дыбыстардың бәрі бірдей ме? - Дыбыстар әр түрлі болады. - Иә, А-ааа деп созып айтсақ

ерекшеліктерін түсіндіру. – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтындар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады?	«Сиқырлы қалта» ойыны. Қалта ішінен Маша шығады. Р.Тышқанбаевтың«Қуыршақ»өлеңін оқу. Сөйлемейсің сен неге? Тілің жоқ па, қуыршақ? Жуынбайсың сен неге. Кірің жоқпа, қуыршақ? Аяғың бар, сен неге. Жүре алмайсың сен неге? Жұмсағанда сен неге, Тіл алмайсың, қуыршақ? Аңқаусың ба, қуыршақ? Бізбен бірге жүрмейсің, Жалқаусың ба, қуыршақ? Ойыншықты таза ұқыпты ойнау қажет Қорытынды. Балалар өздерінің ойыншықтары туралы айтады	Мына ойыншықтарды атаңдар. - Қуыршақ, машина, текше, доп. - Сөз бір нәрсе туралы ұғымды білдіреді. Қуыршақ бөл ойыншықты білдіреді. Сөз дыбыстан құралады. «Ана» сөзін талдайық. АНА сөзінде неше дыбыс бар. - 3 дыбыс бар. - Иә, 3 дыбыстан құралған. Сергіту сәті: Секіреміз топ – топ Шапалақтап көп – көп Сол аяқпен 1,2,3 Оң аяқпен 1,2,3 Демалайық жинап күш! - Балалар, «Сөз ойла, тез ойла » ойынын ойнайық. Д/О: «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты: Балаларды сөздерді дұрыс айта білуге үйрету. Шапшаңдығын арттыру - Ал, енді менімен бірге тақпақ жаттайық. А деген ол аналар ғой ардақты Ә деген ол әкелер ғой салмақты Б деген ол балалар ғой әдемі Біздің елде, үшеуі де кәделі. Алшақ кетпей сондықтан да расында Тұрды ол алфавиттің басында. - Балалар, дыбыс пен сөздің айырмашылығы қандай? - Дыбыс тек құлаққа естіледі, ал сөзді біз жаза аламыз, оқи аламыз.	Мол өнім алғандарға сыйлық беріледі. – Сондықтанда күз мезгілін «жомарт күз », «мырза күз» деп атайды. – Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтамыз. – Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі. Ата-аналарыңмен дүкенге барғанда, сөрелерден барлық жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Осы күз мезгілінің жомарттылығы жайлы барлық ақындарымыз өлең жазған. Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. Күз бояуы Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. – Балалар, өлеңде не жайлы айтылған? – Өлең жолында самал қозғап қалғанда, не үзіледі? – дейді. – Иә, ақын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап қойған жезге теңеп айтқан.	даусымыз еркін шығады. Ал, енді балалар, «Д» дыбысы қысқа айтылады. Қане «А» және «Д» деп айтып көрейік. - Айырмашылығы қандай? - «А» созылып айтыла береді, «Д» айтылмайды. - Иә, дыбыстар, дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауыссыз дыбыстар кедергі жасап, созылып айтылмайды. Мысалы: т, м, р, с, п. Дауысты дыбыстар кедергі келтірмей ұзақ айтыла беріледі. А-аааа, Е-еее. Ал, енді балалар, осы дыбыстардан сөз құрайық. Мына ойыншықтарды атаңдар. - Қуыршақ, машина, текше, доп. - Сөз бір нәрсе туралы ұғымды білдіреді. Қуыршақ бөл ойыншықты білдіреді. Сөз дыбыстан құралады. «Ана» сөзін талдайық. АНА сөзінде неше дыбыс бар. - 3 дыбыс бар.

– Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады). Билингвалды компоненттерді қайталатады. Сергіту сәті(Көңілді күн) Балаларға Астана қаласының көрікті жерлерінің көркем суреттерін көрсетеді. Астана қаласы «А» дыбысынан басталады. «дауыстылар» дыбысын аузымызды кеңірек ашып қайталаймыз. Алма, ат, ата, ағаш, аша, ана, аға суреттері Буынға бөлу, дыбыстарды ажырату А дыбысын таныту «А, ә, у, о, ө» дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. дыбыстың дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: дауысты		- Жануарлар қалай дыбыстайды? - Аф-аф, му-му, мәқ-мәқ. - Жарайсыңдар, балалар. Бүгін қай іс-әрекеттер не ұнады?	Педагог екі тілді аударманы айтады. Самал екпінсіз жел екенін түсіндіріп өтеді. Жез сары түсті, алтын сияқты метал екенін түсіндіреді. – Енді осы өлеңдегі «Тоғайды да көрдім мен» деген жолдағы «көрдім» сөзін жіктейік Мен көрдім Сен-? Ол-? Біздер-? Сіздер-? Олар-? Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: – Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. – Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия – Ал сендер "Сабан той" дегеннің не екенін білесіңдер ма? – Жиын-терін біткеннен кейінгі диқандардың тойлайтын үлкен мерекесі.	- Иә, 3 дыбыстан құралған. Сергіту сәті: Секіреміз топ – топ Шапалақтап көп – көп Сол аяқпен 1,2,3 Оң аяқпен 1,2,3 Демалайық жинап күш! Балалар, «Сөз ойла, тез ойла » ойынын ойнайық. Д/О: «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты: Балаларды сөздерді дұрыс айта білуге үйрету. Шапшаңдығын арттыру - Ал, енді менімен бірге такпақ жаттайық. А деген ол аналар ғой ардақты Ә деген ол әкелер ғой салмақты Б деген ол балалар ғой әдемі Біздің елде, үшеуі де кәделі. Алшақ кетпей сондықтан да расында Тұрды ол алфавиттің басында. - Балалар, дыбыс пен сөздің айырмашылығы қандай?

	дыбыс айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып екіге бөлінеді. "А, ы, о," дыбысы – жуан дауысты дыбыс. Суреттердегі атаулар қай дыбыстан басталатын сөздерден мысал келтіріңдерші. Балалардың ойлаған сөздерін буынға бөлулерін сұрайды. Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма орындалады. Балаларға қаламды дұрыс ұстауға, дұрыс отыру қажеттігін ескертіп отыру қорытынды ; Балаларды мадақтайды. – Бүгін қай іс-әрекеттер не ұнады?				- Дыбыс тек құлаққа естіледі, ал сөзді біз жаза аламыз, оқи аламыз. - Жануарлар қалай дыбыстайды? - Аф-аф, му-му, мәк- мәк. - Жарайсыңдар, балалар. Бүгін қай іс-әрекеттер не ұнады? Бүгін қай іс-әрекеттер не ұнады?
8. Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу Қуыршақтар сөйлейді. Балалар қуыршақтарды қолдарына киіп, ертегі кейіпкерлерін сомдау	Тақпақ айту Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу «Бағбаншы» ойыны	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу Алтын күз тақырыбына сай шығармашылық жұмыстар және әңгімелесу	Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу «Сандықтар» ойыны Екі сандық ортаға қойылады, біреуі кіші, екіншісі үлкен Балалар үстел үстіндегі заттарды суреттерді таңдайды да, сөз болса кіші сандыққа, сөйлем болса үлкен сандыққа реттестіріп

					салады
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Т: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру Мақсаты: Мақсаты:балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету. Міндеттері: дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: біледі: «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды. игереді: заттарды бір қасиет (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын. меңгереді: заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді. Қажетті материалдар: жұмыс дәптері, санау құралдары, иллюстрациялар немесе макеттер: жемістер, көгөністер, тәттілер, кәрзеңке, алма. Сөздік	Математика негіздері Т:Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру Мақсаты: Мақсаты:балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету. Міндеттері: дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: біледі: «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды. игереді: заттарды бір қасиет (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын. меңгереді: заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді. Қажетті материалдар: жұмыс дәптері, санау құралдары, иллюстрациялар немесе макеттер: жемістер, көгөністер, тәттілер, кәрзеңке, алма. Сөздік	Көркем әдебиет Т:Шаруа мен аю Мақсаты:Ертегіге деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді әрекетін ым-ишара арқылы жеткізу. Көрнекіліктер, қажетті құралдар:ертегі желісі бойынша шаруамен аюдың суреттері, ертегі бойынша бейнетаспа, слайд, жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар. Сөздік жұмыс:шаруа, шалқан. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады Паналайды үнгірді Іздемейді тасаны Ол не? Балалардың жауабын тыңдап,ынталандыру. «Шаруа мен Аю» туралы орыс халық ертегісімен таныстыру Балаларға ертегіні толық оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Сұрақ жауап -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы Шаруа неекті? -Аю нені білмеді Ертегіні рөлге бөліп ойнату.	Математика негіздері Т:1 саны және цифры.2 саны және цифры Мақсат- міндеттері: 1-2 саны және цифрымен таныстыру. Көп ұғымынан бірді бөліп алу. Сан ұғымына шамаларды салыстыру арқылы келу — дамыта отырып оқытудың бірден-бір жолы. Сондықтан бір санын көптен бөліп алу, көптің ішінде ерекше белгісі бар, өзгеше затты беліп алуға, салыстыруға үйрету қажет. Суреттер,санағыштар,доптар мен кеглилер Балалардың зейіні жеміске аударылады. Сурақ-жауап арқылы көптің ішінен бірді беліп алу кезделеді. Сурет бойынша қанша алма? (көп). Оның ішінде өзгешесі бар ма? (Бар. Бір алма жапырағымен үзілген). Алмұрт қанша? (көп). Алмұрт түсінде қандай өзгеріс бар? (Көп алмұрт, оның біреуі көк алмұрт). Сол сияқты көп жапырақ, оның біреуі көк жапырақ; көп алхоры, оның біреуі көк алхоры. Сонымен бір алма, бір алмұрт, бір алхоры, бір жапырақ көптің ішінен өзіне тән ерекшелігіне қарай бөлініп алынады. Бір деген сөзді бала өзі айтуы керек. Геометриялық фигураларды бір үшбұрыш, бір шаршы, бір дөңгелек, бір текше деп	Көркем әдебиет Т: Менің ойыншықтарым Мақсаты: Тақпақты есте сақтауға үйрету.Тәрбиешінің артынан қайталау арқылы интонациялық мәнерлігімен жұмыс істеу,сөдік қорын молайту.Балаларды сөзді анық айтып, дұрыс сөйлей білуге баулу, сөздік қорларын дамыту. Олармен қалай ойнау керектігін түсіндіріп, ұқыптылыққа, эстетикалық талғамдарын кеңейту, ойын барысында ойыншықтарға ұқыптылықпен, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу. Алдын-ала жұмысы: Ойыншықтар дүкеніне саяхат,мазмұнды рөлді «Дүкен» ойынын ұйымдастыру. Сөздік жұмысы: Ойыншық, қуыршақ,машиналар,доптар, кеглилер т.б Балаларды топтағы ойыншықтарға көңіл аударту. Сұрақтар: Біздің топта қандай ойыншықтар бар? дидактикалық құрал:Қарандаш,қағаз,ойын шықтар Балалар, ендеше біз ойыншықтар дүкеніне барамыз алдымен бізге дүкенші керек . Ойын «Ойыншықтар дүкені» -Дүкенде қандай ойыншықтар бар ?

кұралдары, иллюстрациялар немесе макеттер: жемістер, көгөністер, тәттілер, кәрзеңке, алма. Сөздік жұмыс: біреу, көп, бірнешеу. ҰІӨ жемістер, көгөністер, тәттілер, қарбыз салынған себет әкеледі. Балаларға «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз» деген ойынды бастауды ұсынады. Ойын жағдаятына қызығушылық танытып, қызметіне араласады. Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? – Қанша көгөніс (тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Топтық жұмыстың жалғасы ретінде	жұмыс: біреу, көп, бірнешеу. ҰІӨ жемістер, көгөністер, тәттілер, қарбыз салынған себет әкеледі. Балаларға «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз» деген ойынды бастауды ұсынады. Ойын жағдаятына қызығушылық танытып, қызметіне араласады. Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? – Қанша көгөніс (тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Топтық жұмыстың жалғасы ретінде 1. Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті. Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай	Балалардың жауаптары. Балалар ертегіні тыңдайды Бала қимылмен, сөзбен қайталап көрсетеді. Ойнайды Қорытындылау -Шалқын жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады. Ал бидай дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан ұн жасап, ұннан нан, түрлі тағамдар пісіреді. Балалар ертегімен танысып, мәнерлеп айта біледі. Рөлге бөліп ойнай алады.	санап шығады. Ұғымды бекіту үшін "Күз сыйы деген сюжет бойынша әңгіме жүргізіледі. Мысалы: Арман бақшадағы көп асқабақтан біреуін үзіп алды. Сондай-ақ, бір қияр, бір помидор, бір сәбіз, т.б. деп ұғымды қайталап тиянақтайды. Дәптермен жұмыс. Бір цифры неге ұқсайды? Деген сұрақ қойылады. Жауап: таяқшаға, бағанға. 1-2 цифрын жазуға жаттықтыру үшін алдымен ауада жазу. 1 -2цифрын жазудың алгоритмімен таныстыру. Дәптердегі үлгі бойынша таяқша салу (бір жолға). 1-2 цифрын ауадатаяқшалармен санау,көрсету жазу. Торкөздегі 1-2 цифрының санына тиісті бір заттың суретін салу, геометриялық фигуралардың санына қарай тиісті цифрды қою. Бұл сабақта Бұлжылтпаспен, оның жұмыс атқару негізі мен (принцип) алғаш танысады. Бір санын өткенде Бұлжылтпас бір қадам басады. Ол тапсырма орындағанда бір-ақ торкөзге жылжитыны, торкөздің алдындағы кедергіні аттап өте алмайтындығы түсіндіріледі. Құмырсқаның илеуі қайда, қанша қадам жасағанда торкөзді санап отырып түсініп, жауап беруі керек.	-Сендер қандай ойыншықты жақсы көресіңдер ? Ойыншықтармен не істейді? Балалар, қараңдаршы дүкенде ойыншықтар өте көп,олар қандай әсем , әдемі ойыншықтар . Балалар мынау қандай ойыншық? Доптың пішіні, түсі қандай? Доптың қимылы қандай ? -Қане бәріміз допша секірейікші -Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды ? -Дұрыс айтасыңдар . Қуыршақпен . Балалар қуыршақтың әдемі шашы, әдемі көйлегі бар екен . Қуыршақтың көйлегінің түсі қандай ? -Ал , ұлдар көбінесе қандай ойыншықпен ойнайды ? Ал, машинаның түсі қандай? Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян , Естіп қалып сыбдырды . Ойлы – қырлы жерлермен , Ытқып –ытқып жүгірді . Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап , Көжегі екен өзінің . Ал енді балалар біз сендермен М. Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» атты өлеңімен танысамыз Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ, Ойыншықтар тыңдайды,

	1. Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті. Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдері н қолдану Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. Дәптерлерін ашу «Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр . «Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарамақарсы ұстайды. 2 Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады. 3-тапсырмада жапсырманы қайдан табу және жапсыру керектігін түсіндіреді. Сол жақта көп «бірнеше» алма, оң жақта – бір алма. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды:	топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолдану Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. Дәптерлерін ашу «Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр . «Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарамақарсы ұстайды. 2 Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады. 3-тапсырмада жапсырманы қайдан табу және жапсыру керектігін түсіндіреді. Сол жақта көп «бірнеше» алма, оң жақта – бір алма. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды:		Ойындар Бұл сабақта "Көп-аз, бір", "Қай қолымда зат көп" ойындарын, дидактикалық материалдың сериясын пайдаланып ойындар ойнатуға болады.	Ақыл айтсақ бұйырсақ. Балалар енді біз сендермен аю ойыншығының суретін саламыз. Сурет салу барысында басшылық жасай отырып, балаларға көмек көрсету, жеке нұсқау беру. Балалардың жұмыстарына қорытынды жасап, оларды мадақтайды. Барлық түстерді біледі екенсіңдер, жарайсыңдар! .

	ұстап, алақандарын бір-біріне қарамақарсы ұстайды. 2 Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады. 3-тапсырмада жапсырманы қайдан табу және жапсыру керектігін түсіндіреді. Сол жақта көп «бірнеше» алма, оң жақта – бір алма. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды: 2-тапсырманы орындайды: бір және көп («бірнеше») заттарды бояп, заттардың топтарын бір сөзбен атайды. Кішкентай алмалар және бір үлкен алма. Кішкентай алмұрттар және бір үлкен алмұрт. Бір үлкен алманы және бір үлкен алмұртты бояйды. Қорытынды Балаларды ынталандыру,мақтау. Іс-әрекеттер ұнадыма,не түсіндіңдер Заттар тобы ұқсастығы	2-тапсырманы орындайды: бір және көп («бірнеше») заттарды бояп, заттардың топтарын бір сөзбен атайды. Кішкентай алмалар және бір үлкен алма. Кішкентай алмұрттар және бір үлкен алмұрт. Бір үлкен алманы және бір үлкен алмұртты бояйды. Қорытынды Балаларды ынталандыру,мақтау. Іс-әрекеттер ұнадыма,не түсіндіңдер Заттар тобы ұқсастығы			

	туралы қызықты болдыма? Балаларға тапсырманы жақсы орындағаны үшін алғыс айтады. ҰІӨ-дан кейін оқу құралдарын мұқият жинауды үйрету				
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдас-тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	Дәрігер ойыны Мамандықтардың қажеттілігін,маңыздылығын ,әрбір мамандықтың өзіндік ерекшелігі болатындығын түсіндіру.Дәрігердің қажеттілігі,ауырудың алдын алу,балалар дәрігерге барып көргені және не үшін барғандығын әңгімелеп береді	Дәріхана ойыны Балалар дені сау болу үшін дәрумендерді жемістерді дұрыс пайдалану керектігін Ащы дәрі мен инеден сақ болу үшін дұрыс уақытымен тамақтанып,гигиеналық талаптарды сақтау керектігі туралы түсінік қалыптастырады.	«Қонақта»ойыны Балалар үлкендердің қасында,кез-келген орында бала өзін қалай ұстау керектігіне дағдыланады. Бала қайда кіммен барғаны дұрыс? Балалардың ойын тыңдау	Дидактикалық ойын «Кім жылдам?» . Нейрожаттығу	«Дүкен» Ойыншықтар дүкені» ойыны Дүкенде кімдер жұмыс істейді?Кім ойыншықтар дүкенінде жұмыс істегісі келеді? Дүкенші,күзетші,сатушы,кас-сир,көмекші,бақылаушы,қар-ауыл ,сатып алушылар ,дүкенге келушілер Балалардың сөйлеуін,жүріс-тұрысын назардан тыс қалдырмау
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Т:Көңілді ырғақтар Мақсаты: Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру. Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық	Қоршаған ортамен танысу Т: Табиғатта қандай өзгерістер болады? Мақсаты: Балаларға жаз, күз, қыс, көктем мезгілдері жайында түсініктерін кеңейту және өздіктерінен әңгімелеп беруге үйрету. Табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу және ойлау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: жыл мезгілдерінде болатын табиғат құбылыстарын; жыл мезгілдеріндегі өсімдіктер мен	Шығармашылық Т:Біздің үй (жапсыру) М ақсаты: сәулет өнері туралы түсінік беру; геометриялық пішіндерді үйлестіре отырып, үйдің бөлшектерін сюжетті жапсыруға үйрету; ойлау, есте сақтау, қағазбен жұмыс жасау қабілеттерін дамыту; еңбекқорлыққа тәрбиелеу; шығармашылыққа жетелеу. Қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктер: үлестірмелі материалдар, қайшы, желім, үй макеті. Алдын ала жүргізілетін жұмыс: құрылыс алаңына саяхат.(бейнежазба) Сөздік жұмыс: отбасы,	Қоршаған ортамен танысу Т:Барлық мамандық қажет,барлық мамандық маңызды Мақсаты: Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру. Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру. Кәсіпті тандап,игеру үшін оқып,білім алу қажеттілігін түсіндіру. Әңгіме құрастыруда өз ойын,өз армандарын нақты және түсінікті етіп жеткізе білу қабілеттерін қалыптастыру. Шығармашылық	Музыка Т:Біздің аспаптар Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Міндеттері: Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка

тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру. Күтілетін нәтижелер: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. бидің вальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын. пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Қолданылатын көрнекті құралдар: би жанрлары, бишілердің суреттері бейнеленген иллюстрация, балалар музыкалық аспаптары - бубендер мен металлофондар, нота хрестоматиясы. Ұйымдастыру кезеңі Балалар музыкамен көңілді әуенімен Жүру, жүгіру Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер	жануарлардың өмірі жайлы түсінік қалыптасады; тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді;Қажетті құрал-жабдықтар, көрнекіліктер: тақырыпқа байланысты суреттер, көрнекіліктер,бейнебаян .Шығармашылық іс-әрекеттер – Бүгін – тамаша күн. Сендердің көңіл-күйлерің қалай?. Бүгінгі біздің сабағымыз ерекше болмақ.Бүгін біздің сабағымызға қонақтар келіп отыр.Барлығымыз бүгінгі сабаққа белсене қатысайық.Жарайды ма? –Бүгінгі сабағымызды бастамас бұрын мен сендерге сұрақ қояйын. 1.Бір аптада неше күн бар? 2.Апта күндерін кім атап береді? 3.Бір жылда неше мезгіл бар? Оларды атайықшы? Дұрыс айтасындар.Ал осы жылдың қай мезгілі.(Қыс) Бүгінгі біздің сабағымыз осы жыл мезгілдеріне байланысты болмақ. Яғни, Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады? -Бейне баянға назар	баспана, мұражай,мұржа Әдемі, үлкен үйдің макетін көрсете отырып педагог: -Үй адамға не үшін керек? – сауалымен әңгіме жүргізеді. - Дұрыс айтасындар. Әр адамның үйі, баспанасы болуы керек. Үйді құрылысшылар салады. Үй салу өте үлкен еңбекпен келеді. Бейнетаспадан сәулетті ғимараттарды, үйлерді көрсетіп және олардың құрылысы туралы әңгімелеп түсінік беру. Балалаардың назарын 4 – беттегі сюжетті суретке аудару. Педагог кейбір бір қабатты үйлерде қыста от жағатын пеш болатынын, ал ол пештің түтіні мұржадан шығатынын айтып, түсіндіреді. -Мына үй қандай геометриялық фигуралардан құралған? -Бүгін біз осындай үйді геометриялық фмгуралардан құрастырып жапасырамыз. Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Қауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді. 1.Үйдің геометриялық фигуралардан тұратын бөліктерін жеке жеке қиып аламыз. Сергіту сәті. Аю-аю -Жұмысымызды жалғастырайық. -Балалар, үйді қандай	белсенділіктерін арттыру. Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: мамандық, аспаз, мұғалім, құрылысшы Көрнекілігі: мамандық иелерінің суреттері,таратпа суреттер, мамандық иелерінің суреттері мен құралдары Қолында қайшы тарағы, Тәртіпке шашты салады (бұл кім?) -Жарайсындар, балалар! Бүгінгі оқу қызметінде мамандық түрлерімен танысамыз. Алдымен тақтадағы суретке назар аударайық -Балалар, мына суреттерде кімдердің суреттерін көріп отырсындар? -Олар не істейді ? -Яғни, халыққа қызмет етеді. Оларды біз мамандық иелері дейміз. Тағы да қандай мамандық иелерін білесіңдер ? - Сендердің ата-аналарың қандай мамандық иелері екенін білесіңдер ме? -Мына суреттерге қарап, мамандық иелерін атап, қандай қызмет атқаратындарын айтып беріңдерші ? Мамандық иелері туралы әңгімелеймін: -Дәрігер-ауырған адамдарды емдейтін маман. Үнемі ақ халат киіп жүретіндіктен	аспабына деген қызығушылығын арттыру. Күтілетін нәтижелер: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. регистр деген не екенін. ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Қолданылатын көрнекті құралдар: Құрманғазының суреті, балалар музыкалық аспаптары: бубендер металлофондар, нота хрестоматия Ұйымдастыру кезеңі Балалар музыка әуенімен аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. 1-2 такт. Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. 3-18 такт. Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.

	саған ұнаса» т.б. би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. Музыка тыңдау: «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға	аударамыз. -Бейнебаян не туралы? Балалар қанша жыл мезгілдерін білесіңдер? Күзде күн суыта бастайды. Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауады. Күзде ағаштардың жапырақтары сарғаяды. Күзде егін піседі. Егінді адамдар жинайды.Күзде барлық жеміс-жидектер пісіп, жерге түседі. Жан-жануарлар да қысқа азық жинайды. Қыста күн суық болады. Қар жиі жауады. Ағаштардың бұтақтарын қар басып, бұтақтар иіліп тұрады. Айнала аппақ қарға оранады. Боран соғып, үскірік аяз болады. Аюлар апанында ұйқыға жатады. Өзендер мен көлдердің бетіне қалың мұз басады. Көктемде күн жылына бастайды. Қар еріп жылғалардан су ағады. Жыл құстары өз мекендеріне ұшып келе бастайды. Келе сала ұя салып, балапан басып шығарады. Ағаш бұтақтары бүршік жарады. Құрт-құмырсқа, аралар оянады. Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе басайды.	геометриялық фигуралардан жасадық? Үйдің түтін шығатын бөлшегін қалай атайды? Балаларға бір бірінің жұмысын талдатып, бағалату. -Мінеки, біз де еңбекқорлығымыздың арқасында әдемі үй жасадық. Жарайсыңдар! Тапсырма: «Үйшік» ертегісін естеріне түсіріп келіндер. Серуен кезінде кішкене топ бүлдіршіндеріне сахналық қойылым көрсетеміз. дайын үлгіні қиып, ретімен жапсырады;геометриялық фигураларды сәйкестендіріп қолдана білу ретін; сюжетті толықтыруда қиюдың түрлі әдіс - тәсілдерін.	оларды «Ақ халатты абзал жандар» деп атаймыз. -Мұғалім-балаларды оқытады. Сендердің ата-аналарыңды, осы жүрген кісілердің барлығы да мұғалімнен сабақ алып, оқыған. Мұғалім-оқытады, үйретеді, ақыл береді, жол сілтейді. Аспаз-балабақшаларда, үлкен мейрамханада, асханада тамақ дайындайды. Дәмді, құнарлы тамақ жеген адамның дені сау, күшті болады. -Ендеше балалар біздер дамытушы орталықтарда жұмыс жасау арқылы оқу қызметімізді жалғастырамыз. Текшелерді таңдап суретке сәйкес орталықтарға бөліну. Компьютер арқылы мамандық түрлерімен танысады. Сол мамандық иелері туралы тақпақтар жаттайды. Мамандық иелерінің құралдарын сәйкестендіреді. Мұғалім Жаққан білім шырағын, Мен болам Дәрігер Сыйлайтын саулық, амандық, Дәрігер жақсы мамандық Аспазшы Жасайтын түрлі тағамдар, Аспазшы жақсы мамандық. Құрылысшы: Адамдарға үй салған, Құрылысшы болам ұлғайсам. Мамандық иелерінің	Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс«Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажыратуды үйретеді. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау,Қандай

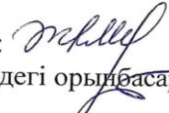
	үйрету. Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау.Музыкалы қ аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. қорытынды Бүгінгі күніміз өте көңілді болды. Бәрің өнерлі екенсіңдер, жарайсыңдар! Балалар қалаулары бойынша ойындарды ойнайды	Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке еніп, әртүрлі гүлге толады. 1Тақтада ілінген жыл мезгілдердің суретінің жанына,осы мезгілге тән құбылыстар мен тіршілік иелерін ілеміз. - Жарайсыңдар? 2 Балалар менің сендерге беретін келесі тапсырмам, ол жұптық тапсырма болмақ. Мен сендерге мынадай жыл мезгілдерінің аты жазылған қағаздар беремін.Осы қағаздың бетіне әр жыл мезгілге тән киім-кешектерді желім арқылы жапсырамыз. Сегіту сәті Жұптық тапсырма. Келер тапсырманы да жұппен орындаймыз. Балалар алдына суреттер.Осы сурет қай мезгіл туралы екенін анықтап,соған сай бояйсыздар. әр жыл мезгілде болатын өзгерістер, құбылыстар туралы жұмбақтар жасыру.		суреттерін түрлі түсті бояуларды қолдана отырып, губкамен бояйды. Бұл орталықта мамандық иелерінің құралдарын бау арқылы тізбектеп өткізеді. Тапсырмаларды орындап болған соң балалрды ортаға жинап сергіту жаттығуын жасатамын. Сергіту жаттығуы Соз қолыңды оң жаққа, Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай Қорытындылау;Балалар қай іс-әрекет сіздерге ұнады?Неліктен?	музыкалық аспаптарда ойнадыңдар? Кімге қандай музыкалық аспаптар ұнады?
12.Балал ардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сұрту Қима суреттерді құрастыру.	Пішіндер әлемі Ертегі оқып беру Шығармашылық іс-әрекеттері	Ойын: «Қай мамандық иесі?» Үстел үстінде қима суреттерді құрастыру,шыққан сурет бойынша не біледі,қайда көрдің ,ол не істейді жалпы өз ойларын еркін айту Балалар қалаулары бойынша ойындарды ойнайды	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс

үстел үсті ойындар ы, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р) 10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁰					
Төртінші ҰІӨ 11 ⁰⁰ - 11 ³⁰	Дене шынықтыру Т:Жүгіру Негізгі қимылдар: Сап тізбекте бір- бірден жүгіру. Тура салынған жіп бойымен жүру. Еркін бағытта допты домалату.Мақсаты: Қимыл бағытын сақтап, саптізбекте бір бірден жүгіруді үйрету. Жіп бойымен жүруде басын дұрыс қояды сақтай білуді бекіту.Еркін бағытта допты домалатуға жаттықтыру Құралдары: жіп, доп,секіргіштер Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді. Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге	***Қазақ тілі Т:Туған Өлкем Мақсаты: Балаларға Отан жайында түсінік беру. Сөздік қорларын дамыту. Отанды сүйеге, елін қорғауға тәрбиелеу. Алдын –ала жұмыс және оқу іс-әрекетіне дайындық: Сұрақ - жауап, Отан, Тараз қаласы қаласы ,Жуалы,Бауыржан,Шерх ан аталарымыз туралы әңгімелеу, түсіндіру, көрсету. Сөздік жұмыс: Отан, Қазақстан, туған жер, Тараз қаласы,жуалы ауданы,тараз қаласы Қолдарын кеуделеріне қойып, «Менің Қазақстаным» әнұранымызды шырқаймыз дидактикалық құралдар: Слайд, суреттер Қазақстан республикасының бас қаласы, астанасы қай	Дене шынықтыру Т:Секіру Мақсаты:балаларға негізгі қимылдардың тіршіліктегі маңыздылығы туралы түсіндіру Секірудің қажеттілігі мен қауіптілігі туралы түсіндіру Балалар, Орманда нелер өседі? Қандай жануарлар өмір сүреді? Олар бізге не үшін керек? Орман ағаштары да біздер сияқты кіп кішкене боп содан үлкейіп өседі. Ағаштармен қатар орманда шөптерде көп өседі.Ағаштарда,шөперде жыбырлаған жәндіктер жорғалап жүреді.«Ағаштар мен бұталар» және жыландар жаттығуын жасайық. Жалаушалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары:1-2-қолды екі жаққа созу, жалаушаға қарау. 1.Өздігінен уқалау: «Қыста қалай?». 2.»Жалаушамен тарсылдат». Б.қ.:н.қ.,жалаушамен қолды	***Қазақ тілі Т:Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: Балаларға мамандық туралы жалпы түсінік беру, сурет бойынша « Мен кім боламын?» деген тақырыпқа әңгіме құрастыруға үйрету. Міндеттері: Өзі ұнатқан мамандығы туралы ұғымын тереңдетіп, қызығушылы- ғын арттыру. Еңбекке деген құштарлығын ояту. Үлкендердің еңбегін сыйлауға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: Зеңгі баба,Шопан ата,Сексек ата,Ойсыл қара,Қамбар ата Балақайлар біздің ата- бабаларымыз мал шаруашылығымен айналысқан Олар амандасқанда «Мал-жаның аманба » деп сұрасатын болған Себебі Мал-адамға күш –қуат беретін денін сау қылатын ,ғұмырын ұзақ қылатын азық саналған Мінсең көлік,терісі киім,сүті мен еті азық болған Төрт	Дене шынықтыру Т:Лақтыру,қағып алу,домалату Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолме нұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Зал, алаң, кеңістікте, уақытта бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Ойында шығармашылық қабілеттерін дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимыл-қозғалыстарды өзара ұштастыру). Екі қатарға тізбекке тұруды орындау. Түзету жаттығулар орындау кезінде аяқ пен қолдың жұмысын үйлестіру. Қимыл-қозғалыс кеңістігінде

	нұсқау береді Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау.Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді. Негізгі қимыл түрлерін орындауды ұсынады: Сап тізбекте бір-бірден жүгіру. Балаларға тура салынған жіптен жүріп көрсетеді. Өткен іс-әрекетте орындалған жаттығуды еске түсіреді. Еркін бағытта допты домалату Қозғалмалы ойын «Секіргішпен эстафета» Дайындық . Әр топтың ойыншылары,аттанар сызықтары ортақ бір тізбекке орналасады. Әр топқа қарама-қарсы бұрылыс тұрысы қойылады. Бейнелеу Көрсету белгісімен,топтың бағыттаушысы секіргіштен секіріп,алға қарай жүгіреді. Бұрылысқа	қала? Біз қай тілде сөйлейміз? Жарайсыңдар. Балалар жана біз еліміз, отанымыз туралы еске түсірдік. Ал енді өзіміздің туған өлкеміз Жамбыл облысы, Тараз қаласы ,Жуалы ауданы Нұрлыкент ауылымыз жайлы айтамыз. Балалар біздің тұрып жатқан жеріміз, туған өлкеміз қалай аталады? Ендеше туған өлкеміз Нұрлыкент туралы шағын бейне көріністі тамашалайық. Ауыл мен қала бейне сіментаныстырып өтемін. Ауылдағы маңызды бірнеше мекемелері, кітапханасы, мектептері, емханасы, бірнеше балабақшасы т.б. әртүрлі көптеген көрікті жерлері бар. Ал балалар сендер келіп жүрген қандай мектеп? -Балалар 16-шы желтоқсан тәуелсіздік мерекесі жақындап қалды. Ал сендер туған өлкелерін, өз отандарын Қазақстан республикасы жайлы не білесіңдер? - Балалар отан туралы, еліміз, жеріміз туралы не білесіңдер? балалар тақпақ арқылы айтып береді. - Қазақстан республикамыздың	алға созу,жалаушамен тарсылдату,қолды төмен түсіру.6-8рет. 3.»Жалаушаға қара». Б.қ.:түзу тұру,қол төмен.Қолды жоғары көтеру,жалаушаға қарау:»жоғары» деу;қолды шетке созу арқылы төмен түсіру:»төмен» деу.6-8 рет. 4.»Еденге». Б.қ.: түзу тұру,қол төмен.Сәл отырып,жалаушаның сабымен еденді тарсылдату,тік түзу тұрып түзелу.6-8 р 5. Жалау қолда үзіліссіз секіру.20-25сек. 6. Тынысты реттеу. «Көкек» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку- ку, Ку-ку» деп дыбыстап Негізгі қимыл: Ұзындыққа секіру. Қимылды ойындар: «Кетті, кетті орамал»	түлігі сай бабаларымыз осы заманға дейін өздерінің таза табиғи өнімдерін мақтан етіп келген және бізде мақтан тұтамыз Себебі бұл үлкен тынымсыз еңбек балалар «Төлдерін тап ойыны» Бұл ненің дауысы? Қорытынды Аталар туралы не білдік ?Шығармашылық іс-әрекет Суреттеу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру	топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Алақан мен тізеге сүйеніп гимнастикалық орындықта төрттағандап еңбектеу Басына қапшық қойып, қолын беліне таянып арқан бойымен адымдап бір жақ жанымен жүру. Биік орындық немесе бөрене үстінде қол мен аяқ жұмысын үйлестіру Тепе-теңдік сақтауға арналған жаттығулар кезінде арқан табанның ортасында болатындай етіп аяқты қою. Допты жерге соққандағы серпіліс күшін саралау. Өз эмоциясын бақылау. . Балалар доппен жаттығу арқылы заттарды ұстау ептілігін дамыту дағдысын жетілдіреді; тепе-теңдік сақтауға арналған жаттығулар оры орындау кезінде денені және нысананы бақылауды; шыдамды мінез-құлық көрсетеді. «Картошка егу » ойыны

	жеткесін секіргішті бір қолына алады да,оны көлденең аяқ астында өткізіп,орына секіріп оралады. Орынға жеткесін секіргішті келесі ойыншыға береді де,өзі тізбектің соңында тұрады. Ереже. Ойынды дәл және тез аяқтаған топ,жеңіске жетеді. Балаларға дене қызуларын басып, демалу барысында ;аз қозғалмалы ойын. қорытындылау -Ұйымдастырылған іс-әрекетінің нәтижесін талдау -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. - Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады. -Балаларға бір қатарға түзелуге белгі беріп рахмет айтып қоштасу. Сап тізбекте бір-бірден жүгіруді біледі,тура салынған жіптен жүргіруді ,допты домалатуды,реттілікпен жүруді біледі,қауіпсіздік ережелерін сақтай алады	қандай рәміздері бар? - Балалар біз қай тілде сөйлейміз? - Біздің мемлекетіміздің негізгі ата заңы жайлы не білесіңдер? - Балалар сендер қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? Балалар ұлттық ойын «Сақина салу» ойнайық. - Жарайсыңдар балалар ақылды, білімді балалар Балалар отан туралы қандай мақал білеміз? Балалар біз отанды қалай жақсы көреміз? Жан-тәнімізбен, жүрегімізбен жақсы көреміз. Ендеше балалар қағаздағы жүрекшелерді қиып алайық! Балалар қолымыздағы жүректерді алып шеңберге тұрайық. Осы жүрегімізбен туған өлкемізге отанымызға жылы сөздерді білдірейік. Шын жүректен жылы сөздер айттық енді осы жүректерімізді картаның бетіне орналастырып қояйық.			

Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау,құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №13 «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау Маусымдық ерекшеліктер туралы түсіндіру «Қоян» ойыны	Ауа-райына қарай балаларды дайындау Ауа-райын,айналадағы заттарды адамдарды бақылау №15	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №17 Мектеп бақшасындағы ағаштар мен гүлдердің көріністері туралы әңгімелесу
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Тексерілді: 
Оқу ісі жөніндегі орынбасары К.М.Жұмырова

Жоспардың кезеңі 26-30 қыркүйек айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	26.09.22	27.09.22	28.09.22	29.09.2022ж	30.09.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайынды қ 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Т:Дауысты дыбыстар Тіл дыбыстары дауысты дыбыстар және дауыссыз дыбыстар деп екіге бөлінеді. Дауысты дыбыстар;олар: а, ә, о, ө, е, ы, і, ұ, ү, и, э, (у). Дауысты дыбыстар өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамауы арқылы үннен жасалады. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді: 1.жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, у. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл артқа тартылып, тіл үсті дөңестенеді. 2.жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, э, у. Жіңішке дауысты дыбыстар тіл ұшының ілгері созылуы арқылы жасалады. Қазақ тілінде сөздер не тек жуан дауысты дыбыстардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: арыстан, аққу, рақат, қараторғай, дауылпаз, тасбақа, т.б. Тек	Сөйлеуді дамыту Т: Күз бояуы Мақсаты:Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру.Күз мезгілінде барлық жер сары түске боялатыны туралы ұғындыру.Мезгілдерді ретімен дұрыс айта білуге тәрбиелеу.Дәптермен жұмыс жасай білуге қызығушылығын арттыру. Міндеттері: . Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу;. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыт;. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; Қолданады: өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады. Қолданылатын көрнекі құралдар: Күз мезгілінің көркем суреті . Сөздік жұмыс: Самал,жел,жез Балаларды шаттық	Сауат ашу негіздері Т:Дауысты дыбыстар Тіл дыбыстары дауысты дыбыстар және дауыссыз дыбыстар деп екіге бөлінеді. Дауысты дыбыстар;олар: а, ә, о, ө, е, ы, і, ұ, ү, и, э, (у). Дауысты дыбыстар өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамауы арқылы үннен жасалады. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді: 1.жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, у. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл артқа тартылып, тіл үсті дөңестенеді. 2.жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, э, у. Жіңішке дауысты дыбыстар тіл ұшының ілгері созылуы арқылы жасалады. Қазақ тілінде сөздер не тек жуан дауысты дыбыстардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: арыстан, аққу, рақат, қараторғай, дауылпаз, тасбақа, т.б. Тек жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш, т.б. Басқа тілден енген сөздерде, қос сөздер мен біріккен сөздерде жуан дауысты мен жіңішке дауысты дыбыстар араласып келе береді. Ондай сөздер аралас дыбысты сөздер деп аталады.	Сөйлеуді дамыту Т: Менің атам Мақсаты: Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту. Міндеттері: Отбасы туралы білімдерін кеңейту.Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Балалар саусақты бұту арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды; сәлем беруді, амандасуды; отбасы мүшелерін буынға бөледі. Қолданылатын көрнекі құралдары: Отбасы жайлы суреттер, жұмыс дәптері. Сөздік жұмыс: әулет. ҰІӨбарысы:: Ұйымдастыру кезеңі балаларға оқылатын өлең жолдарынан отбасы мүшелерін естеріне сақтап, аты аталғанда саусақтарын бүгіп, неше отбасы мүшесі аталғанын айту туралы тапсырма береді. Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,	Сауат ашу негіздері Т:Жіңішке дауысты дыбыстар Мақсатыдауысты дыбыстар туралы түсіндіру.Олардың жұп-жұбымен бірнеше топқа бөлінуін көрсету.Тілдің қатысына қарай бөлінуін аңғарту.У дыбысының ерекшелігін түсіндіру. сөздік қорын дамыту.Сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру,оқу-білімге деген ынталарын арттыру. ,әдемі байланыстырып сөйлеуге,бірлікке,тат улыққа,ұжымшылдық қа тәрбиелеу. түсіндіру,жаттығу,топтастыру,ойын,сұрақ-жауап. Жіңішке дауыстылар; ә,е,ө,і,ү жіңішке дауысты дыбыстар тіл ұшының ілгері созылуы арқылы жасалады. Қазақ тілінде сөздер не тек жуан дауысты дыбыстардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты

жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш, т.б. Басқа тілден енген сөздерде, қос сөздер мен біріккен сөздерде жуан дауысты мен жіңішке дауысты дыбыстар араласып келе береді. Ондай сөздер аралас дыбысты сөздер деп аталады. Мысалы, емтихан, синтаксис, жөн-жосық, оқта-текте, азық-түлік, Темірқазық, Екібастұз, көзқарас, т.б. Дауысты дыбыстар жақтың қатысына қарай ашық және қысаң болып екіге бөлінеді: 1 ашық дауыстылар жақтың кең ашылуы арқылы жасалады. Олар: а, ә, о, ө, е, э. 2 қысаң дауыстылар: ы, і, и, ұ, ү, у. Қысаң дауыстыларды айтқанда, жақ кең ашылмай, ауа қысылып шығады. Тек ашық дауыстылар арқылы жасалған сөздер: орман, өлең, әке, әдеп, бақыт, т.б. Тек қысаң дауыстылар арқылы жасалған	шеңберіне тұрғызып, өлең шумағын балалармен бірге айтады. Қарашы күз келді, күз келді. Сары алтын жауыпты, іздерді. Күз біткен керуен түзеді, Көңілсіз неткен күз еді. Балалар орындарына отырады. – Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар. Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Мына суретке назар аударып, әңгіме құрандаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. – Балалар, сендер күз мезгіліндегі тағы да қандай ерекшеліктерді білесіңдер? – Ал біздің диқан ағаларымыз не істейді. – Иә, дұрыс айтасыңдар. – Мол өнім алғандарға сыйлық беріледі. – Сондықтанда күз мезгілін «жомарт күз», «мырза күз» деп атайды. – Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз,	Мысалы, емтихан, синтаксис, жөн-жосық, оқта-текте, азық-түлік, Темірқазық, Екібастұз, көзқарас, т.б. Дауысты дыбыстар жақтың қатысына қарай ашық және қысаң болып екіге бөлінеді: 1 ашық дауыстылар жақтың кең ашылуы арқылы жасалады. Олар: а, ә, о, ө, е, э. 2 қысаң дауыстылар: ы, і, и, ұ, ү, у. Қысаң дауыстыларды айтқанда, жақ кең ашылмай, ауа қысылып шығады. Тек ашық дауыстылар арқылы жасалған сөздер: орман, өлең, әке, әдеп, бақыт, т.б. Тек қысаң дауыстылар арқылы жасалған сөздер: қызықты, ыдыс, ірімшік, ілгіш, киік, қырку, т.б. «Менің үйім» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді Екі үйшік бір үйшік жуан дауыстыныкі, екінші үйшік жіңішке дауыстыныкі Суреттерді теңдей бөліп балалар кезек –кезек атын айтып үйлерінің тұсына барып тұрады немесе жапсырады, ата, бала, әже, көйлек, жұлдыз т.б Балаларды ынталандырып бағалап мақтап жетістіктерін айту	Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. – Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі. – Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? – Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор. Өрқашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. Үйлерінде әкелеріңнің өздері аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп, ақыл-кеңесін беріп отырады. Әулет ағайын екенін түсіндіреді. тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрау . Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлерден Ытқып-ытқып жүгірді. Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. әр буында бір дауысты дыбыс	дыбыстардан құралған сөздер: арыстан, аққу, рақат, қараторғай, дауылпаз, тасбақа, т.б. Тек жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш, т.б. Басқа тілден енген сөздерде, қос сөздер мен біріккен сөздерде жуан дауысты мен жіңішке дауысты дыбыстар араласып келе береді. Ондай сөздер аралас дыбысты сөздер деп аталады. Мысалы, емтихан, синтаксис, жөн-жосық, оқта-текте, азық-түлік, Темірқазық, Екібастұз, көзқарас, т.б. Дауысты дыбыстар жақтың қатысына қарай ашық және қысаң болып екіге бөлінеді: 1 ашық дауыстылар жақтың кең ашылуы арқылы жасалады. Олар: а, ә, о, ө, е, э. 2 қысаң дауыстылар: ы, і, и, ұ, ү, у. Қысаң дауыстыларды айтқанда, жақ кең ашылмай, ауа қысылып шығады.

	сөздер: қызықты, ыдыс, ірімшік, ілгіш, киік, қырку, т.б. «Менің үйім» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді Екі үйшік бір үйшік жуан дауыстыныкі, екінші үйшік жіңішке дауыстыныкі Суреттерді теңдей бөліп балалар кезек – кезек атын айтып үйлерінің тұсына барып тұрады немесе жапсырады, ата, бала, әже, көйлек, жұлдыз т.б Балаларды ынталандырып бағалап мақтап жетістіктерін айту Қорытынды: Дыбыс дегеніміз не? Нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстарды	күрең күз деп үшке бөліп айтамыз. – Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі. Ата-аналарыңмен дүкенге барғанда, сөрелерден барлық жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Осы күз мезгілінің жомарттылығы жайлы барлық ақындарымыз өлең жазған. Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. Күз бояуы Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. – Балалар, өлеңде не жайлы айтылған? – Өлең жолында самал қозғап қалғанда, не үзіледі? – дейді. – Иә, ақын тоғайды, жапырақтарды сары		болатынын балалардың естеріне салады. Қорытынды Аталардың ақыл кеңестері олардың отбасындағы орыны туралы ойларын тыңдау	Тек ашық дауыстылар арқылы жасалған сөздер: орман, өлең, әке, әдеп, бақыт, т.б. Тек қысаң дауыстылар арқылы жасалған сөздер: қызықты, ыдыс, ірімшік, ілгіш, киік, қырку, т.б. «Менің үйім» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді Екі үйшік бір үйшік жуан дауыстыныкі, екінші үйшік жіңішке дауыстыныкі Суреттерді теңдей бөліп балалар кезек – кезек атын айтып үйлерінің тұсына барып тұрады немесе жапсырады, ата, бала, әже, көйлек, жұлдыз т.б Балаларды ынталандырып бағалап мақтап жетістіктерін айту Қорытынды: Дыбыс дегеніміз не? Нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстарды білесіңбе? Жуан мен жіңішке дыбыстарды қалай ажыратамыз?

		қылып жинап қойған жезге теңеп айтқан. Педагог екі тілді аударманы айтады. Самал екпінсіз жел екенін түсіндіріп өтеді. Жез сары түсті, алтын сияқты метал екенін түсіндіреді. – Енді осы өлеңдегі «Тоғайды да көрдім мен» деген жолдағы «көрдім» сөзін жіктейік			
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Табиғаттағы дауыстар мен дыбыстар туралы әңгімелесу «Мен кімін?» ойыны Жан – жануарлардың, заттардың дыбыстарын естірту Кім? Немесе не? Деген сұраққа жауап беретіндігін анықтау	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу Алтын күз тақырыбына сай шығармашылық жұмыстар және әңгімелесу	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Т:1 саны және цифры.2 саны және цифры Мақсат- міндеттері: 1-2 саны және цифрмен таныстыру. Көп ұғымынан бірді бөліп алу. Сан ұғымына шамаларды салыстыру арқылы келу — дамыта отырып оқытудың бірден-бір жолы.	Математика негіздері Т:1 саны және цифры.2 саны және цифры Мақсат- міндеттері: 1-2 саны және цифрмен таныстыру. Көп ұғымынан бірді бөліп алу. Сан ұғымына шамаларды салыстыру арқылы келу — дамыта отырып оқытудың бірден-бір жолы. Сондықтан бір санын көптен бөліп алу, көптің ішінде ерекше белгісі	Көркем әдебиет Т:Әкесі мен балалары (Лев Толстой) Мақсаты:Әңгіменің мазмұнын игеру, тілін дамыту, Шығарма бойынша әңгімелесу. Әдіс-тәсілдер: әңгімелеу, түсіндіру, сұрақ-жауап. Көрнекілік: әңгіме бойынша суреттер, отбасы мүшелерінің суреттері:ата,әже, әке,	Математика негіздері Т:3 саны және цифры.4 саны және цифры Мақсат- міндеттері: 3 саны және цифрмен таныстыру; 3 санының жасалу жолын көрсету, құрамын анықтауға үйрету,заттардың кеңістікте орналасуын анықтай білуге үйрету. Ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Үлкенді сөзін бөлмей тыңдауға баулу. Көрнекі құралдар:«Үш аю» ертегісі бойынша суреттер, 3	Көркем әдебиет Т Т: Арыстан мен тышқан Мақсаты: «Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру,ертегіні оқып беру,тіл байлықтарын молайту,қызығушылықтарын арттыру,ойлау қабілеттерін дамыту.Арыстан мен тышқанның айырмашылғын айту. Қолданылатын көрнекі құралдар:суреттер,атрибуттa p,үлгілер,арыстан мен

Сондықтан бір санын көптен бөліп алу, көптің ішінде ерекше белгісі бар, өзгеше затты беліп алуға, салыстыруға үйрету қажет. Суреттер, санағыштар, доптар мен кеглилер Балалардың зейіні жеміске аударылады. Сурақ-жауап арқылы көптің ішінен бірді беліп алу кезделеді. Сурет бойынша қанша алма? (көп). Оның ішінде өзгешесі бар ма? (Бар. Бір алма жапырағымен үзілген). Алмұрт қанша? (көп). Оның ішінде өзгешесі бар ма? (Бар. Бір алма жапырағымен үзілген). Алмұрт қанша? (көп). Алмұрт түсінде қандай өзгеріс бар? (Көп алмұрт, оның біреуі көк алмұрт). Сол сияқты көп жапырақ, оның біреуі көк жапырақ; көп алхоры, оның біреуі көк алхоры. Сонымен бір алма, бір алмұрт, бір алхоры, бір жапырақ көптің ішінен өзіне тән ерекшелігіне қарай бөлініп алынады. Бір деген сөзді бала өзі айтуы керек. Геометриялық фигураларды бір үшбұрыш, бір шаршы, бір дөңгелек, деп санап шығады. Ұғымды бекіту үшін "Күз сыйы деген сюжет бойынша әңгіме жүргізіледі. Мысалы: Арман бақшадағы көп асқабақтан біреуін үзіп алды. Сондай-ақ, бір қияр, бір помидор, бір	бар, өзгеше затты беліп алуға, салыстыруға үйрету қажет. Суреттер, санағыштар, доптар мен кеглилер Балалардың зейіні жеміске аударылады. Сурақ-жауап арқылы көптің ішінен бірді беліп алу кезделеді. Сурет бойынша қанша алма? (көп). Оның ішінде өзгешесі бар ма? (Бар. Бір алма жапырағымен үзілген). Алмұрт қанша? (көп). Алмұрт түсінде қандай өзгеріс бар? (Көп алмұрт, оның біреуі көк алмұрт). Сол сияқты көп жапырақ, оның біреуі көк жапырақ; көп алхоры, оның біреуі көк алхоры. Сонымен бір алма, бір алмұрт, бір алхоры, бір жапырақ көптің ішінен өзіне тән ерекшелігіне қарай бөлініп алынады. Бір деген сөзді бала өзі айтуы керек. Геометриялық фигураларды бір үшбұрыш, бір шаршы, бір дөңгелек, деп санап шығады. Ұғымды бекіту үшін "Күз сыйы деген сюжет бойынша әңгіме жүргізіледі. Мысалы: Арман бақшадағы көп асқабақтан біреуін үзіп алды. Сондай-ақ, бір қияр, бір помидор, бір	ана, аға, қарындасы - Балалар, үйде сендерді қандай жақсы сөздермен еркелетеді? - Біз бүгін белгілі орыс жазушысы Лев Толстойдың «Әкесі мен балалары» деген әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. - Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? - Балалары оның ақылын тыңдады ма? - Сыпыртқы неге сынбады? - Жеке-жеке сындырғанда неге сынды? - Әкесі балаларына осылайша ұрыспай тату болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды деген ойды білдірмек болды. Сөздік жұмыс Сыпыртқы- үй сыпыратын зат, шыбық – сыпыртқының жеке-жеке талдары деген мағынаны білдіреді. Сергіту сәті (Көңілді күн) Сұрақ-жауап - Әңгіме қалай аталады? - Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? тапсырманы балаларға түсіндіру. Балалармен жеке жұмыс	аю, үш тарелке, 3 орындық. Үлестірмелі құралдар: әр балаға екі жолақты карточка, 3 аю, 3 тарелке, жұмыс дәптері, қарындаштар. 3 саны мен цифрымен таныстырады. Жинақ полотносында 3 аю және 2 тарелке орналастырып, салыстырады. Қосу және азайту амалдарын орындайды. Сергіту Аю – аю әні. Дәптермен жұмыс 2.3 цифрын жазу 2. Геометриялық пішіндерді ретімен жалғастырып салу Балалар қазір жылдың қай мезгілі? 1 жылда қанша мезгіл бар? түлік малды атаңдаршы Машинада неше дөңгелек бар? Парталарыңның беті қандай? Сонымен біз бүгін қандай санды өтеміз? Жақсы, Сонымен тағы бір рет ТӨРРРРРТ. РРРРРРРРРРРРРРРРРРРР дыбысын айтқызу. Сонымен бүгінгі өтетін жаңа оқу іс-әрекетіміздің тақырыбы: «4 саны мен цифры» Ал, енді тақтаға назар аударайық 4 саны қалай пайда болады екен (түсіндіру) 3 балыққа тағы 1 балықты қоссақ неше балық болады? қоянға тағы 1 қоянды қосса	тышқан кейіпкерлерінің бейнесі. Сөздік жұмыс: арыстан, тышқан. Балаларды ертеңгісін көңіл күйлерін көтеретін көңілді күн әнімен қимыл қозғалыс жасау Бүгінгі іс-әрекетімізде «Арыстан мен тышқан» ертегісімен танысамыз. Ертегі өте қызықты екен. Жалпы мазмұнын айта кету. Ертегіні оқып беру. Ерте ерте ертеде орман патшасы арыстан тоғайдың қалың беделінде ұйықтап жатады. Бір тышқан ойнақтап, үстінен жорғалап жүргенін сезіпті. Арыстан ұйқысынан ызаланып оянып, тышқанды ұстап алып, өлтірмекші болғанда тышқан жалбарынып: - Тақсыр, мені өлтірмеңізші, бір жолға кешіре көріңіз. Бір күні мен де бір қызметіңізге жарармын, - депті. Арыстан оның сөзіне күліп: - Сен өзің кішкентай бір тышқансың, менің қандай қызметіме жарамақсың, - деп жаны ашып, тышқанды қоя беріпті. Тышқан байғұс қуанып, «арыстан досым», - деп, жүгіріп ойнап кете беріпті. Күндердің күнінде арыстан жортып ойнап жүріп, аңшылардың құрған тұзағына түсіп қалыпты. Шарқ ұрып тыпырлап,

шығады. Ұғымды бекіту үшін "Күз сыйы деген сюжет бойынша әңгіме жүргізіледі. Мысалы: Арман бақшадағы көп асқабақтан біреуін үзіп алды. Сондай-ақ, бір қияр, бір помидор, бір сәбіз, т.б. деп ұғымды қайталап тиянақтайды. Дәптермен жұмыс. Бір цифры неге ұқсайды? Деген сұрақ қойылады. Жауап: таяқшаға, бағанға. 1-2 цифрын жазуға жаттықтыру үшін алдымен ауада жазу. 1 -2цифрын жазудың алгоритмімен таныстыру. Дәптердегі үлгі бойынша таяқша салу (бір жолға). 1-2 цифрын ауадатаяқшалармен санау,көрсету жазу. Торкөздегі 1-2 цифрының санына тиісті бір заттың суретін салу, геометриялық фигуралардың санына қарай тиісті цифрды қою. Бұл сабақта Бұлжылтпаспен, оның жұмыс атқару негізі мен (прин-цип) алғаш танысады. Бір	сәбіз, т.б. деп ұғымды қайталап тиянақтайды. «Жылдам сана» ойыны Тәрбиеші заттар бейнеленген суретті көрсетеді. - Қанша түс бар екенін сана. - Қанша алма бар екенін сана. - Құстарды сана. - Аңдарды сана. -Балалар, өткен сабақта қандай цифрлармен танысқанымызды есімізге түсірейікші. -Қай жануардың көмегімен біз ол цифрлармен танысып едік? -Ал бүгін бізге көмектесуге Марғау өзінің досы Күшікті ертіп келіпті. -Келіндер, көмекшілерімізді санайық. -Дұрыс айтасындар,олардың саны- екі. -Екі саны 2 цифрымен жазылады(2 цифрының үлгісі көрсетеді). -Балалар , 2 цифры неге ұқсайды? «2» көлде шалқиды, Аққу болып қалқиды. Сұлу мойнын иеді, Өз қадырін біледі. (В.Н. Савичев)	жүргізу. Мақал жаттау «Бірлік болмай, тірлік болмас» Санамақ айту. Бас бармақ-атам үйдің данасы. Балаң үйрек-әжем ошақ анасы, Ортан терек-әкем отау панасы, Шылдыр шүмек-анам шаңырақ ажары, Кішкентай бөбек –мен бала екеуміз отбасылық базары. Балалар,бұл санамақ кім туралы айтылды? -Отбасы деген не? -Отбасы мүшелері деп кімдерді айтамыз? Ия,дұрыс. Л.Толстой «Әкесі мен балалары» әңгімесін оқу. .Ойын: «Анасына жол тап». Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Сергіту сәті: Көтеріліп шаңырақ, Кергелер керіліп. Өрімдей боп өріліп, Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрініп. Отбасы туралы мақалдар айтайықшы: Бала – ананың бауыр еті. Тәрбие – отбасынан басталады. Ағасы бардың жағасыбар, Інісі бардың тынысы бар.	неше қоян болады? Яғни, 3+1=4 Енді 4 санының алдыңғы санын айтыңдаршы? Енді артқы көршісін атап көрейікші. Өте дұрыс. 4 санының жазылуы көрсетіледі. 4 саны неге ұқсайды? Мүсіндеу,суретін салу,таяқшалармен құрастыру	ақырып-бақырып жатса да тұзақтан құтыла алмапты. Сол жерден өтіп бара жатқан тышқан арыстанның бұл халін көріп, қасына келіп қарап тұрса, сонда арыстан тышқанға қарап: - Лажың бар ма бұған қылар? – депті. Тышқан дереу тістерімен тұзақтың жіптерін кеміріп қиып кеп жіберіп, арыстанды тұзақтан құтқарыпты. Тышқан арыстанға: - Мені кішкентайсың,- деп мән бермеуші едің. Міне сені бір ажалдан алып қалдым, - депті. Осылайша арыстан жасалған жақсылықтың қайтарымы болатынын жақсы түсініпті. Сұрақ-жауап. -Балалар,сендерге ертегі ұнады ма? -Арыстан қайда жүреді? -Арыстан мен тышқанның айырмашылығы неде? Қорытындылау. Балаларға әртүрлі қимылдар жасату: Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп,:Күз жомарт

	санын өткенде Бұлжытпас бір қадам басады. Ол тапсырма орындағанда бір-ақ торкөзге жылжитыны, торкөздің алдындағы кедергіні аттап өте алмайтындығы түсіндіріледі. Құмырсқаның илеуі қайда, қанша қадам жасағанда торкөзді санап отырып түсініп, жауап беруі керек. Ойындар Бұл сабақта "Көп-аз, бір", "Қай қолымда зат көп" ойындарын, дидактикалық	екі санының шығуын көрнекі түрде көрсетеді: -Біздің Марғау деген бір қонағымыз болып еді, тағыда бір қонақ – Күшік, келді, олардың саны 2 болды. -2 санын қалай шығарып алуға болады? (бірге бірді қоссақ 2 болады).	Қыз – өрісін, Ұл – қонысын. Ересек тобы: Сурет бойынша әңгіме құру. Балалардың әңгіме құру Балалар, бүгін қандай әңгіме тыңдадық? Әке деген кім? -Әкеге қандай құрмет көрсету керек? Балаларды бағалау, мадақтап, ынталандыру		
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10⁰⁵-10²⁰	Дәрігер ойыны Мамандықтардың қажеттілігін, маңыздылығын, әрбір мамандықтың өзіндік ерекшелігі болатындығын түсіндіру. Дәрігердің қажеттілігі, ауырудың алдын алу, балалар дәрігерге барып көргені және не үшін барғандығын әңгімелеп береді	Дәріхана ойыны Балалар дені сау болу үшін дәрумендерді жемістерді дұрыс пайдалану керектігін Ащы дәрі мен инеден сақ болу үшін дұрыс уақытпен тамақтанып, гигиеналық талаптарды сақтау керектігі туралы түсінік қалыптастырады.	Жүргізуші» ойыны Балалар үлкендердің қасында, кез-келген орында бала өзін қалай ұстау керектігіне дағдыланады. Бала қайда кіммен барғаны дұрыс? Балалардың ойын тыңдау	Дидактикалық ойын «Кім жылдам?» . Нейрожаттығу	Шаштараз» ойыны Шаштараз не істейді? Шаштаразға жиі барсыңба? Неліктен
Үшінші ҮІӨ 10²⁰-10⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Т: Біздің аспаптар Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау,	Қоршаған ортамен танысу Т: Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды Мақсаты: Әр түрлі мамандық түрлері	Шығармашылық Т: Жәндіктер (құрастыру) Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыту, табиғаттағы тіршіліктің оянуын, жәндіктердің тіршілігі, олардың атауы,	Қоршаған ортамен танысу Т: Нан қайдан келеді? Мақсаты: Балаларға нан, бидай туралы білім беру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қамқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Музыка Т: Күзгі серуен Үш гүл үш түрлі көңіл күй Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл

жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрі анықталады. Міндеттері: Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру. Күтілетін нәтижелер: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. регистр деген не екенін. ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Қолданылатын көрнекті құралдар: Құрманғазының суреті, балалар музыкалық аспаптары: бубендер металлофондар, нота хрестоматия Ұйымдастыру кезеңі Балалар музыка әуенімен аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып,	туралы түсінік беру. Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру. Кәсіпті таңдап, игеру үшін оқып, білім алу қажеттілігін түсіндіру. Әңгіме құрастыруда өз ойын, өз армандарын нақты және түсінікті етіп жеткізе білу қабілеттерін қалыптастыру. Шығармашылық белсенділіктерін арттыру. Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: мамандық, аспаз, мұғалім, құрылысшы Көрнекілігі: мамандық иелерінің суреттері, таратпа суреттер, мамандық иелерінің суреттері мен құралдары Қолында қайшы тарағы, Тәртіпке шашты салады (бұл кім?) -Жарайсыңдар, балалар! Бүгінгі оқу қызметінде мамандық түрлерімен танысамыз. Алдымен тақтадағы суретке назар аударайық -Балалар, мына	пайдасы мен зияны туралы түсініктер беру. Тақпақтар, мақал - мәтел, жұмбақ шешу арқылы балалардың ойлау қабілетін жетілдіру. Жәндіктерді ажырата білуге жаттықтыру. Дамытушылық: есте сақтау қабілетін дамыту Тәрбиелік мәні: табиғатты қорғау, оларға қамқорлық, адамгершілікке, достыққа баулу. Көрсету, әңгімелеу, сұрақ - жауап, ойын түрлері әдіскерлік тәсіл ретінде қолданылады. Сөздік жұмыс: зиянды, пайдалы Көрнекілік: жәндіктер суреттері, дидактикалық материалдар, жәндіктер. Алау жағуға, құстарды атуға, қоқыс шашуға, суды ластауға болмайды! Дымбілмес: балалар кешіріңіздер, мен енді түсіндім, табиғатты қорғап жүремін. Дымбілмес: кешірім сұрап шығып кетеді. Балалар, бүгінгі оқу іс - әрекетіміздің тақырыбы «Жәндіктер» Балалар, қазір қай мезгіл? (Көктем мезгілі) Көктем мезгілінде неше ай бар? (Үш ай бар) Үш айды атаңыз? (Наурыз, сәуір, мамыр) Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? (Күн жылынады, ағаштар бүршік жарады. Құстар жылы жаққа	Алдын- ала жұмыс: сұрақ- жауап Сөздік жұмыс: Тұқым- жас өнім- бидай- астық- ұн- наубайхана- нан.- тракторшы, диқан, дирменші, комбайншы. Д/құрал: тақырыпқа байланысты суреттер Балаларға «Гүл, ағаш, жеміс» ойыны. Балаларға санамақ айтуды ұсынамын: «Гүл, ағаш, жеміс; гүл, ағаш, жеміс» деп, балалар кезекпен жалғастырады. Санамақ тоқтаған кезде, бала тез арада жемістің, не ағаштың, не гүлдің атаын айту керек. Балаларға нан туралы әңгімелеймін. нан- адал дос. Нанды жерге тастауға, аяқпен басуға болмайды. Оны қадірлей керек. Өйткені нан дастарқанға келгенше қаншама адам еңбек етеді. -Нан қандай ас? -Нанды қалай қастерлейді? -Бүгінгі әңгіме нанның біздің дастарқанымызға қалай келетіні туралы болмақ. -Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған, нан туралы шендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер? Сергіт сәті: Нан қикымын шашпаңдар! Жерде жатса баспаңдар! Теріп алып қадірлер!	күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Қолданылатын көрнекті құралдар: күзгі бақтың суреттері, Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Айналып, орнын ауыстырады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді. Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский). Балаларға музыканы

баяу тербеледі. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. 1-2 такт. Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. 3-18 такт. Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп,	суреттерде кімдердің суреттерін көріп отырсыңдар? -Олар не істейді? -Яғни, халыққа қызмет етеді. Оларды біз мамандық иелері дейміз. Тағы да қандай мамандық иелерін білесіңдер? - Сендердің ата-аналарың қандай мамандық иелері екенін білесіңдер ме? -Мына суреттерге қарап, мамандық иелерін атап, қандай қызмет атқаратындарын айтып беріңдерші? Мамандық иелері туралы әңгімелеймін: -Дәрігер-ауырған адамдарды емдейтін маман. Үнемі ақ халат киіп жүретіндіктен оларды «Ақ халатты абзал жандар» деп атаймыз. -Мұғалім-балаларды оқытады. Сендердің ата-аналарыңды, осы жүрген кісілердің барлығы да мұғалімнен сабақ алып, оқыған. Мұғалім-оқытады, үйретеді, ақыл береді, жол сілтейді. Аспаз-балабақшаларда, үлкен мейрамханада, асханада тамақ дайындайды. Дәмді, құнарлы тамақ жеген адамның дені сау, күшті болады.	ұшып келеді, жәндіктер жер бетіне шыға бастайды). Мына жәндіктер қалай аталады? (Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырска, қоңыз) Бұл жәндіктердің пайдасы қандай? (Бал алады, зиянды құрттардан тазартады. Көбелек гүлдерді тозандандырады, талшығынан жібек мата алынады. Қоңыз өсімдіктердің жапырағын зиянды құрттардан тазартып, емдейді. Құмырска еңбекқор, илеуіне қонған құстардың үстіндегі бүргелерін тазартады. Шегіртке зиянды көк шөптерді, егінді жеп құртып отырады. Шегірткелер топталып жүреді. Ара гүлдердің шырынынан бал жинайды. Қоңыздар топырақты қазып шіріген заттарды ыдыратып табиғат тазалығын сақтауға үлес қосады). Жәндіктер туралы кім тақпақтар біледі? Суреттеу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Жұмбақтар шешу 1. Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай /Құмырска/ 2. Ызыңдап ән салып Лас жерге қонады / Шыбын/ 3. Тоқыған ауы - шыбынның жауы /Өрмекші/ «Күн мен жаңбыр» ойыны	Торғайларға тастандар! Балаларға әңгіме оқып беремін. «Нанды қадірлейік». Кейбір балалар нанды тойғанынша жеп, қалғанын лақтырып тастайды. Бұл дұрыс емес. Нан еңбекпен табылады. Дикандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықпен машинамен астықты астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұнын бәрі-адам еңбегі. Сондықтан да оны қадірлеуіміз керек. -Бидай неден өсіп шығады? -Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? -Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар. -Суретте нелер бейнеленген? -Бұларды бір сөбен қалай атайды? -Дәнді дақылдардың ішінде қайсы түрінен бидай тартылып, нан пісіріледі? Сендердің аналарың үйлерінде ұннан тағы не пісіреді? -Нан қандай ас? -Нанды қалай қастерлейді? Сұрақ-жауап арқылы пысықтау белсене қатысқан балаларды	тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету. Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). Ойын шартын түсіндіріп, атрибуттарды пайдаланып ойнау. Қызығушылықтарын арттыру. Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді

	талдап, әңгімелеу. Өнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс«Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай). Жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажыратуды үйретеді. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау,Қандай музыкалық аспаптарда ойнадыңдар? Кімге қандай музыкалық аспаптар ұнады?	-Ендеше балалар біздер дамытушы орталықтарда жұмыс жасау арқылы оқу қызметімізді жалғастырамыз. Текшелерді таңдап суретке сәйкес орталықтарға бөліну. Компьютер арқылы мамандық түрлерімен танысады. Сол мамандық иелері туралы тақпақтар жаттайды. Мамандық иелерінің құралдарын сәйкестендіреді. Мұғалім Жаққан білім шырағын, Мен болам Дәрігер Сыйлайтын саулық, амандық, Дәрігер жақсы мамандық Аспазшы Жасайтын түрлі тағамдар, Аспазшы жақсы мамандық. Құрылысшы: Адамдарға үй салған, Құрылысшы болам ұлғайсам. Мамандық иелерінің суреттерін түрлі түсті бояуларды қолдана отырып, губкамен бояйды. Бұл орталықта мамандық иелерінің құралдарын бау арқылы тізбектеп өткізеді. Тапсырмаларды орындап болған соң	Шарты: балалар отырады, күн дегенде балалар орындарынан тұрып жүгіреді, ойнайды. Жаңбыр дегенде балалар қолына ұстаған қолшатырдың астына тығылады Жәндіктердің бейнесін құрастыру. Балалар құрттың бейнесін құрастырып шығару. балаларға жәндіктер туралы түсініктер беру. Балалар, мына жәндік қалай аталады? (Қанқызы) Қанқызын мүсіндеу Қанқызының пайдасы қандай? (Өсімдіктердің жапырағын зиянды жәндіктерден құртады). Қызыл, қара, ақ ермексаздан қанқызын мүсіндейді. мүсіндеу жолын түсіндіреді. Көктем мезгілінің бейнесін жапсыру. Ұжымдық жұмыс. Теңіз тасынан ермексаздан көбелекті бейнелеу Балалар, біздерге жәндіктердің пайдасы өте зор. Жәндіктердің адам денсаулығына тигізер маңызы өте жоғары. Өрмекшінің өрмегі қаны тоқтамаған жараға ем. Араның балын жаңғаққа араластырып қан айналымын жақсарту үшін пайдаланылады. Жаңғақтың қоректік құны жоғары. Оның құрамында ақуыз, қанықпаған май қышқылы, темір бар. Ол адам денесіне	мақтау-мадақтау. нанның қайдан, қалай шығатынын. бидайдың тұқым кезінен бастап,нанға айналу кезеңдерін,дәнді дақылдар туралы. үлкендердің еңбегін құрметтейді,нанды қастерлеуді	

		балалрды ортаға жинап сергіту жаттығуын жасатамын. Сергіту жаттығуы Соз қолыңды оң жаққа, Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай	өте қажетті пайдалы азықтық ретінде қарастырылады. Миды қуаттандырады, қан айналысын жақсартады, өтке байланған тасты ерітеді. Е дәрумені бар. Құмырсқадан амин қышқылын алады. Көбелектің талшығынан жібек мата алады. Балаларға балға жаңғақты араластырып тәжірибе түрінде көрсету. Қорытынды жәндіктер туралы білуі, есте сақтау қабілеті, мүсіндей, бейнелей, құрастыра білуі		
12. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Шығармашылық іс-әрекеттер, мозайкалар мен пазылдар Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды»	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Өңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Т: Лақтыру, қағып алу домалату Допты домалату, лақтыру және қағып	***Қазақ тілі Т: Жыл мезгілдері Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдерімен таныстыра отырып,	Дене шынықтыру Т: Еңбектеу, өрмелеу Мақсаты: балаларға жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің	***Қазақ тілі Т: Әдепті бала арлы бала, әдепсіз бала сорлы бала Мақсаты: адамгершілікке,	Дене шынықтыру Т: Еңбектеу, өрмелеу Мақсаты: балаларға жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің қарапайым

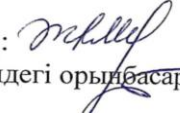
алу, допты жерге оң қолмен және сол қолме нұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Зал, алаң, кеңістікте, уақытта бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Ойында шығармашылық қабілеттерін дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимыл-қозғалыстарды өзара ұштастыру). Екі қатарға тізбекке тұруды орындау. Түзету жаттығулар орындау кезінде аяқ пен қолдың жұмысын үйлестіру. Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Алақан мен тізеге сүйеніп гимнастикалық орындықта төрттағандап еңбектеу Басына	жыл мезгілдерінің ерекшеліктері,маусымдық ерекшеліктері жайлы түсіндіру. Қолданылатын көрнекі құралдар: жыл мезгілдерінің суреттері,жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреттері, гүл. Балалар бүгін біз іс-әрекетімізді жыл мезгілдері тақырыбында әңгімелесеміз. Табиғатты аялап қорғасақ,өз денсаулығымызды қорғағанымыз.Біз табиғатты қорғасақ, яғни өсімдіктерді, ағаштарды, гүлдерді көп етіп егіп,оларды күтіп баптай білсек олар біздің денсаулығымызға өте пайдалы. Олар бірігіп ормандар мен саябақтарды құрайды. Әрбір жыл мезгілі өз сәнімен ерекшеленеді. Жазда ыстық, күзде сары, қыста қар, көктемде жасыл. -Балалар қанша жыл мезгілі бар? - Қане бәріміз бірге атайықшы? Дұрыс айтасындар балалар. -Қыста қандай ерекшеліктер болады? - Ал, көктемнің ерекшеліктері қандай? Дұрыс айтасындар	қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін арттырып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қолданылатын әдіс - тәсілдер: Сюжетті ойын, көрсету, түсіндіру, өрмелеу, еңбектеу, психогимнастика, аутотренинг. Жүру барысы: Ку - ка - ре - ку - ку - ка - ре - ку. Ұнтаспадан (тауықтың дауысы) Тук - тук - тук Аппақ - аппақ ақ отау Аузы мұрны жоқ отау Шөжелерім бармысың Ақ мамықты тал мүсін? Балалар (шөжелер): Қазір - қазір шығамыз. Айтқан сөзді ұғамыз. Ана тауық қатуланып: Уақыт болды шығындар Тізіліп сапқа тұрындар! Осы кезде «шөжелерім» әуені ойналып балапандар бірінің артынан бірі шығады да жарты шеңбер жасап тұрады. Ана тауық риза болып: Қандай сәнді, қандай сүйкімді балапансындар. Балапандарым, мына өмірге келгеннен кейін мен сендерге көп нәрсе үйретейін, денелеріңді	қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, әдептілікке, еңбексүйгіштікке, өз халқының салт-дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға үйрету. Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. Оқушыларды әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. -Сәлеметсіңдер ме! -Көңіл-күйлерің қалай? -Сендер қалай ойлайсындар? -Жарқырап тұрған күнге қандай баланы жатқызуға болады? -Ал, мына бұлтқа қандай баланы жатқызуға болады? -Олай болса, мына тақтада жақсы және жаман қасиеттер жазылған сөздер берілген. Сол сөздерден жақсы және жаман қасиеттерді бөліп алып, күннің шуағы мен бұлттан жауған жаңбырды көрсетейік.(Әдепті, шыншыл, еріншек, өтірікші, тәртіпті, білімді, ұқыпты, мейірімді, таза жүреді, тіл алмайды, нашар оқиды, әдепсіз.) Әдептілік – адамдардың өзара жақсы қарым-қатынасының, жүріс-тұрысының ережесі. Осы әдептілік ережесін сақтау керек. Әдепсіз балаға тән қасиеттерді бойына жинаған балалар қандай болады екен,	дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін арттырып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қолданылатын әдіс - тәсілдер: Сюжетті ойын, көрсету, түсіндіру, өрмелеу, еңбектеу, психогимнастика, аутотренинг. Жүру барысы: Ку - ка - ре - ку - ку - ка - ре - ку. Ұнтаспадан (тауықтың дауысы) Тук - тук - тук Аппақ - аппақ ақ отау Аузы мұрны жоқ отау Шөжелерім бармысың Ақ мамықты тал мүсін? Балалар (шөжелер): Қазір - қазір шығамыз. Айтқан сөзді ұғамыз. Ана тауық қатуланып: Уақыт болды шығындар Тізіліп сапқа тұрындар! Осы кезде «шөжелерім» әуені ойналып балапандар бірінің артынан бірі шығады да жарты шеңбер жасап тұрады. Ана тауық риза болып: Қандай сәнді, қандай сүйкімді балапансындар. Балапандарым, мына өмірге келгеннен кейін мен сендерге көп нәрсе үйретейін, денелеріңді шынықтырып, ауырмайтын,

қапшық қойып, қолын беліне таянып арқан бойымен адымдап бір жақ жанымен жүру. Биік орындық немесе бөрене үстінде қол мен аяқ жұмысын үйлестіру Тепе-теңдік сақтауға арналған жаттығулар кезінде арқан табанның ортасында болатындай етіп аяқты қою. Допты жерге соққандағы серпіліс күшін саралау. Өз эмоциясын бақылау. . Балалар доппен жаттығу арқылы заттарды ұстау ептілігін дамыту дағдысын жетілдіреді; тепе-теңдік сақтауға арналған жаттығулар орындау кезінде денені және нысананы бақылауды; шыдамды мінез-құлық көрсетеді. «Картошка егу » ойыны Бүгін қай іс-әрекеттер не ұнады?	балалар «Қай түссің?» ойыны Балаларға табиғаттың негізгі төрт түсінің маңыздылығын ажыратуға үйрету Жасыл Сары Көк Қызыл Қорытындылау: -Балалар бүгін біз сабақта не туралы өттік? -Жазда қандай өгерістер болады? - Ал, күздің ерекшеліктер қандай? -Дұрыс айтасындар балалар. -Балалар көрдіңдер ма, әр жылдың өз ерекшеліктері бар екен. Балаларды мадақтау Күтілетін нәтиже: Біледі:Жыл мезгілдерінің атауын.	шынықтырып, ауырмайтын, ит пен мысыққа алдырмайтын балапан етіп тәрбиелейін. Жалпы жетілдіру жаттығулары «Утьята» әуенімен жасалады: 1. Б. Қ. тік тұру 1. Аяқ бірге қолды көтеріп алақанды ашып - жұму, қолды шынтақпен бүгіп, отырып - тұру, тұрғанда қолды шапалақтау. Ана тауық елендеп: Мынау ненің дауысы екен білесіңдер ме? Бұл сендердің басты жауларың - тарғыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды.(балалар алаңда бытырай жүгіреді.) Ана тауық: Әй тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өзінді шұқып аламын. Мысық: Мияу, мияу, мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі асым болады. Негізгі қимыл: Балалар 2 коллонаға тұрып, еңбектеп гим. скамейканың астынан өтіп, гим. қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мияу - мияу Күштілерге тимеймін Балапан етін жемеймін. Ана тауық: Жарайды,	осы жайлы сынып оқушыларына сөз берейік. - Міне, балалар, уәде беріп оны орындамаса, кісіге дөрекі жауап берсе, үлкенді сыйламаса, ондайды жұрт «әдепсіз екен» дейді. Әдепсіз баланы достары да сыйламайды. Кейбір балалар әдептілік ережесін байқамай немесе білмей бұзады. Жануарларға, жәндіктерге, құстарға қалайқамқорлық көрсетер едің? Мектептен шығысымен үйге құрай келе жатқаныңда алдынан бір көрші атай шықты. Сен не істер едің? Өзіңнен үлкен кісілер әңгімелесіп отырғанда не істеу керек? Автобуста үлкен кісілерді көргендене істейсің? Өздерің білетін тыйым сөздерді айтыңдар. -Ал, енді балалар, өздерің білетін тыйым сөздерді айтыңдаршы? -Қандай тыйым сөздерді білесіңдер? -Аталарың, әжелерің айта ма?Дұрыс. Сендер бұл тапсырманы да дұрыс орындадыңдар. Тыйым сөздерді жақсы біледі екенсіңдер.Жаман әдет туралы мақал білетін болсаңдар айта қойыңдаршы?-Міне,балалар, бұл жерден біздің білгеніміз кісі сыйлық жасаса рахмет,біреуді ренжітсең міндетті түрде кешірім сұрау керек екен.Біреудің	ит пен мысыққа алдырмайтын балапан етіп тәрбиелейін. Жалпы жетілдіру жаттығулары «Утьята» әуенімен жасалады: 1. Б. Қ. тік тұру 1. Аяқ бірге қолды көтеріп алақанды ашып - жұму, қолды шынтақпен бүгіп, отырып - тұру, тұрғанда қолды шапалақтау. Ана тауық елендеп: Мынау ненің дауысы екен білесіңдер ме? Бұл сендердің басты жауларың - тарғыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды.(балалар алаңда бытырай жүгіреді.) Ана тауық: Әй тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өзінді шұқып аламын. Мысық: Мияу, мияу, мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі асым болады. Негізгі қимыл: Балалар 2 коллонаға тұрып, еңбектеп гим. скамейканың астынан өтіп, гим. қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мияу - мияу Күштілерге тимеймін Балапан етін жемеймін. Ана тауық: Жарайды, тарғыл, енді бізбен бір ойын

		тарғыл, енді бізбен бір ойын ойна. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру. Алаңға балапандардың екі түрлі үйі белгіленеді, 1 - үй сары жалаулы балапандар үйі 2. Тік тұру: Қолды жоғарыға көтеріп, аяқтың басына тұру. Б. Қ. тік тұру 3 - 4р. 3. Аяқты алшақ қою, қолдың басын шалқайтып, қолды жоғары қағу. Құйрықпен алға жылжу. 4. «Жем жейміз» «еңкейіп жерден жем шоқу», шалқаю. 5. «Шаттану» шалқадан жатып, аяқпен қолды кезекпе - кезек қозғау. 6. Секіру. Тынысты реттеу. Ана тауық: Жарайсыңдар, балапандар, жаттығуларды әрмен қарай жалғастырамыз. Енді суға малтуды үйренейік. Қане мына жолмен жүре қояйық. Ізді жолмен жүру. Әуені Енка. Бассейіндегі «суға» аттап түсу, малтығандай қимыл жасау. Арғы жағаға шығу. Психожаттығу «Күн шуаққа кептірін.» Ана тауық: балапандар, мамығымыз су болып, тоңып барамыз, тоңып барамыз,	затын ешуақытта да рұқсатсыз алмау керек екен, бір рет рұқсатсыз алсаң соған әдеттеніп кетесің де, біртіндеп ол әдетті бойыңа сіңіресің. Түбі ол сені үлкен ұрлыққа жетелейді. Ал өздерің білесіңдер «Ұрлық-түбі қорлық» екенін, ұрлық жасасаң заң алдында жауап беруге тура келеді Қорытынды: Міне,балалар,біз бүгінгі тәрбие сағатында тапсырмаларды дұрыс орындап биік таудың шыңына шықтық.- Әдептілік, тәрбиелілік-асыл қасиеттер. Адамдарды бір-бірінен осындай жақсы қасиеттері арқылы бағалайды.Қазақтың мынадай жақсы мақалы бар «Жақсы бала ата-анасының есіктегі басын төрге,жаман бала төрдегі басын есікке сүйрейді» деген халық нақылын естерінде ұстаңдар.	ойна. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру. Алаңға балапандардың екі түрлі үйі белгіленеді, 1 - үй сары жалаулы балапандар үйі 2. Тік тұру: Қолды жоғарыға көтеріп, аяқтың басына тұру. Б. Қ. тік тұру 3 - 4р. 3. Аяқты алшақ қою, қолдың басын шалқайтып, қолды жоғары қағу. Құйрықпен алға жылжу. 4. «Жем жейміз» «еңкейіп жерден жем шоқу», шалқаю. 5. «Шаттану» шалқадан жатып, аяқпен қолды кезекпе - кезек қозғау. 6. Секіру. Тынысты реттеу. Ана тауық: Жарайсыңдар, балапандар, жаттығуларды әрмен қарай жалғастырамыз. Енді суға малтуды үйренейік. Қане мына жолмен жүре қояйық. Ізді жолмен жүру. Әуені Енка. Бассейіндегі «суға» аттап түсу, малтығандай қимыл жасау. Арғы жағаға шығу. Психожаттығу «Күн шуаққа кептірін.» Ана тауық: балапандар, мамығымыз су болып, тоңып барамыз, тоңып барамыз, күн сондай суық екен. Қане,

			күн сондай суық екен. Қане, балақайлар, жылынайық, қанаттарымызды сілкіп көтерейік те басымызды, кеудемізді, қанаттарымызды, аяқтарымызды сілкілеп, кептірінеміз. Ой, балалар, күн шықты, қандай тамаша, күн қандай шуақты, жылы бәріміз, бір - бірімізге көңілденіп, күліп қарайықшы.(жеңіл, әдемі әуен естіліп тұрады. Балалар жарты шеңбер жасап, тізіліп тұрады. Шығыршықтардың арасынан еңбектеп өтеді әуен біткенше - Ал кішкене балапандар, сендер бүгін жаттығудың біраз түрін жасап біршама еңбектендіңдер, енді мен сендерге өз отауларыңа ұқсас тәтті дәм ұсынайын. Ана тауық үлкен жұмыртқа отауының ішінен сюрприз алып шығады. Ку - ку - ка - ре - ку «шөжелерім» әуенімен топқа кетеді. Қызықты болған іс-әрекеттерді атаңдар		балақайлар, жылынайық, қанаттарымызды сілкіп көтерейік те басымызды, кеудемізді, қанаттарымызды, аяқтарымызды сілкілеп, кептірінеміз. Ой, балалар, күн шықты, қандай тамаша, күн қандай шуақты, жылы бәріміз, бір - бірімізге көңілденіп, күліп қарайықшы.(жеңіл, әдемі әуен естіліп тұрады. Балалар жарты шеңбер жасап, тізіліп тұрады. Шығыршықтардың арасынан еңбектеп өтеді әуен біткенше - Ал кішкене балапандар, сендер бүгін жаттығудың біраз түрін жасап біршама еңбектендіңдер, енді мен сендерге өз отауларыңа ұқсас тәтті дәм ұсынайын. Ана тауық үлкен жұмыртқа отауының ішінен сюрприз алып шығады. Ку - ку - ка - ре - ку «шөжелерім» әуенімен топқа кетеді.
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Ауа-райын,айналадағы заттарды адамдарды бақылау №19	Айналадағы адамдарды бақылау Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №19	Біздің ауламыз Мектеп бақшасындағы ағаштар мен гүлдердің көріністері туралы әңгімелесу
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға к

Тексерілді: 
Оқу ісі жөніндегі орынбасары К.М.Жұмырова

Жоспардың кезеңі 3-7 қазан айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қабылдауы 8 ³⁰	03.10.22	04.10.22	05.10.22	06.10.2022ж	07.10.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру, балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу, дене қызуын бақылау, ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары, балалардың қызығушылығына, көңіл күйіне назар аудару					

Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайынды қ 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа а баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Т:Жуан ,жіңішке дауысты дыбыстар Мақсаты:Балаларға дыбыстарды ажырата білуге үйрету Д дыбыстары дауысты дыбыстар және дауыссыз дыбыстар деп екіге бөлінеді. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді: жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, у. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл артқа тартылып, тіл үсті дөңестенеді. жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, э, у. Жіңішке дауысты дыбыстар тіл ұшының ілгері созылуы арқылы жасалады.	Сөйлеуді дамыту Т: Менің атам Мақсаты: : Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту. Міндеттері: Отбасы туралы білімдерін кеңейту.Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Балалар саусақты бұғу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды; сәлем беруді, амандасуды; отбасы мүшелерін буынға бөледі. Қолданылатын көрнекі құралдары: Отбасы жайлы суреттер, жұмыс дәптері. Сөздік жұмыс: әулет. ҮІӨбарысы:.	Сауат ашу негіздері Т:Дауыссыз дыбыстар Мақсаты:Балаларға дауыссыз дыбыстар туралы түсінік бере отырып, тілдің қатысына қарай ұяң,үнді, қатаң дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Тапқырлыққа, білгірлікке,ізгілікке және дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге тәрбиелеу. Дауыссыз дыбыс өкпеден шыққан ауаның ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығуынан жасалады. Қазақ тілінде 25 дауыссыз дыбыс бар. Олар: б,в,г, ғ,д,ж,з,й,к,қ,л,м,н,ң,п,р,с,т,ф, х,һ,ц,ш,щ, (у). Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай ұяң,үнді, және қатаң болып үшке бөлінеді. Ойлау қабілетін сөйлеу мәнерін, тіл байлығын, ой-	Сөйлеуді дамыту Т: Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) Мақсаты: Мақсаты: ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. «Г», «к» дыбыстарымен таныстыру; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, демонстрациялық құрал,жұмыс дәптері. Сөздік жұмыс: оймақтай. Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр: 1. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. 2. Алуан түсті,аңқыған иісті, Қырларда олар жаңбырмен өсті.	Сауат ашу негіздері Т:Дауыссыз дыбыстар Мақсаты:Балаларға дауыссыз дыбыстар туралы түсінік бере отырып, тілдің қатысына қарай ұяң,үнді, қатаң дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Тапқырлыққа, білгірлікке,ізгілікке және дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге тәрбиелеу. Дауыссыз дыбыс өкпеден шыққан ауаның ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығуынан жасалады. Қазақ тілінде 25 дауыссыз дыбыс бар. Олар: б,в,г,

Қазақ тілінде сөздер не тек жуан дауысты дыбыстардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: арыстан, аққу, рақат, қараторғай, дауылпаз, тасбақа, т.б. Тек жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш, т.б. Басқа тілден енген сөздерде, қос сөздер мен біріккен сөздерде жуан дауысты мен жіңішке дауысты дыбыстар араласып келе береді. Ондай сөздер аралас дыбысты сөздер деп аталады. Мысалы, емтихан, синтаксис, жөн-жосық, оқта-текте, азық-түлік, Темірқазық, Екібастұз, көзқарас, т.б. Дауысты дыбыстар жақтың қатысына қарай ашық және қысаң болып екіге бөлінеді: ашық дауыстылар жақтың кең ашылуы арқылы жасалады. Олар: а, ә, о, ө, е, э. 2қысаң дауыстылар:	Ұйымдастыру кезеңі балаларға оқылатын өлең жолдарынан отбасы мүшелерін естеріне сақтап, аты аталғанда саусақтарын бүгіп, неше отбасы мүшесі аталғанын айту туралы тапсырма береді. Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем, отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. – Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі. – Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? – Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор. Өрқашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. Үйлерінде әкелеріңнің өздері аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп,	өрісін дамыту. Кейбір қатаң дауыссыздардың ұяң сыңарлары бар. Мысалы: п-б, ф-в, к-г, т-д ,с-з, ш-ж. Себебі бұл жұп болған дыбыстардың жасалу орны бір-біріне өте жақын. Мысалы п-б дыбыстары екі еріннің қақтығысуынан жасалады. п-б, ф-в, к-г, т-д ,с-з, ш,қ-ғ. а) з,қ,к,л,м,н,п,р,с,т,ш дыбыстары кездесетін бірнеше суреттерді табу ә) й, ң, һ дыбыстары кездесетін бірнеше суреттерді табу Қорытындылау ; Не байқадың? Қандай буындарда кездеседі? Сөздің басында келе ме, әлде ортасында ма, әлде соңында келе ме? А) В, ф, ч, ц дыбыстары кездесетін сөзде айту. Не байқадыңдар? ә) щ дыбысынан келетін сөз табу Не байқадың? Жұмбақтағы дыбыстарды ажырат Ү-ден бастап оқысаң- Құс атауы, қарашы! Е-ден бастап оқысаң- Жалқау баға бағасы. Егер т-дан басталсам, Бар тағамға дәм болам. Егер қ-дан басталсам,	Балалар жұмбақты тыңдап, жауабын айтады. - Күн - Гүл - Балалар, бүгін «күн», «гүл» сөздерінің басында кездесіп тұрған дыбыстармен танысамыз. - Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады? - Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы. - Енді «гүл» деп айтайық. - «Гүл» сөзі қандай дыбыстан басталады? «Г» мен «к» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстінгі жағы тандайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тіл мен тандайдың арасынан шыққанда «к» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен «г» дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыста дауыссыз дыбыстар. -«Күн» сөзі «к» дыбысынан басталады. -Күн -Гүл -«Гүл» сөзі «г» дыбысынан басталады. Ұйымдастырушылық-ізденістік - Қолайналарыңды алып, «г», «к» деп айтып көріңдер. - Бұл екі дыбыс- бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар. - «Г», «к» дыбыстарынан	ғ,д,ж,з,й,к,қ,л,м,н,п,р,с,т,ф,х,һ,ц,ш,щ, (у). Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай ұяң, үнді, және қатаң болып үшке бөлінеді. Ойлау қабілетін сөйлеу мәнерін, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту. Кейбір қатаң дауыссыздардың ұяң сыңарлары бар. Мысалы: п-б, ф-в, к-г, т-д ,с-з, ш-ж. Себебі бұл жұп болған дыбыстардың жасалу орны бір-біріне өте жақын. Мысалы п-б дыбыстары екі еріннің қақтығысуынан жасалады. п-б, ф-в, к-г, т-д ,с-з, ш,қ-ғ. а) з,қ,к,л,м,н,п,р,с,т,ш дыбыстары кездесетін бірнеше суреттерді табу ә) й, ң, һ дыбыстары кездесетін бірнеше суреттерді табу Қорытындылау ; Не байқадың? Қандай буындарда кездеседі? Сөздің басында келе ме, әлде ортасында ма, әлде соңында келе ме?

	ы, і, и, ұ, ү, у. Қысаң дауыстыларды айтқанда, жақ кең ашылмай, ауа қысылып шығады. Тек ашық дауыстылар арқылы жасалған сөздер: орман, өлең, әке, әдеп, бақыт, т.б. Тек қысаң дауыстылар арқылы жасалған сөздер: қызықты, ыдыс, ірімшік, ілгіш, киік, қырку, т.б. «Менің үйім» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді Екі үйшік бір үйшік жуан дауыстыныкі, екінші үйшік жіңішке дауыстыныкі Суреттерді теңдей бөліп балалар кезек – кезек атын айтып үйлерінің тұсына барып тұрады немесе жапсырады, ата, бала, әже, көйлек, жұлдыз т.б Балаларды ынталандырып бағалап мақтап жетістіктерін айту Қорытынды: Дыбыс дегеніміз не? Нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстарды білесіңбе? Жуан мен жіңішке дыбыстарды қалай ажыратамыз?	ақыл-кеңесін беріп отырады. Әулет ағайын екенін түсіндіреді. тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрау . Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлерден Ытқып-ытқып жүгірді. Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады		басталатын сөздерді айтындаршы. - Иә, сендер осы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. - Балалар, мына сөздерде «г», «к» дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтындар: Гү-лім, кө-гім. Гү-ріл, жү-гір. Кө-лік, көк, ө-рік. Ке-се, кес-те. Сергіту жаттығулары ұнтаспадан қойылған әуен ырғағымен жасалады. - Балалар, орыс халқының «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін тыңдаңдар. Қорыққанға қос көрінеді -Баяғыда әже, күлегеш немере, қыт-қытай беретін тауық және пештің астын мекендейтін тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, тауықта қиярдың үлкендігіңдей, тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, тауық шалшықтан, тышқан торғай тұяғы кірген жерден аллады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алма ағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында қоян отыратын.	А) В, ф, ч, ц дыбыстары кездесетін сөзде айту. Не байқадыңдар? Ә) ш дыбысынан келетін сөз табу Не байқадың? Жұмбақтағы дыбыстарды ажырат Ү-ден бастап оқысаң- Құс атауы, қарашы! Е-ден бастап оқысаң- Жалқау баға бағасы. Егер т-дан басталсам, Бар тағамға дәм болам. Егер қ-дан басталсам, Шыңырауымын ең терең. Дыбысты ұста ойыны Балалар дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратады

				Бір жолы суға барып,қайтып келе жатқанда жел соғып,алма ағаштың бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиеді. Қоян ытқып жөнеліп,су әкеле жатқандардың аяғына оралады. Сушылар үрейлері ұшып,үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, тауық пештің үстіне қонақтайды, тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны –ай!» -деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!»- деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» -дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу мысықтың үрейімді ұшырғаны,жаным шығып кете жаздады!» - дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соныма түсті,бәрінің де иті бар,зорға қашып құылып кеттім-ау!» - деп еңтігіп отырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы. - Ертегі сендерге ұнады ма? Айнаға қарап «г», «к» дыбыстарын айтады. -Гүл,Гүлнар,көз,күн.	

				Балалар «г», «к» дыбыстарының қай буында кездесіп тұрғанын айтып отырады. Әуеннің мазмұнына сәйкес қимылмен жасайды. Балалар ынта қойып тыңдайды. Ертегі соңында бәрі де ертегі кейіпкерлерінің қылығына күледі. -Иә ұнады, ертегі өте қызық екен. «Оймақтай-кішкентай» деген мағынада екенін айтып өтемін. Ертегі мазмұнын сұрақтар қою арқылы сұраймын. -Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші? -Олар күнде не тасиды? -Суды немен тасиды? -Суды олар қайдан тасиды? -Сушылар қайтарда қай жолмен жүреді? -Бақта ағаш түбінде не отырады? -Бірде қоянның төбесіне не түсті? -Қоян қорқып не істейді? -Қорыққан сушылар не істеді? -Сушыларға қоян қалай елестеді? - Ал қоянға ше? -Міне, балалар, «қорыққанға қос көрінеді» деген осы екен. -Балалар, осы ертегінің авторы сендер болсаңдар ертегіге қандай тақырып қойған болар едіңдер,ойланып көріңдерші?	

				Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз құрастырады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «ә» дыбысына; «Қыз» дегенде «қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «т» дыбысына. Балалар қайталайды. Балалардың жауаптары тыңдалады. Балалар ойланып, өз ойларын айтады. -Әтеш, әк, әкел, әкім. - Қошақан, қаз, қорқақ, қайшы -Тарақ, тоқаш, Тоқтар. -Балалар, бүгінгі іс-әрекетінде қорыққанда көзіне әр нәрсе елестейтінін білдіңдер. «Батыр бір өледі, қорқақ мың өледі» деген мақал осындай жағдайда айтылады екен. Балалар «біз батыр боламыз» деген ұранмен бойларына батырлық сезімін ұялатады. «т» , «к» дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орнына қоюға берілген тапсырманы. ертегі мазмұнын. өз ойларынан ертегі құрастыра білу дағдыларын.	

8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Табиғаттағы дауыстар мен дыбыстар туралы әңгімелесу Бейнежазба жан-жануарлар әлемі Жан – жануарлардың, заттардың дыбыстарын естірту сұраққа жауап беру, ерекшеліктерін анықтау	. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Т: Т:3 саны және цифры. 4 саны және цифры Мақсат- міндеттері: 3 саны және цифрымен таныстыру; 3 санының жасалу жолын көрсету, құрамын анықтауға үйрету, заттардың кеңістікте орналасуын анықтай білуге үйрету. Ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Үлкенді сөзін бөлмей тыңдауға баулу. Көрнекі құралдар: «Үш аю» ертегісі бойынша суреттер, 3 аю, үш тарелке, 3 орындық. Үлестірмелі құралдар: әр балаға екі жолақты карточка, 3 аю, 3 тарелке, жұмыс дәптері, қарындаштар.	Математика негіздері Математика негіздері Т:3 саны және цифры, 4 саны және цифры Мақсаты: 4 көлеміндегі заттарды санауға үйрету, үлгі бойынша санау, екі топтағы заттарды теңестіру, жыл мезгілдері (күз) туралы түсінігін нығайту, заттың орналасу ретін сөзбен баяндай алу қабілетін нығайту, қағаз бетінде бағдарлай алу. Көрнекіліктер: жұмыс дәптері, геометриялық фигуралар Әдіс - тәсілдері: ойын, түсіндіру, сұрақ - жауап, салыстыру, демонстрациялық, практикалық Ұйымдастыру: 3 пен 4 саны туралы түсінік беріп, тақтаға салып көрсету Үстелде 2, 3, 4 - тен топтастырылған геометриялық пішіндерді санатып, заттың санын сан	Көркем әдебиет Т: Алтын астық (Қосжан Мүсіреповтың өлеңі) Мақсаты: Өлеңнің мазмұнын ашу, өлеңді дауыс ырғағын келтіре оқи отырып, әр шумағын қайталау арқылы жаттату. Піскен астықты оқу, жинау науқаны туралы балаларға айтып жеткізу, еңбекке деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту, еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. Ол не? - Бидай, сұлы, арпа, тарыны жалпы астық деп атайды. Астық піскен кезде егін жинау науқаны басталады. - Бүгін біз Қосжан Мүсіреповтың «Алтын астық» өлеңімен танысамыз. Көктемде егін егетін, Күзде жиып теретін, Біздің дала-бай дала, Алтын астық айнала. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды.	Математика негіздері Т: 5, 6 сандары мен цифрлары Мақсаты: Балаларға шамамен 5-6 дейін санауды және қатарда орналасқан заттарды көрсете отырып, сандарды ретімен атауды үйрету. «5-6» санымен таныстыру. - Өзіне қатысты заттарды орналастыруда алдында, артында, оң және сол жағында, жақында сөздермен белгілеуді үйрету. Әдіс- тәсілдері: түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, Мантесорий әдістері, ұлттық ойындар Көрнекілігі: Гүл шоғы, асықтар, қоржын, видео ролик, таяқшалар Санамақ Бір дегенім – бесік, Шықтық содан өсіп. Екі дегенім – елім, Далам, тауым, көлім. Үш дегенім – үміт, Үміт артар жігіт. Төрт дегенім – төзім, Төзе білем өзім. Бес дегенім – бақыт, Сандар сыр шертеді.	Көркем әдебиет Т: Мақтақыз бен мысық (Қазақ халық ертегісі) Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру. Ойлау, есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін қалыптастыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адам бойына жат қасиет тілазарлықтан аулақ болып, кешірімді болуға тәрбиелеу. Әдіс-тәсілдер: әңгімелеу, сұрақ-жауап, сахналау Қажетті көрнекі құралдар: суреттер, атрибуттар, қуыршақтар - Балалар, бүгін біз іс-әрекетімізде алдымен «Мақтақыз бен мысық» ертегісін оқып, одан кейін мазмұнын талдаймыз. Кәне, бәріміз жайғасып отырайық, ертегіні тыңдаңыздар. Ертегіні оқып беру, (Бейнежазба) Сұрақ – жауап арқылы әңгімелеу. - Балалар, қандай кейіпкерлерді естеріңе сақтадыңдар? - Мақта қыздың қылығы

3 саны мен цифрымен таныстырады. Жинақ полотносында 3 аю және 2 тарелке орналастырып, салыстырады. Қосу және азайту амалдарын орындайды. Сергіту Аю –аю әні. Дәптермен жұмыс 3цифрын жазу Геометриялық пішіндерді ретімен жалғастырып салу Балалар қазір жылдың қай мезгілі? 1 жылда қанша мезгіл бар? түлік малды атаңдаршы Машинада неше дөңгелек бар? Парталарыңның беті қандай? Сонымен біз бүгін қандай санды өтеміз? Жаксы, Сонымен тағы бір рет ТӨРРРРРТ. РРРРРРРРРРРРРР дыбысын айтқызу. Сонымен бүгінгі өтетін жаңа оқу іс-әрекетіміздің тақырыбы: «4 саны мен цифры» Ал, енді тақтаға назар аударайық 4 саны қалай пайда болады екен (түсіндіру) 3 балыққа тағы 1 балықты қоссақ неше	атауымен сәйкестендіріп атай білуін қадағалау Ойын: «Жоқ санды тап» Шарты: 1, 2, 3, 4 сандары экраннан беріледі. Біреуі алынып қалған. Қай сан жоқ екенін балалар табады. Ойын: «Адасқан сандар» Шарты: 1 - ден 4 - ке дейінгі сандар орны ауыстырылып беріледі. Балалар сандарды өз ретімен қоя білуі керек. Жұмбақ шешу. Төрт аяқты, тағанды Тасиды ол адамды Жанармайды құйып ап Тез жүріп ол зулайды (автокөлік) Мүйізінен ұстап ап Айдайды адам абайлап Қане, балалар ойланып Табыңдаршы, бұл қандай ат? (велосипед) - велосипедтің дөңгелегі көп пе, әлде машинаның ба? - балалар қазір жылдың қай мезгілі? - күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? - күз көріністерін бояу үшін қандай түсті пайдаланамыз? - суретте бұдан басқа тағы қандай жыл мезгілдері бар? - оң жақтағы суретті мұқият қарап шығыңдар. Олар қалай	Біздің дала-бай дала, Алтын астық айнала. -Егінді жылдың қай мезгілінде жинайды? -Қандай дәндер астық түрінде жатады? Сергіті сәті: Күз мезгілі,астық пісті. Астықты комбайнмен орамыз. Машинамен қырманға тасимыз. Қамбаға әкеліп төгеміз. Дирменде ұн жасаймыз. Ұнды нан зауытына апарамыз. Ол жерде түрлі нандар,тәтті тоқаштар пісіреді. Нандарды дүкенге апарады, Дүкеннен біз сатып аламыз. Мақал жаттау. «Ас атасы-нан» Балалар өз қызығушылықтары бойынша дәннің масақтарын жасайды суретін салу,қиып жапсыру,мүсіндеу немесе құрастыру Нанның қандай еңбекпен келетінін біледі. Астық пісіп,жиналатын кез күз мезгілі екендігін түсінеді. «Алтын астық»өлеңін жатқа айтады,мағынасын біледі.	6 саны: Бұл сан туралы не айтуға болады? 6 саны 5 санынан кейін тұрады. Ауызша есептер: Берілген санның алдындағы санды ата. Берілген саннан кейінгі санды ата Оқы және есептеп шығар Фигуралардың қабырғалары мен бұрыштарын Бағалайтын уақыт Қатарда орналасқан кубтарды көрсете отырып, сандарды ретімен атауды үйретеді. Оларды санай отырып, нешеуі артық, қаншасы кем екенін сұрайды. Тәрбиеші балаларға үстел үстіне 1 кубты қоюын сұрайды. Санмен белгілейді. 5 санын көрсетіп, таныстырады. Ойын «Баспалдақ жасау» Шарты: Балалар екеуден үстел жанына отырады. Олардың алдында бес түрлі түстен әр түрлі ұзындықтағы ағаш кескіндері. Тәрбиеші баспалдақ тұрғызуды ұсынады: Астына ең ұзын кескінді, оның үстіне қысқалауын т.с.с. қояды - Санайық, баспалдақта неше саты бар? - Ең ұзын саты, ең қысқа саты нешінші? - Қоян мен аю баспалдақпен келеді. - Не алдында келе жатыр? - Не артында келе жатыр? - Баспалдақтың оң жағында не орналасқан? - Баспалдақтың сол жағында не орналасқан? Сергіту сәті: Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық	сендерге ұнады ма? - Ол дұрыс істеді деп ойлайсыңдар ма? - Мысық жапырақ сұрап неге барды? - Мысық сиырдан не сұрады? - Қыздар мысықтан не сұрады? - Дүкенші мысыққа не берді? - Мысық сиырға не берді? - Мысық тауықтан не сұрады? - Тышқан мысыққа не берді? - Мысық ағашқа не берді? - Тауық мысыққа не берді? - Мысық қыздарға не берді? - Мысық ағашқа не берді? - Енді, балалар, ертегінің мазмұнын түсінген болсандар, кәне, кейіпкерлердің рөлін ойнап, сахналап көрейік. Балаларды рөлдерге бөліп, ертегіні сахналап, тамашалаймыз. Ертегіні талдау. - Балалар, сіздерге қай кейіпкер ұнады? - Ертегі ұнады ма? Сергіту сәті. Беті, қолын жуады, Тышқандарды қуады. Тазалықты сақтайды, Апам оны мақтайды. Дидактикалық ойын:

	балық болады? қоянға тағы 1 қоянды қосса неше қоян болады? Яғни, $3+1=4$ Енді 4 санының алдыңғы санын айтыңдаршы? Енді артқы көршісін атап көрейікші. Өте дұрыс. 4 санының жазылуы көрсетіледі. 4 саны неге ұқсайды? Мүсіндеу, суретін салу, таяқшалармен құрастыру	ораласқан? - енді екінші суретке күн мен шыршаны оң жақтағы суретке керісінше салып шығыңдар. - екі суреттен нені байқадыңдар?		екеуміз. Бас бармағым әкем, Балан үйрек шешем. Ортан терек ағам, Шылдыр шүмек апам. Кішкене бөбек мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Дидактикалық ойын: "Дәл осындайды тап" Шарты: Суретте берілген орындарға тиісті геометриялық пішіндерді қою Қорытынды; 5-бақыт, 6-ақыл Балалар сөздермен сандардың мән мағынасы туралы өз ойларын айтады Балаларды мақтау, ынталандыру	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру $10^{05}-10^{20}$	Бөлме гүлдеріне күтім жасау Олардың пайдасы мен ерекшеліктері туралы балалардың пікірлерін тыңдау	«Күзетші» ойыны Кез келген еңбектің мамандықтың маңыздылығын меңгерту Балаларды өз қалаулары бойынша ролдерге бөлу, іс-әрекеттерін бақы	Жүргізуші» ойыны Балалар үлкендердің қасында, кез-келген орында бала өзін қалай ұстау керектігіне дағдыланады. Бала қайда кіммен барғаны дұрыс? Балалардың ойын тыңдау	Санамақтар Пазылдар Балалардың қызығушылығы бойынша ойындар	Ойын: «Қай мамандық иесі?» Үстел үстінде қима суреттерді құрастыру, шыққан сурет бойынша не біледі, қайда көрдің, ол не істейді жалпы өз ойларын еркін айту Балалар қалаулары бойынша ойындарды ойнайды
Үшінші ҮІӨ $10^{20}-10^{50}$ үзіліс 10 минут	Музыка Т: Күзгі серуен Үш гүл үш түрлі көңіл күй Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл	Қоршаған ортамен танысу Т: Нан қайдан келеді? Мақсаты: : Балаларға нан, бидай туралы білім беру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қамқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Алдын- ала жұмыс: сұрақ-жауап Сөздік жұмыс: Тұқым- жас өнім-бидай-астық- ұн-наубайхана-нан.- тракторшы, диқан, дирменші, комбайншы.	Шығармашылық Т: Күзгі орман Мақсаты: өз жұмыстарында күз мезгілінен алған әсерлерін бере білуге үйрету, түрлі ағаштардың (үлкен, кішкентай, биік, аласа, түзу, қисық) суреттерін сала білуге үйрету, сурет салу дағдысын дамыту, эстетикалық талғамды тәрбиелеу. Алдын-ала жүргізілетін жұмыс: серуен, суреттер бойынша әңгімелеу, жапырақтарды сипаттау.	Қоршаған ортамен танысу Т: Менің Отаным- Қазақстан Мақсаты: Отанымыз – Қазақстан Республикасы жайлы білімдерін кеңейту. Еліміздің нышандарымен, тарихымен таныстыру. Жеке әсерімен бөлісуді қалыптастыру. Өзі тұрған елді мекені туралы айту. Ауызекі сөйлеуді, зейін салуды дамыту. Отанына, туған өлкесіне сүйіспеншілік тәрбиелеу. Балаларды өз туған жерлері туралы білімдерін кеңейту. Отаны Қазақстан туралы	Музыка Музыка Т: Күз жомарт Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық

беру. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Қолданылатын көрнекті құралдар: күзгі бақтың суреттері, Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Айналып, орнын ауыстырады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету.	Д/құрал:тақырыпқа байланысты суреттер Балаларға «Гүл,ағаш,жеміс»ойыны . Балаларға санамақ айтуды ұсынамын: «Гүл,ағаш,жеміс;гүл,ағаш,жеміс»деп,балалар кезекпен жалғастырады.Санамақ тоқтаған кезде,бала тез арада жемістің,не ағаштың,не гүлдің атаын айту керек. Балаларға нан туралы әңгімелеймін.нан-адал дос.Нанды жерге тастауға,аяқпен басуға болмайды.Оны қадірлей керек. Өйткені нан дастарқанға келгенше қаншама адам еңбек етеді. -Нан қандай ас? -Нанды қалай қастерлейді? -Бүгінгі әңгіме нанның біздің дастарқанымызға қалай келетіні туралы болмақ. -Нанды қазақ халқы өте қастерлеп,ардақтаған,на н туралы шендік сөздер өте көп.Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел,тыйым сөздер білесіңдер? Сергіту Нан қиқымын шашпаңдар! Жерде жатса баспаңдар! Теріп алып қадірлер! Торғайларға тастаңдар!	Әдіс тәсілдері:әңгімелеу,көрсету, сурет салу. Көрнекілік құралдар:суреттер. Топқа түрлі-түсті қағаздан қиылған түрлі ағаштар мен гүлдердің сұлбаларын әкеледі. «Алтын күз» композициясын қайта қалпына келтіру жұмыстарын ұйымдастырады. Күз туралы кіріспе әңгіме: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Күз мезгілінің қандай ерекшеліктерін білесіңдер? - Қазір күз мезгілі екенін қайдан білуге болады? - Күзде құстар неліктен жылы жаққа ұшып кетеді? Балаларға М.Әлімбайдың «Сары жапырақтар жауғанда» өлеңін оқып естеріне түсіремін - Өлеңдегі күзгі жапырақты әңгімелеп беруді ұсынамын - Күзде жапырақтардың түсі неге сары болады? - Неліктен? - Балаларға күз мезгілін бет пішіндерінен білдіруді ұсынамын (күн ашық, күн бұлтты, күн суық, көңілсіз, суық жаңбыр жауып тұр, жел тұрды, аспанды сұр бұлт қаптаған, аспан ашық-күн шуағын шашып тұр. - Міне, осы құбылыстардың барлығы күз мезгілінде болады. Енді, қағаз бетіне осы күз мезгілін бейнелейміз. Балаларды ағаштарды бейнелеуге үйретеді. Акварельмен сурет	білімдерін дамыту.Отан сүйгіштікке тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Қазақстан Республикасының рәміздері. жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар. Балалар Қазақстан Республикасының әнұран орындаудан бастаймыз. - Балалар сендер неге қолдарыңды жүректеріңнің тұсына қойдыңдар? орындау кезде орындарыңан неге тұрғандарыңды білесіңдерме? мемлекеттік ту, тудың түсі, туда бейнеленген күн, қыран құс, ұлттық өрнектің қандай мағына беретіндігі туралы қосымша ақпараттар бере отырып, оны ресми түрде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы деп айтылатындығын түсіндіру -Балалар, енді елтаңба туралы не білесіңдер, соны байқап көрейік. -Қазақстан Республикасының Мемлекеттік елтаңбасында не бейнеленген? -Қалай ойлайсыңдар, елтаңбаның төменгі жағында қандай жазу жазылған?Елтаңбаның ең жоғарғы жағынан ненің бейнесін көріп тұрсыңдар? -Ал осы сендер айтқан шаңырақ, уықтар, қанатты ат, жұлдыз не үшін бейнеленгені түсіндіреді,оларға құрметпен қарау керектігін айтады. Отан дегеніміз не? Отбасы ошақ қасын қалай	тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге үйрету. дауысын дұрыс келтіріп, «Күз жомарт» әнін үйрету,ән орындайды. музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Қолданылатын көрнекті құралдар: күзгі бақтың суреттері, Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Айналып, орнын ауыстырады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыка тыңдау Күз жомарт әнін жаттату Өлеңін жазған Е.Өтетілеуов Музыкасын жазған Д.Ботбаев 1.Тоңазып атырап Көп жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі Қайырмасы: «Күз-жомарт» дейміз біз Жемісін жейміз біз 2.Үстінде егінжай

	Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді. Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский). Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету. Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). Ойын	Балаларға әңгіме оқып беремін. «Нанды қадірлейік». Кейбір балалар нанды тойғанынша жеп, қалғанын лақтырып тастайды. Бұл дұрыс емес. Нан еңбекпен табылады. Дикандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықпен машинамен астықты астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұнын бәрі-адам еңбегі. Сондықтан да оны қадірлеуіміз керек. -Бидай неден өсіп шығады? -Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? -Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар. -Суретте нелер бейнеленген? -Бұларды бір сөбен қалай атайды? -Дәнді дақылдардың ішінде қайсы түрінен бидай тартылып, нан пісіріледі? Сендердің аналарың үйлерінде ұннан тағы не	салу қабілеттерін бақылайды. Қиынсынған балалармен жеке жұмыс Балалардың жасаған жұмыстарын талдату, бағалау. Балалардың белсенді жұмыстарына алғыс білдіру, мақтау, ынталандыру Қорытынды: «Күлегештер» ойыны аймақта өсетін ағаштарды; күз мезгілінің жылы түстерін. ағаш басы мен түрінің ерекшеліктері туралы түсініктерді; жаңа сөздердің мағыналарын. Меңгерген дағдыларымен іскерліктері: перспектива заңдылықтарына сәйкес композиция құрастыру; ағаштар түрлері туралы сұрақтарға жауап беруді; суреттерінде күз мезгілінен алған әсерлерін бейнелеу.	түсінесіңдер? Өзге елде сұлтан болғанша өз елінде ұлтан бол мақалының мағынасын ашу, балалар мен бірге «Қорғаушы» ойынын ойнау Қорытындылау, қайталау	Салқын жел соғады Гүл, шөбі белдің, сай Қуарып солады. Қайыrmасы: «Күз-жомарт» дейміз біз Жемісін жейміз біз 3. Аспанды сұрғылт бұлт Жан-жақты жабады. Күн бірте суытып, Жауын кеп жауады. Қайыrmасы: «Күз-жомарт» дейміз біз Жемісін жейміз біз Дауыс жаттығуы «Ми-и-и-и-а» жаттығуын айтып, дауыстарын жаттықтырады. Піскен жемістер мен сары жапырақтардың суретін көрсету. Ән айту «Күз-жомарт» әнін үйрету. Ырғақты қимыл «Күз-жомарт» әніне қимылдар пайдаланып ойнау. Қызығушылықтарын арттыру. Музыкалық аспапта ойнау:

	шартын түсіндіріп, атрибуттарды пайдаланып ойнау. Қызығушылықтарын арттыру. Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру. Қорытынды; Балаларды мадақтайды.	пісіреді? -Нан қандай ас? -Нанды қалай қастерлейді? Сұрақ-жауап арқылы пысықтау белсене қатысқан балаларды мақтау-мадақтау. нанның қайдан, қалай шығатынын. бидайдың тұқым кезінен бастап,нанға айналу кезеңдерін,дәнді дақылдар туралы. үлкендердің еңбегін құрметтейді,нанды қастерлеуді біледі Нан дастарханға үлкен еңбекпен келетіндігін түсінеді			
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10⁵⁰-11⁰⁰	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»	Табиғатқа қамқорлық әңгімелесу Ертегі оқып бер «Алтын күз » балалар қызығушылықтары бойынша шығармашылық іс-әрекеттер жасайды	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс

Төртінші ҮІӨ 11⁰⁰⁻ 11³⁰	Дене шынықтыру Т: Тепе-теңдікті сақтау Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау мазмұнын, ережелерін, ерекшелігін меңгерту. Саппен келіп бірнеше қатарға тұру .- «Қара жорға» биі ырғағымен жаттығулар жасау- Дем алу, дем шығару -Б.қ. қолды белге қойып, оң жақ жанымен жүгіру. -Б.қ. қолды белге қойып, сол жақ жанымен жүгіру. -Б.қ. қолды белге қойып, аяқты артқа серпи жүгіру. - Қолды белге қойып екі тізені алма кезек көтеріп жүгіру. Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде, басты артқа, алға, оңға, солға алға бұру. Б.қ. негізгі тұрыс, қолды алға созып айқастыру, 1-2оңға, 3-4 солға. Б.қ. қол кеуде тұста, 1-2 алға, 3-4 жанға қолды ашып сермеу. Б.қ. қол белде, 1-2оңға 3-4 солға бүгілу Б.қ. 1-сол аяққа еңкейеміз, 2-ортаға еңкею,	Т:Мектеп,оқу құралдары Мақсаты: Мектеп туралы түсінік беру. Оқу құралдарының атын атауға, әңгіме құрастыруға, жолдастарының айтқанын тыңдап ары қарай жалғастыруға үйрету. Ой-қиялын дамыту, сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Мектепті құрметтеуге оны қадірлей, бағалай білуге тәрбиелеу. — Балалар мына суретке қараңдаршы. Не көріп тұрсыңдар? — Мектептің балабақшадан айырмашылығы не? — Қандай жақындықтары бар? — Балабақшадан кейін қайда барасыңдар? — Сендер онда немен айналысасыңдар? — Мектепте қандай сабақтар оқиды? Балалар мектептегі оқу құралдарының мынадай түрлері бар: Парта, орындық, кітап, қалам, дәптер,қаламсап т.с.с. көптеген оқу құралдары бар. «Қағып ал!»ойыны Ойын шарты: Мен сендерге доп лақтырамын, сендер допты қағып алып оқу құралдарын атаңдар.	Дене шынықтыру Т:Тепе-теңдікті сақтау Мақсаты: Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау мазмұнын, ережелерін, ерекшелігін меңгерту. Саппен келіп бірнеше қатарға тұру .- «Қара жорға» биі ырғағымен жаттығулар жасау- Дем алу, дем шығару -Б.қ. қолды белге қойып, оң жақ жанымен жүгіру. -Б.қ. қолды белге қойып, сол жақ жанымен жүгіру. -Б.қ. қолды белге қойып, аяқты артқа серпи жүгіру. - Қолды белге қойып екі тізені алма кезек көтеріп жүгіру. Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде, басты артқа, алға, оңға, солға алға бұру. Б.қ. негізгі тұрыс, қолды алға созып айқастыру, 1-2оңға, 3-4 солға. Б.қ. қол кеуде тұста, 1-2 алға, 3-4 жанға қолды ашып сермеу. Б.қ. қол белде, 1-2оңға 3-4 солға бүгілу Б.қ. 1-сол аяққа еңкейеміз, 2-ортаға еңкею, 3-оң аяққа еңкею, 4-бастапқы қалыпқа келеміз. Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде. 1-қол жоғарыда артқа шалқаю, 2-алға еңкею, 3-қол алдында отыру, 4-негізгі тұрыс. Негізгі тұрыс бір орында отырып тұру.	***Қазақ тілі Т:Дені саудың жаны сау Мақсаты: Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу. «Денсаулық - зор байлық», «Дені саудың – жаны сау»-деген қағидаларды бала бойына сіңіру. Әдіс-тәсілі: Сұрақ-жауап, әңгімелесу, Көрнекілігі: Плакаттар, суреттер, моншак, суреттер, доп. Ұйымдастыру Әуенге байланысты қимыл – қозғалыс жасау Балалар, адамдардың көңілді, әдемі жүруі неге байланысты? Денсаулыққа Әрине, дені сау адам бақытты адам. Дені сау болуы үшін өзін-өзі күтеді. Жазы, қысы шынығады. Егер сендер де тазалықты сақтап, денелеріңді шынықтырсаңдар, шипалы өсімдіктерді пайдалансаңдар салауатты өмір сүресіңдер. Музыка әуенімен қорлдарына түрлі-түсті лента алып жаттығулар жасайды. «Әдепті бала және салақ бала» суретпен жұмыс. Әдепті бала туралы әңгімеле Ал салақ бала қандай? Саған қай бала ұнайды? Балалардың жауабы «Балабақшадағы күн тәртібім». Балабақшада күні бойы не істейтіндігі туралы әңгімелесу.	Дене шынықтыру Т:Кедергілерден өту Мақсаты Гимнастикалық орындық үстімен, құм толтырылған қалташаны басқа қойып, тепе – теңдікті сақтап жүруге үйрету. Түрлі кедергілер арқылы жаттығулар орындау дағдыларын дамыту. Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.Көрнекіліктер: Ысқырық, шығыршық, гимнастикалық орындық, гимнастикалық қабырға, құм тол Сапқа тұру - Оңға бұрыл! Түзел! Тік тұр! - Балалар, бүгін біз орманға серуенге шығамыз. Орманда жануарлар, құстар, жәндіктер бар, жәнеде көптеген кедергілер кездеседі, құлап жатқан ағаштар, кішкене шалшықтар. Оңға бұрылып, орманға жол тартайық. Жүру, жүгіру түрлері: Иекті көтеріп, қолдарын сермеп, тізелерін бүге жоғары көтеріп, аяқты нық басып жүру. «Жол алыс» аяқтың ұшымен жүру; «Жаңбыр жауып кетті» өкшемен жүру; «Алдымыздан қаздар шықты» отырып жүру; «Орманнан аю шықты» аяқтың сыртқы жағымен жүру; «Алдымызда құлаған

3-оң аяққа еңкею, 4-бастапқы қалыпқа келеміз. Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде. 1-қол жоғарыда артқа шалқаю, 2-алға еңкею, 3-қол алдында отыру, 4-негізгі тұрыс. Негізгі тұрыс бір орында отырып тұру. 1. Жүру. - аяқтың ұшымен қол жоғарыда - қол желкеде, өкшемен жүру - отырып жүру 2. Жүгіру. - баяу жүгіріс - сол жақ иықтан секіре жүгіру - оң жақ иықтан секіре жүгіру - қиылысты жүгіріс, жылан жүгіріс. Тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар гимнастикалық орындықтың үстінде орындалады. - гимнастикалық орындық үстінен қолды екі жаққа соза алға, артқа жүріп өту; - сол аяқпен бір адым ілгері аттап, сол аяқты алға соза тізені бүгіп отыру және екі қолды екі жаққа созу. -екі оқушы «қыл көпірдің»	– Мен сендердің нені дұрыс есте сақтап қалғандарыңды тексеремін. Әр түрлі заттардың атын атаймын, сендер тек мектепке қажетті затты атағанда ғана, қол соғасыңдар. Мысалы: портфель, қуыршақ, кітап, шанышқы, парта, жастық, тақта, машина, пышақ, төсек. Енді мына суретке қараңдар, нені көріп тұрсыңдар? (парта, тақта, терезе, сынып) Қорытынды:Сенің қандай құралдарың бар оны қайдан алдың?Не үшін ,қайда қолданасың?	1. Жүру. - аяқтың ұшымен қол жоғарыда - қол желкеде, өкшемен жүру - отырып жүру 2. Жүгіру. - баяу жүгіріс - сол жақ иықтан секіре жүгіру - оң жақ иықтан секіре жүгіру - қиылысты жүгіріс, жылан жүгіріс. Тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар гимнастикалық орындықтың үстінде орындалады. - гимнастикалық орындық үстінен қолды екі жаққа соза алға, артқа жүріп өту; - сол аяқпен бір адым ілгері аттап, сол аяқты алға соза тізені бүгіп отыру және екі қолды екі жаққа созу. -екі оқушы «қыл көпірдің» (гимнастикалық орындық) үстінде қарама-қарсы келе жатып екеуі де құлап қалмай өтіп кету үшін, қарсы келген екі оқушы бір-бірін иығынан немесе белінен ұстап, оң аяқтарын орындық үстіне қарма-қарсы қойып, оңға айнала бұрылып, сол аяқтарымен әркім өз бағытына қарай жүріп кете беру; б.қа келу. - Орындық үстімен жүріп келе жатып, допты лақтырп қағып, алу - Жай жүріске көшу. - Әр адымға қолды жоғары	«Маған керек дәрумен»Үстел үстіндегі суреттерден дәрумендері бар ,денсаулыққа пайдалы дегендерін ажыратып тақтаға ілу. Ашытады көзіңді, Сабындаған кезінде Бола білсең төзімді Тап-таза етер өзіңді Тазалықтың досы Сабын деген осы Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу Тазалықтың досы Сабын деген осы Кәмпит жесең көбірек Тісің жүрер мазалап Не жесең де күніне Тазалап жу екірет Жуып жеймін үнемі Алма, алмұрт, шиені Суды жақсы көремін Тазалықты сүйемін Көңілді ойындар • Су түбінен маржан тас жинау. (Жерге ірі моншақтар шашылады балалар соны жинайды.) • Үрленген құрсауға отырып белгіні айналып келу Кім көп ұпай жинаса,кім бірінші келсе сол балалар марапатталып, мақтау қағазы беріледі Доп арқылы тілек тілеу Қорытынды: Балалар, сендерге ұнады ма? Не туралы айттық? Олай болса балалар,бүгінгі айтылған қағидаларды естеріңнен шығармаңдар.	ағаштар» бұрылып жүру; «Жылан» жүріс; Жай жүру. Дем алу жаттығу. Үш қатарға бөліну. -Ал, балалар орманға да жеттік. Ормандағы жануарларда, құстарда жаттығуларды жасауды ұнатады. Жалпы дамыту жаттығулары. «Орманда жүру» Б.қ. аяқ бірге, қол белде, бір орында жүру; «Аю арқасын қасиды» Б.қ. аяқ алшақ, қол төменде, оң (сол) иықты көтеру; «Маймыл бананды жұлып жатыр» Б.қ. аяқ алшақ, оң (сол) қолды көтеру, аяқты ұшына тұру. «Керік» мойының созады» Б.қ.аяқ алшақ, қолды айқастырып оңға (солға) иілу. «Шалшықтан секіру» Б.қ. қолды жоғары көтеру, еңкею, секіру. Дем алу жаттығу: «Бақа гүлді иіскейді» - Балалар біздер қазір осы жануарлардың іс – әрекеттерін жасаймыз. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулар: - Гимнастикалық орындық үстімен құм толтырылған қалташаны қойып жүру; - Шығыршықтардан секіру; - Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу; - Кедергілерден өту; - Доғаның астынан өту.

	(гимнастикалық орындық) үстінде қарама-қарсы келе жатып екеуі де құлап қалмай өтіп кету үшін, қарсы келген екі оқушы бір-бірін иығынан немесе белінен ұстап, оң аяқтарын орындық үстіне қарма-қарсы қойып, оңға айнала бұрылып, сол аяқтарымен әркім өз бағытына қарай жүріп кете беру; б.қа келу. Орындық үстімен жүріп келе жатып, допты лақтырп қағып, алу - Жай жүріске көшу. - Әр адымға қолды жоғары көтеріп керіле жүру. - Қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. - Қолды мықынға қойып аяқтың өкшесімен жүру. - Отырып қаз жүріспен жүру. - Отырып секір Қорытындылау Қарлығаш, бүркіт, ұшақ әдістерін жасау арқылы тепе-теңдікті сақтау		көтеріп керіле жүру. - Қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. - Қолды мықынға қойып аяқтың өкшесімен жүру. - Отырып қаз жүріспен жүру. - Отырып секір Қорытындылау Қарлығаш, бүркіт, ұшақ әдістерін жасау арқылы тепе-теңдікті сақтау	Сендердің де денсаулықтарың мықты болсын, әр кезде күліп жүріңдер.	- Жарайсыңдар, жаттығуларды жақсы орындадыңдар. Ал, енді ойын ойнайық. Ойын: «Қырықаяқ» Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойынның шарты: Бір қатарға тұрып, қолдарын алдындағы балалардың арқасына қояды. Бірілген тапсырманы, бұйрықты дұрыс орындау қажет, балалар орындайды. Тыныс алу жаттығулары: - Осымен, балалар серуеніміз аяқталды.
Серуенге дайындық Серуен 11³⁰ - 11⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Бақылау картотекасы №17 Егіннің, астықтың жиналуы, төрт түліктің	Ауа-райын, айналадағы заттарды адамдарды бақылау №18 «Тәтті-ащы» ойыны	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №19 Балалардың ерекшеліктеріне	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»

		қамы туралы әңгімелесу		сай шығармашылық іс- әрекеттері	
Серуенн ен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалард ың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Тексерілді: 
Оқу ісі жөніндегі орынбасары К.М.Жұмырова

Жоспардың кезеңі 10-14 қазан айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	10.10.22	11.10.22	12.10.22	13.10.2022ж	14.10.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайынды қ 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Т:Біз нені үйрендік? Мақсаты: өтілгендерді қайталау,дыбыстар,жуан ,жіңішке дауысты дыбыстар Балаларға дыбыстарды ажырата білуге үйрету Дыбыстары дауысты дыбыстар және дауыссыз дыбыстар деп екіге бөлінеді. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді: жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, у. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл артқа тартылып, тіл үсті дөңестенеді. жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, э, у. Жіңішке дауысты дыбыстар тіл ұшының ілгері созылуы арқылы жасалады. Қазақ тілінде сөздер не тек жуан дауысты дыбыстардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: арыстан, аққу, рақат, қараторғай, дауылпаз, тасбақа, т.б. Тек жіңішке дауысты дыбыстардан	Сөйлеуді дамыту Т: Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) Мақсаты: Мақсаты: ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. «Г», «к» дыбыстарымен таныстыру; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, демонстрациялық құрал,жұмыс дәптері. Сөздік жұмыс: оймақтай. Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр: 1. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. 2. Алуан түсті,аңқыған иісті, Қырларда олар жаңбырмен өсті. Балалар жұмбақты тыңдап,жауабын айтады. - Күн - Гүл - Балалар, бүгін «күн», «гүл» сөздерінің басында кездесіп тұрған дыбыстармен танысамыз. - Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады? - Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы. - Енді «гүл» деп	Сауат ашу негіздері Т:Біз нені үйрендік,нені білдік? Мақсаты:Балалармен өтілгендерді қайталап,дыбыстар олардың айтылуы мен ерекшеліктерін пысықтау,сөз бен сөйлемнің маңыздылығын түсіндіру,дауыссыздардың ерекшеліктерін қайталау Дауыссыз дыбыс өкпеден шыққан ауаның ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығуынан жасалады. Қазақ тілінде 25 дауыссыз дыбыс бар. Олар: б,в,г, ғ,д,ж,з,й,к,қ,л,м,н,ң,п,р,с,т,ф, х,һ,ц,щ,щ, (у). Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай ұян,үнді, және қатаң болып үшке бөлінеді. Ойлау қабілетін сөйлеу мәнерін, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту. Кейбір қатаң дауыссыздардың ұян сыңарлары бар. Мысалы: п-б, ф-в, к-г, т-д ,с-з, ш-ж. Себебі бұл жұп болған дыбыстардың жасалу орны бір-біріне өте жақынМысалы п-б дыбыстары екі еріннің қақтығысуынан жасалады. п-б, ф-в, к-г, т-д ,с-з, ш,қ-ғ. а) з,қ,к,л,м,н,п,р,с,т,ш дыбыстары кездесетін бірнеше суреттерді табу ә) й, ң, һ дыбыстары кездесетін бірнеше суреттерді табу Қорытындылау ; Не байқадың? Қандай	Сөйлеуді дамыту Сөйлеуді дамыту Т: Отбасының күзгі еңбегі Мақсаты: Аулада, бау – бақшада, жасалаттын еңбек түрлерімен таныстыру құралдар жайлы, еңбек түрлері жайлы білімдерін дамыту, адам еңбегін, жалпы еңбекті бағалауға,құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Суреттер,құралдар,жұмбақ, мақал – мәтел, слайд. - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Бүгін аптаның нешінші күні? - Суретке қарап күз мезгілінің ерекшелігін айтаықшы? Кімнің ауласында бақша бар?- Бақшаларында күз мезгілінде қандай өзгерістер болып жатыр?Мына экранға слайдқа қарайықшы. Балалар біз енді көргеніміз туралы әңгімелесейік. Күз мезгілінде біз отбасымызбен бірге демалыс күндері бау – бақшадағы пысқан жеміс – жидектермен, көкөністерді, дәнді дақылдарды жинайды екенбіз. Ол үшін бізге құралдар керек екен. Картопты қазу үшін күрек және картопты салу үшін қап керек. Сәбіз,қызылшаны да қазу үшін тура осы құралдар	Сауат ашу негіздері Міндеті: сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. Жұмыс дәптермен тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. Жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады

кұралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш, т.б. Басқа тілден енген сөздерде, қос сөздер мен біріккен сөздерде жуан дауысты мен жіңішке дауысты дыбыстар араласып келе береді. Дауысты дыбыстар жақтың қатысына қарай ашық және қысаң болып екіге бөлінеді: ашық дауыстылар жақтың кең ашылуы арқылы жасалады. Олар: а, ә, о, ө, е, э. 2қысаң дауыстылар: ы, і, и, ұ, ү, у. Қысаң дауыстыларды айтқанда, жақ кең ашылмай, ауа қысылып шығады. Тек ашық дауыстылар арқылы жасалған сөздер: орман, өлең, әке, әдеп, бақыт, т.б. Тек қысаң дауыстылар арқылы жасалған сөздер: қызықты, ыдыс, ірімшік, ілгіш, киік, қырку, т.б. «Менің үйім» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді Екі үйшік бір үйшік жуан дауыстыныкі, екінші үйшік жіңішке дауыстыныкі	айтайық. - «Гүл» сөзі қандай дыбыстан басталады? «Г» мен «к» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстінгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тіл мен таңдайдың арасынан шыққанда «к» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен «г» дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыста дауыссыз дыбыстар. -«Күн» сөзі «к» дыбысынан басталады. -Күн -Гүл -«Гүл» сөзі «г» дыбысынан басталады. Ұйымдастырушылық-ізденістік - Қолайналарыңды алып, «г», «к» деп айтып көріңдер. - Бұл екі дыбыс- бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар. - «Г», «к» дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы. - Иә, сендер осы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. - Балалар, мына сөздерде «г», «к»	буындарда кездеседі? Сөздің басында келе ме, әлде ортасында ма, әлде соңында келе ме? А) В, ф, ч, ц дыбыстары кездесетін сөзде айту. Не байқадыңдар? ә) ш дыбысынан келетін сөз табу Не байқадың? Жұмбақтағы дыбыстарды ажырат Ү-ден бастап оқысаң- Құс атауы, қарашы! Е-ден бастап оқысаң- Жалқау баға бағасы. Егер т-дан басталсам, Бар тағамға дәм болам. Егер қ-дан басталсам, Шыңырауымын ең терең. Қатаң ,ұяң ,үнді дыбыстарды қайталау	керек екен. Осы көкеністерді кептіріп, тазалап қысқа сақтау үшін қомаға саламыз. Жемістерді жинау үшін саты, қорап керек. Ауладағы гүлдің тұқымын жинамыз бақшадағы қалған шөптерді жұлып, тазалап жерді тегістеміз. Есік алдын тазалап жинастырамыз. Бұның бәрі еңбек болып саналады балалар. Ал сендер үлкендерге көмектесіп, олардың еңбегін бағалау керек екенбіз. Ол үшін біз не істеуіміз керек. Жинаған жерді шашпай, заттарды сындырмай, жұмсағанда барып көмектесу керек екенбіз. Сергіту сәті Тербеледі ағаштар Алдымыздан жел соғар Кіп- кішкентай ағаштар Үлкен болып өседі. Балалар сендер еңбек туралы мақал – мәтел білесіңдерме? Мақал – мәтел айтқызу. Дидактикалық ойын : «өз құралын таңда?» Балалар ойынды қызыға ойнайды. Жұмбақ жасыру. Қимылды ойын: «жасап көрсет»	

	Суреттерді теңдей бөліп балалар кезек – кезек атын айтып үйлерінің тұсына барып тұрады немесе жапсырады, ата, бала, әже, көйлек, жұлдыз т.б Балаларды ынталандырып бағалап мақтап жетістіктерін айту	дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтындар: Гү-лім, кө-гім. Гү-ріл, жү-гір. Кө-лік, көк, ө-рік. Ке-се, кес-те. Сергіту жаттығулары үнтаспадан қойылған әуен ырғағымен жасалады.			
8. Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9³⁰-9³⁵	Табиғаттағы дауыстар мен дыбыстар туралы әңгімелесу Бейнежазба жан-жануарлар әлемі Жан – жануарлардың, заттардың дыбыстарын естірту сұраққа жауап беру, ерекшеліктерін анықтау	Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс-әрекеттері және кітап оқу Алтын күз тақырыбына сай шығармашылық жұмыстар және әңгімелесу	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҮІӨ 9³⁵-10⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Т: 5,6 сандары мен цифрлары Мақсаты: Балаларға шамамен 5-6 дейін санауды және қатарда орналасқан заттарды көрсете отырып, сандарды ретімен атауды үйрету. «5-6» санымен таныстыру. -Өзіне қатысты заттарды орналастыруда алдында, артында, оң	Математика негіздері Т: 5,6 сандары мен цифрлары Мақсаты: Балаларға шамамен 5-6 дейін санауды және қатарда орналасқан заттарды көрсете отырып, сандарды ретімен атауды үйрету. «5-6» санымен таныстыру. -Өзіне қатысты заттарды орналастыруда алдында, артында, оң және сол жағында	Көркем әдебиет :Әдептілік әлемі (Е.Өтетілеуұлы) Мақсаты: Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру Отбасында, тұрмыс – тіршілікте әділет пен адалдыққа, инабат пен қонақжайлылыққа тәрбиелеу. Өмірдің әр түрлі жағдайларында өзін мәдениетті ұстай білуге, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсете білуге баулу. Адамгершілікке, кішіп	Математика негіздері Т: 7,8,9 сандары мен цифрлары Мақсаты: 7,8,9 цифрларымен таныстыру, құрамын анықтау, цифрлардың сандар қатарындағы орны -Балалар, біз қандай сандарды білеміз? -0,1,2,3,4,5,6,..... -Жарайсыңдар, ал енді мен сендерге мынадай ойын ойнатқым келеді. - Ойын «Кім жылдам?» 1-ден 6 ға дейінгі сандарды	Көркем әдебиет Міндеті: -Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнын

және сол жағында ,жақында сөздермен белгілеуді үйрету. Әдіс- тәсілдері: түсіндіру, көрсету, сұрақ- жауап, Мантесорий әдістері, ұлттық ойындар Көрнекілігі: Гүл шоғы, асықтар, қоржын, видеоролик, таяқшалар Санамақ Бір дегенім – бесік, Шықтық содан өсіп. Екі дегенім – елім, Далам, тауым, көлім. Үш дегенім – үміт, Үміт артар жігіт. Төрт дегенім – төзім, Төзе білем өзім. Бес дегенім – бақыт, Сандар сыр шертеді. 6 саны: Бұл сан туралы не айтуға болады? 6 саны 5 санынан кейін тұрады. Ауызша есептер: Берілген санның алдындағы санды ата. Берілген саннан кейінгі санды ата Оқы және есептеп шығар Фигуралардың қабырғалары мен бұрыштарын Бағалайтын уақыт Қатарда орналасқан кубтарды көрсете отырып, сандарды ретімен атауды үйретеді. Оларды санай отырып, нешеуі артық, қаншасы кем екенін сұрайды. Тәрбиеші	және сол жағында ,жақында сөздермен белгілеуді үйрету. Әдіс- тәсілдері: түсіндіру, көрсету, сұрақ- жауап, Мантесорий әдістері, ұлттық ойындар Көрнекілігі: Гүл шоғы, асықтар, қоржын, видеоролик, таяқшалар Санамақ Бір дегенім – бесік, Шықтық содан өсіп. Екі дегенім – елім, Далам, тауым, көлім. Үш дегенім – үміт, Үміт артар жігіт. Төрт дегенім – төзім, Төзе білем өзім. Бес дегенім – бақыт, Сандар сыр шертеді. 6 саны: Бұл сан туралы не айтуға болады? 6 саны 5 санынан кейін тұрады. Ауызша есептер: Берілген санның алдындағы санды ата. Берілген саннан кейінгі санды ата Оқы және есептеп шығар Фигуралардың қабырғалары мен бұрыштарын Бағалайтын уақыт Қатарда орналасқан кубтарды көрсете отырып, сандарды ретімен атауды үйретеді. Оларды санай отырып, нешеуі артық, қаншасы кем екенін сұрайды. Тәрбиеші	ейілдiкке, жаман әдеттерден аулақ болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер, қажетті құралдар: әдептілік туралы суреттер, слайдтар, жұмыс дәптері —Балалар кәзір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілінде неше ай бар? -3 айды атап айтып берейікші? -Бір аптада неше күн бар? -Апта күндерін атайық? -Балалар біздер өткен ұйымдастырылған іс-әрекетімізді еске түсірейік Дұрыс айтасындар балалар Лев Толстойдың «Әкесі мен баласы туралы» әңгімесімен таныс болдық. Әкесі мен балалары жақын қарым – қатынаста болу керек. Балалар үлкендердің айтқан ақылын алған жөн. Ендеше балалар біздің бүгінгі ашық оқу қызметіміз әдептілік жайында болмақ. Әдептілік- адамдардың өзара жақсы қарым-қатынасының жүріс тұрысының ережесі. Әрбір адам- өз отбасында, қоғамда, жұмыс орнында, тағы да басқа кай жерде болмасын өзін әдепті, тәрбиелі ұстай білуі қажет. Әдептілік алдымен сәлемдесуден басталады. «Сәлем –сөздің атасы» деп біздің қазақ халқы амандасуға үлкен мән береді. Жасы кішілер, үлкен адамға бірінші болып сәлемдесу керек. Сендер үлкен аталарға қалай амандасасындар?(Балалар	тура және кері санау, және екі тілде санау. -Жарайсындар, балалар. -Балалар, біз тек 6 санына дейін санайықпа, әлде біз әрі қарай санауды үйренеміз бе? -Иә, үйренеміз. Жақсы, онда қазір біз келесі санымен танысамыз. -Ол сан қалай ойлайсындар, қандай сан? - Дұрыс, 7 саны мен цифры. -Жақсы, балалар. -Ал, қазір біз тақтаға қарайық, мұнда қандай саны жазылған? –дұрыс 7 саны мен цифры. -Балалар, 7 саны сандық қатарда алтыдан кейін тұрады. 7 саны тақ сан. 7 саны жеті бірліктен тұрады. -7 саны қазақтың қасиетті саны болып, саналады, ол бізде мынадай халық аузында нақыл сөз бар, жеті қазына, жеті шелпек, жеті ата, жеті күн, жеті мүше, жеті қарақшы немесе жұлдыз дейміз. Сондықтан есімізде болсын осы нақыл сөздер. -Ал тағы балалар, жаңбырдан кейін не шығады? -Дұрыс, кемпірқосақ. -Кемпірқосақтада жеті түс бар. Қызыл, сары, қызғылт сары, көк, жасыл, күлгін, көгілдір. -Сонымен қатар бізде аптада неше күн бар? -7 күн. Олар. Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту. Жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». (Әтеш) - Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіндер? - Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген ертегімен танысамыз. - Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. Сұрақ-жауап - Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? - Ертегіде не туралы айтылған? - Қай кейіпкер саған ұнады? - Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? - Мысық қайда кетеді? - Әтешті түлкі қалай алдады? - Мысық әтешті қалай құтқарды? - Түлкінің жасағаны дұрыс па? Ертегі сюжеті бойынша шығармашылықпен әңгімелеу. Ертегіні 3-4 балаға қайталау. - Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? - Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап

	ретімен атауды үйретеді. Оларды санай отырып, нешеуі артық, қаншасы кем екенін сұрайды. Тәрбиеші балаларға үстел үстіне 1 кубты қоюын сұрайды. Санмен белгілейді. 5 санын көрсетіп, таныстырады. Ойын «Баспалдақ жасау» Шарты: Балалар екеуден үстел жанына отырады. Олардың алдында бес түрлі түстен әр түрлі ұзындықтағы ағаш кескіндері. Тәрбиеші баспалдақ тұрғызуды ұсынады: Астына ең ұзын кескінді, оның үстіне қысқалауын т.с.с. қояды - Санайық, баспалдақта неше саты бар? - Ең ұзын саты, ең қысқа саты нешінші? - Қоян мен аю баспалдақпен келеді. - Не алдында келе жатыр? - Не артында келе жатыр? - Баспалдақтың оң жағында не орналасқан? - Баспалдақтың сол жағында не орналасқан? Сергіту сәті: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым әкем, Балан үйрек шешем.	балаларға үстел үстіне 1 кубты қоюын сұрайды. Санмен белгілейді. 5 санын көрсетіп, таныстырады. Ойын «Баспалдақ жасау» Шарты: Балалар екеуден үстел жанына отырады. Олардың алдында бес түрлі түстен әр түрлі ұзындықтағы ағаш кескіндері. Тәрбиеші баспалдақ тұрғызуды ұсынады: Астына ең ұзын кескінді, оның үстіне қысқалауын т.с.с. қояды - Санайық, баспалдақта неше саты бар? - Ең ұзын саты, ең қысқа саты нешінші? - Қоян мен аю баспалдақпен келеді. - Не алдында келе жатыр? - Не артында келе жатыр? - Баспалдақтың оң жағында не орналасқан? - Баспалдақтың сол жағында не орналасқан? Сергіту сәті: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым әкем, Балан үйрек шешем. Ортан терек ағам, Шылдыр шүмек апам. Кішкене бөбек мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Дидактикалық ойын: "Дәл осындайды тап" Шарты: Суретте берілген орындарға тиісті геометриялық пішіндерді қою	«ата» мен «немерелер» болып ойнап көрсетеді.Сахналау) –«Ас-салау-мағалей-кум!» -Сұраймыз,үлкендердің саулығын саламатын. –	-Жақсы, ал енді балалар, біз қазір орнымызға отырып, осы 7 санының құрамын анықтайық. -Қазір алдырында екі бөлікті жолақша бар, бір жолақшада алма, ал келесіде сәбіз бар, қазір біз бірінші жолақшаға алты алма қояйық, келесі жолақшаға алты сәбіз қояйық. Енді санаймыз үстіңгі жолақшада неше алма бар? –алты алма, келесі астыңда неше сәбіз бар?- алты сәбіз. -Ал енді 7 алма мен 7 сәбіз болу үшін біз қанша алма мен сәбіз қоямыз? -Дұрыс, бір алма, бір сәбіз қоямыз, сонда бізде неше алма, неше сәбіз болды? -жеті алма, жеті сәбіз болды. Жақсы, жарайсыңдар. -Сергіту сәті: 1 дегенде тұрайық, 2,3,4-алақанды соғайық Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Біз жүгіріп алайық, 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. -Жарайсыңдар, балалар. -Ал, енді біз қазір 7 цифрын, әліппе дәптерімізге жазып үйренейік. -Балалар, орындарына отырып, 7 санын жазады. -Жақсы, енді қанеки қазір мендерге кесте беремін, осы кестеден 7 саны кездессе, онда астын сызасыңдар. Ойын «Жоғалған сандар» -Балалар, біз бүгін қандай сандар мен цифрлармен	көрсетіндер. Есіңе сақта: «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».

	Орған терек ағам, Шылдыр шүмек апам. Кішкене бөбек мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Дидактикалық ойын: "Дәл осындайды тап" Шарты: Суретте берілген орындарға тиісті геометриялық пішіндерді қою	Қорытынды; 5-бақыт,6- ақыл Балалар сөздермен сандардың мән мағынасы туралы өз ойларын айтады Балаларды мақтау,ынталандыру		таныстық? -Дұрыс, 7 саны ман цифры.8,9 -7 саны қай саннан кейін тұрады? -7,8,9 саны неше бірліктен тұрады? -Сонымен қатар, біз тағы не жасадық? 7,8,9 саны мен цифрын анықтау 7,8,9 санын тура және кері санау Балаларды мақтау,ермексазбен ,таяқшалармен сандарды жасау	
Даму орталықт арымен ойындар ұйымдас тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	Бөлме гүлдеріне күтім жасау Олардың пайдасы мен ерекшеліктері туралы балалардың пікірлерін тыңдау	Күзетші» ойыны Кез келген еңбектің мамандықтың маңыздылығын меңгерту Балаларды өз қалаулары бойынша ролдерге бөлу,іс-әрекеттерін бақылау	«Асхана»	Санамақтар Пазылдар Балалардың қызығушылығы бойынша ойындар	Мектеп асханасы Саусақ маторикасына арналған жаттығулар
Үшінші ҮІӨ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Т: Т:Күз жомарт Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыка	Қоршаған ортамен танысу Т:Менің Отаным- Қазақстан Мақсаты: Отанымыз – Қазақстан Республикасы жайлы білімдерін кеңейту. Еліміздің нышандарымен, тарихымен таныстыру. Жеке әсерімен бөлісуді қалыптастыру.Өзі тұрған елді мекені туралы айту. Ауызекі сөйледуді, зейін салуды дамыту. Отанына, туған өлкесіне	Шығармашылық Т:Саңырауқұлақтар (мүсіндеу) Мақсаты:Еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту Түс ерекшеліктерін ажырата отырып бірнеше саңырауқұлақты мүсіндеу арқылы қажетті мүсіндеуге үйрету; үнгу, жалпақтау әдістерін меңгерту. Әңгімелеу, түсіндіру, ойын технологиясы	Қоршаған ортамен танысу Қоршаған ортамен танысу Т:Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері Мақсаты: Қазақстан Республикасы жайлы білімдерін кеңейту. Еліміздің нышандарымен, тарихымен таныстыру. Жеке әсерімен бөлісуді қалыптастыру.Өзі тұрған елді мекені туралы айту. Ауызекі сөйледуді, зейін салуды дамыту. Отанына, туған өлкесіне	Музыка Міндеті: - Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.) Музыка тыңдау: «Ұстаз– ол» (муз.Д.Қиқымов,сөзі Ғ.Орманов). «Салауат» (муз. мен сөзі М. Оразалиева). Әнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ажырату. Ән мазмұнын әңгімелеуді ұсын Ұстаз деген кім? Ұстаздың қызметі туралы әңгімеле.Сүйікті ұстазыңа не

сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге үйрету. дауысын дұрыс келтіріп, «Күз жомарт» әнін үйрету, ән орындайды. музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Қолданылатын көрнекті құралдар: күзгі бақтың суреттері, Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Айналып, орнын ауыстырады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыка тыңдау Күз жомарт әнін жаттату Өлеңін жазған Е.Өтетілеуов Музыкасын жазған Д.Ботбаев 1.Тоңазып атырап	сүйіспеншілік тәрбиелеу. Балаларды өз туған жерлері туралы білімдерін кеңейту. Отаны Қазақстан туралы білімдерін дамыту.Отан сүйгіштікке тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Қазақстан Республикасының рәміздері. жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар. Балалар Қазақстан Республикасының әнұран орындаудан бастаймыз. -Балалар сендер неге қолдарыңды жүректеріңнің тұсына қойдыңдар? орындау кезде орындарыңан неге тұрғандарыңды білесіңдерме? мемлекеттік ту, тудың түсі, туда бейнеленген күн, қыран құс, ұлттық өрнектің қандай мағына беретіндігі туралы қосымша ақпараттар бере отырып, оны ресми түрде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы деп айтылатындығын түсіндіру -Балалар, енді елтаңба туралы не білесіңдер, соны байқап көрейік. - Қазақстан Республикасының Мемлекеттік елтаңбасында не	Ресурстармен қамтамасыз ету: Саңырауқұлақтың суреттері Балалар саңырауқұлақтар туралы өлең, ертегі белгіміз бе? Онда «Саңырауқұлақ» саусақ ойынын ойнайық. Шынашағым орманға бар! Шылдыр шүмек, саңырауқұлақ тап! Ортан терек, тазалап ал! Балаң үйрек, қуыра сал! Бас бармағым, барлығын жеп, Өсіп қапсың толып. Саңырауқұлақтар үлкен, кіші, сары. ақ, қоңыр болады. Кейбіреу улы болады. Өздері білетін саңырауқұлақ атауларын қайталап айтады. «Саңырауқұлақ» саусақ ойынын білеміз. Балалар ойын мәтініне сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Енді осы саңырауқұлақтарды ермексазбен мүсіндеп көрейікші. Тәрбиеші саңырауқұлақ мүсіндеу жолдарын көрсетіп, түсіндіреді. Сары ермексазды алақан арасына салып, сопақша пішінге келтіреміз. Енді келесі саңырауқұлақты өздерің қалаған түсті алып, бас бармақпен ортасын үңгіміз, сұқ саусақпен қалпақтың пішініне келтіреміз. Сергіту ормандағы аю әуенмен қимыл қозғалыс жасау	сүйіспеншілік тәрбиелеу. Балаларды өз туған жерлері туралы білімдерін кеңейту. Отаны Қазақстан туралы білімдерін дамыту.Отан сүйгіштікке тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Қазақстан Республикасының рәміздері. жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар. Балалар Қазақстан Республикасының әнұран орындаудан бастаймыз. - Балалар сендер неге қолдарыңды жүректеріңнің тұсына қойдыңдар? орындау кезде орындарыңан неге тұрғандарыңды білесіңдерме? мемлекеттік ту, тудың түсі, туда бейнеленген күн, қыран құс, ұлттық өрнектің қандай мағына беретіндігі туралы қосымша ақпараттар бере отырып, оны ресми түрде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы деп айтылатындығын түсіндіру -Балалар, енді елтаңба туралы не білесіңдер, соны байқап көрейік. -Қазақстан Республикасының Мемлекеттік елтаңбасында не бейнеленген? -Қалай ойлайсыңдар, елтаңбаның төменгі жағында қандай жазу жазылған?Елтаңбаның ең жоғарғы жағынан ненің бейнесін көріп тұрсыңдар? -Ал осы сендер айтқан шаңырақ, уықтар, қанатты ат, жұлдыз не үшін бейнеленгені	сыйлар едің? Ұстазыңа арнаған гүл шоғыныңсуретін салып, қалаған түспен боя у. Аспапта ойнау: «Қандай аспап?» (муз.Б.Дәлденбай). Балалар музыка аспаптарының тембрі (бояуы) арқылы қай аспап ойналып жатқанын ажыратады Балалар, сендер түрлі жанрда, түрлі ырғақта, түрлі көңіл күйде музыка тыңдадыңдар. Бүгін жанрларға тоқталамыз. «Күй» не екенін білесіңдер, күй – аспаптық музыка, зейін салып тыңдасақ, не туралы екенін түсінуге болады. Көбіне домбырамен орындалады. Би музыкаларына «полька», «вальсті» жатқызуға болады. «Полька» – жеңіл, ойнақы болса, «вальс» – қалықтап, айналып биленеді. Музыка тыңдап, жанрларды ажыратайық.

	Көп жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі Қайырмасы: «Күз-жомарт» дейміз біз Жемісін жейміз біз 2. Үстінде егінжай Салқын жел соғады Гүл, шөбі белдің, сай Қуарып солады. Қайырмасы: «Күз-жомарт» дейміз біз Жемісін жейміз біз 3. Аспанды сұрғылт бұлт Жан-жақты жабады. Күн бірте суытып, Жауын кеп жауады. Қайырмасы: «Күз-жомарт» дейміз біз Жемісін жейміз біз Дауыс жаттығуы «Ми-и-и-и-а» жаттығуын айтып, дауыстарын жаттықтырады. Піскен жемістер мен сары жапырақтардың суретін көрсету. Ән айту «Күз-жомарт» әнін үйрету. Ырғақты қимыл «Күз-жомарт» әніне қимылда	бейнеленген? -Қалай ойлайсыңдар, елтаңбаның төменгі жағында қандай жазу жазылған? Елтаңбаның ең жоғарғы жағынан ненің бейнесін көріп тұрсыңдар? -Ал осы сендер айтқан шаңырақ, уықтар, қанатты ат, жұлдыз не үшін бейнеленгені түсіндіреді, оларға құрметпен қарау керектігін айтады. Отан дегеніміз не? Отбасы ошақ қасын қалай түсінесіңдер? Өзге елде сұлтан болғанша өз елінде ұлтан бол мақалының мағынасын ашу, балалар мен бірге «Қорғаушы» ойынын ойнау Тақпақ жаттау: Отаным менің – Қазақстан Ыстық қой сенің топырағын. Орманын, көлін, бау- бағын, Қастерлеген қазағым.	Ақ түсті ермексаздан бірнеше ұсақ түйіршіктер жасап, қалпақтың үстіне жапсырамыз. Саңырауқұлақтың қалпағын түбіртегіне орналастырамыз. Жарайсыңдар балалар саңырауқұлақтарың өте керемет. Қорытындылау; Балалар, бәрің де саңырауқұлақты әдемі мүсіндедіңдер! Осы әдемі саңырауқұлақтардың ең әдемісін ерекшесін кімжасады деп ойлайсыңдар? Сендер бүгін не жасадыңдар? Балалардың жауабы.	түсіндіреді, оларға құрметпен қарау керектігін айтады. Отан дегеніміз не? Отбасы ошақ қасын қалай түсінесіңдер? Өзге елде сұлтан болғанша өз елінде ұлтан бол мақалының мағынасын ашу, балалар мен бірге «Қорғаушы» ойынын ойнау Қорытындылау, қайталау	
12. Балалардың дербес әрекеті (баяу)	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Құрастырғыштар Үстел үстінде қима суреттерді құрастыру, шыққан сурет бойынша не біледі, қайда көрдің, ол не істейді жалпы өз ойларын еркін айту	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс

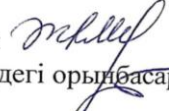
қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰				Балалар қалаулары бойынша ойындарды ойнайды	
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру : Т:Кедергілерден өту Мақсаты Гимнастикалық орындық үстімен, құм толтырылған қалташаны басқа қойып, тепе – теңдікті сақтап жүруге үйрету. Түрлі кедергілер арқылы жаттығулар орындау дағдыларын дамыту. Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.Көрнекіліктер: Ысқырық, шығыршық, гимнастикалық орындық, гимнастикалық қабырға, құм тол Сапқа тұру - Оңға бұрыл! Түзел! Тік тұр! - Балалар, бүгін біз орманға серуенге шығамыз. Орманда	***Қазақ тілі Т:Қонақ келсе –құт Мақсаты: Балаларға қазақ халқының қонақжайлылығы мен қонақты қарсы алуы,қонаққа көрсетілетін сый құрметтері туралы түсіндіру Әңгімелесу -Балалар,сендер қонаққа барғанды ұнатасындар ма? -Қонаққа барғанда сендерді қандай сөздермен қарсы алады? -Ал, үйлеріңе қонақ келгенде қандай сөздермен қарсы аласындар? - Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер? Қонақты қарсы алу. Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді. Шақырусыз келген	Дене шынықтыру Т:Сапқа тұру Мақсаты: балаларға сапқа тұрыс тұруды, бір қатарда жүруді үйрету. Дене тәрбиесінің адам денесіне, денсаулыққа көп пайдасы бар екенін ұғындыру. Ойынға, жаттығуға қызығушылықтарын дамыту. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: Б.қ.-аяқ сәл алшақ тұрады , таяқшаны ұстап, қолды төмен түсіріп тұру.1-оң қолды алға , сол қолды артқа сермей созу. (5-6 рет) «Айналдыр» жаттығуы. Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, таяқшаны ұстаған қолды төмен түсіріп тұру. 1- қол жан-жаққа соза жоғары көтеру , қолдың басын айналдыру, таяқшаға қарау. Б.қ.-аяқты алшақ қойып, таяқты иық тұсында тігінен ұстап тұру. 1-2 оңға бұрылу , қолды жан-жаққа созу.	***Қазақ тілі Т:Көкөністер мен жемістер Мақсаты: Көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін кеңейту. Танымдық қабілетін дамыту. Көкөністер мен жемістерді күтуге тәрбиелеу. Күз мезгілі туралы білімдерін бекіту. Күздің берер сыйы туралы баяндау. Күз қызықтары туралы әңгімелеу. Әдіс – тәсілдер:сөздік,көрнекілік,ойын. Қажетті құрал – жабдықтар:Сиқырлы қорапша,көкөністер мен жемістер муляжы. Сөздік жұмыс: Күз, жеміс, көкөніс Жұмбақ жасыру. 1.Ішкі жұмсақ,сырты қатты, Еті қызыл,сүті тәтті. 2.Аспай піскен, Қайнамай түскен. 3.Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. -Жемістер мен көкөністердің адамға қандай пайдасы бар?	Дене шынықтыру Міндеті: - Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Басты бұру. Б.т. – аяқты екі жаққа, қол белде, үлкен саусақтары артқа қарай бағытталған. - басты ақырын солға бұру - б.т. басты ақырын оңға бұру - б.т. – дем шығару 2. Аспанға созылу. Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар шынтакта бүгілген, жұдырық жұмылған. - қолды жоғарыға созу, алақанды ашу – тыныс алу - б.т. – дем шығару Дене жаттығулары – дене тәрбиесінің негізгі арнаулы құралы, дене жаттығулары адамға алуан түрлі әсерін тигізеді: дене жағдайын

	жануарлар, құстар, жәндіктер бар, жәнеде көптеген кедергілер кездеседі, құлап жатқан ағаштар, кішкене шалшықтар. Оңға бұрылып, орманға жол тартайық. Жүру, жүгіру түрлері: Иекті көтеріп, қолдарын сермеп, тізелерін бүге жоғары көтеріп, аяқты нық басып жүру. «Жол алыс» аяқтың ұшымен жүру; «Жаңбыр жауып кетті» өкшемен жүру; «Алдымыздан қаздар шықты» отырып журу; «Орманнан аю шықты» аяқтың сыртқы жағымен жүру; «Алдымызда құлаған ағаштар» бұрылып жүру; «Жылан» жүріс; Жай жүру. Дем алу жаттығу. Үш қатарға бөліну. -Ал, балалар орманға да жеттік. Ормандағы жануарларда, құстарда жаттығуларды жасауды ұнатады. Жалпы дамыту жаттығулары. «Орманда жүру» Б.к. аяқ бірге, қол белде,	бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты үйге жақындағанда алдынан шығып қарсы алу – міндет. Дастархан басына шақыру. Қалыптысқан әдеп бойынша дастархан басына әуелі жасы үлкендерді шақырады. Ойын. «Қонақ күтеміз» Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - қонақпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, қонақ күту Балалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер» Қонақтардың қолына су құю. Үлкен астан кейін үйдің кішілері немесе	1-2 –солға бұрылу , қолды жан-жаққа созу. Балаларды сапқа тұрғызып, бір қатарға тұрып жүргізу. Допты еденге соғып, адымдап алға жүру. (5м) Сапты бұзбай жүру. Сапты бұзбай секіру. Сапта тұрып, екі командаға бөліну, қаппен секіру. Екі команда болып оң аяқпен секіру. Ойын ойнау «Соқыртеке» Ойын шарты:шенбер болып тұрады, ортаға бір баланы шығарып көзін орамалмен байлайды	-Жемістерден нелер жасауға болады? -Жемістер қайда өседі? -Қандай көкөністердің түрлерін білесіңдер? -Жемістер мен көкөністер-адам ағзасына өте пайдалы.Жемістер бақта,ағаштарда өседі,жемістерден әртүрлі дәмді тосаптар мен шырындар дайындайды.Шырынды адамдар сүйсініп ішеді.Көкөністердің құрамында адамның ағзасының өсуі мен дамуына пайдалы түрлі дәрумендер бар.Көкөністер бақшада өседі.Балаларды екі орталыққа бөліп,екінші таңғы асқа дайындық жасау керек екенін айтады. Бірінші орталықтағы балаларға жемістердің,екінші орталықтағы балаларға көкөністердің туралмаған кездегі түрі,иісі,түсі және дәміне байланысты сұрақтар қояды.Соңынан ортасынан екіге бөлінген жеміс немесе көкөністі беріп,қайсысының иісінің қатты шығып тұрғанын сұрайды.Бірінші орталықтағы балаларға туралған жеміс түрлерінен,екінші орталықтағы балаларға көкөністерден салат жасауды тапсырады.Орталықта жұмыс істеу барысында қауіпсіздік ережесін сақтауды ескертеді. Сергіту сәті. Д/о: «Иісінен тап!»ойыны. Ойын шарты:балалар көздерін жұмып,иісі арқылы қандай жеміс немесе көкөніс екенін табуы керек. Балалар жұмбақтың шешуін табуға тырысады. -Қарбыз -Жеміс -Сәбіз. Ол алма ма?	өзгертеді; адамгершілігін ақыл-ой; эстетикалық және еңбек тәрбиесінің міндеттерін жүзеге асыруға ықпал етеді. Сондай-ақ мінез-құлық қасиеттерін қалыптастыруға әсер етеді. Дене жаттығуларымен бірге би, массаж пайдаланады. Музыкамен қосарланып жүргізілетін би жаттығулары ағзаның бүкіл жүйесіне әсерін тигізеді. Дененің сапалық қасиеттерін (ептілікті, жылдамдықты т.б.) дамытады. Сондай-ақ қозғалыстың әсем, байсалды, табиғи болуын қалыптастырады

	бір орында жүру; «Аю арқасын қасиды» Б.қ. аяқ алшақ, қол төменде, оң (сол) иықты көтеру; «Маймыл бананды жұлып жатыр» Б.қ. аяқ алшақ, оң (сол) қолды көтеру, аяқты ұшына тұру. «Керік» мойының созады» Б.қ. аяқ алшақ, қолды айқастырып оңға (солға) иілу. «Шалшықтан секіру» Б.қ. қолды жоғары көтеру, еңкею, секіру. Дем алу жаттығу: «Бақа гүлді иіскейді» - Балалар біздер қазір осы жануарлардың іс – әрекеттерін жасаймыз. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулар: - Гимнастикалық орындық үстімен құм толтырылған қалташаны қойып жүру; - Шығыршықтардан секіру; - Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу; - Кедергілерден өту; - Доғаның астынан өту. - Жарайсыңдар, жаттығуларды жақсы орындадыңдар. Ал, енді ойын ойнайық. Ойын: «Қырықаяқ»	ересектеу балалар қолдарына құмандарына жылы су құйып, оң қолдарына құман, сол қолдарына легендерін алып, иықтарына бет сүлгілерін асып, бата берген кісіден бастап отырған кісілердің қолдарына жағалай су құйып, баталарын алады. Қонақтарды шығарып салу. Үйімізге келген қонақтарды қалай шығарып саламыз? -Қонақ мейманды қарсы алу, күту шығарып салу рәсімдері қонақ күтумен бірдей. Бірақ, әрбір мейманың сыйласымдымдылық дәрежесіне қарай қонақты шығарып салу кезінде оған сый-сипат көрсетіп, жолжоралғы жасау(ат мінгізу, шапан жабу, жол сыбағасын беру т.б) отбасы міндеті болып табылады. Қорытынды Балалар біз бүгін қонақжайлық туралы әңгімелестік. Қазақ халқы – қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастарқан жаямыз. Дастарханға ең әуелі нан қойылады. Қой сойылып, ет асып,		-Ол кәмпит пе? -Ол көкөніс пе? -Ол қызанақ па? Белсенді түрде жауап іздейді, өздерінің ой-пікірлерімен бөліседі. -Тамақ жасауға болады. -Ағашта өседі. -Сәбіз, қызанақ, қияр. Жеміс-жидектер мен көкөністер туралы не білесіңдер? Сергіту сәтін қимылмен жасайды. Ойынды қызығушылықпен ойнайды. Іс-әрекетті бағалау кезеңі -Балалар, біз бүгін не туралы білдік? -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті ұнады ма? Жемістер мен көкөністер туралы білдік. Қорытындылау; Көкөніс пен жемістерді ажыратып топтастыруды, Өз қалаулары бойынша ермексазбен, бояулармен шығармашылықтарын көрсетеді	

	Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойынның шарты: Бір қатарға тұрып, қолдарын алдындағы балалардың арқасына қояды. Бірілген тапсырманы, бұйрықты дұрыс орындау қажет, балалар орындайды. Тыныс алу жаттығулары: - Осымен, балалар серуеніміз аяқталды. : Қызықты болған іс-әрекеттерді атаңдар	қазы – карта жал - жая дастарқанға қойылады. Бас тартылады. Ауылдың ақсақалы бата береді. Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін! Әумин! Қонаққа барғандағы қуанышты сәттерін әңгімелу Балаларды мадақтау, ынталандыру .			
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы алмалар «Тәтті-ащы» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №2 Айналадағы өсімдіктерді салыстыру
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 17-21 қазан айы 2022ж

Тексерілді: 
Оқу ісі жөніндегі орынбасары К.М.Жұмырова

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалард ы қабылда у 8 ³⁰	17.10.22	18.10.22	19.10.22	20.10.2022ж	21.10.2022

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8⁴⁰-8⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8⁵⁰-8⁵⁵	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8⁵⁵-9⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Балалар, сендер не көріп тұрсыңдар? – Иә, бұл – егіс алқабынан жиналып алынған дақылдар. Сендер осы	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. 1. Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. «Адал дос» деген әңгіме оқып береді. Адал дос Екі дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның біреуінің аты – Аблан да, екіншісі – Абыз.	Сауат ашу негіздері Міндеті: балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; Дидактикалық ойын: "Мамандықтың бәрі жақсы". Ойын шарты: балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру. Суреттерін тақтаға ілу. Балалар өздері қалаған мамандықтарын таңдап алып, сол мамандық және оның пайдасы туралы әңгімелейді. Кімге не керек екенін айтады. Сонымен қатар –аскенде кім болатынын айтады	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Салт-дәстүр байлығы — мәдениеттің байлығы. Мысалы, ата-ананы, үлкенді құрметтеу, байғазы, көрімдік, сүйінші, кәде сұрау, сәлем беру, ат тергеу, құрдастық қалжың, т.б. салт-дәстүрге жатады. Қазақ халқы салт-дәстүрге бай. Қазақ ауылында бір отбасының	Сауат ашу негіздері Міндеті: - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту Шығармашылықпен әңгімелеуін жетілдіру. Ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру. Рахмет айтуға лайықты кісілерді атайықшы. Анаға – бізге өмір сыйлағаны үшін. Әкеге – бізге қорған болғаны үшін. Досымызға – қамқорлығы мен адалдығы үшін. Әжеге – ыстық алақаны мен мейірімі үшін алғыс айтып, ризашылық білдірудің өзі бір бақыт. Serгіу сәті

	дақылдардың атауларын білесіңдер ме? – Мынау – арпа, тары, жүгері, күріш, бидай. – Бұл дақылдар бізге оңай келе салмайды. Көп еңбекті қажет етеді. Егін бітік шықса, нан түрлері көп болады – Міне, сендер көргендеріңнің бәрін қысқаша сөйлем етіп жеткіздіңдер. – Сөйлем қысқа сөйлем және ұзақ сөйлем болып екіге бөлінеді. Сендер көргендеріңді сөзбен жеткізе аласыңдар. Жеткізген сөздерің құрала келіп, сөйлем болады. Педагог балаларға <i>ара, арпа</i> сөздерін буынға бөлгізеді. – Осы сөздерге дыбыстық талдау жасайық. – «Ара» сөзінде неше дыбыс бар? – Неше буыннан тұрады? – Дыбыстардың дауыссыз не дауысты дыбыс екенін ажыратайық. – «Арпа» сөзінде неше дыбыс бар? – Неше буыннан тұрады? – Дыбыстарға талдау	Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын, демікпе сырқаты болатын. Бір үйдің жанынан өте бергендерінде дәу қара төбет арсылдап, тура алдарынан шыға келді. Абыз қатты қорқып: – Аблан, қаш, эне, ит келіп қалды, – деп айғайлап жіберді. Аблан жерден бір шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарыннан бірнеше рет жұлқылап та үлгерді. Үлкендер келіп, Абыланды құтқарып алды. Абыз Абланның жанына келіп: – Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып кеткенімізде шалбарыңды бүйтіп жыртып тастамас еді, – деді. – Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені, сен қатты жүгіре алмайсың ғой. Сені иттен қорғайын деп әдейі қалып қойдым, – деді Аблан. – Достар деген осындай болар, – деді олардың сөзін естіген үлкендер сүйсініп. – Балалар, достар жайлы әңгіме сендерге ұнады ма? – Әңгімеде достар	«Жасыл қияр» ойыны. Балалар шеңбер бойымен жүреді. Ортада бір бала тышқан болып отырады. Балалар өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар, Алысқа кетіп қалмаңдар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан, Оятып енді алмаңдар! Оянған тышқан балаларды қуып ұстайды, ұсталған бала тышқан болады	қолынан келмейтін күрделі, көлемді жұмыстарды атқару үшін бірнеше ауылдың адамдары асарға шақырылады. Асарға шақырылғандар еңбегі үшін төлемақы талап етпейді, асарға шақырушы адам оларға жақсы ас әзірлеп, дастарқан жаяды. Мысалы: үй тұрғызу, қора-қопсы салу сияқты құрылыс жұмыстарын асар жасау арқылы атқарған Сүйінші – <i>қуанышты хабар әкелушіге берілетін <u>сыйлық</u></i>. Қуанышты хабар жеткізуші адам «сүйінші-сүйінші» деп келеді. Мұндайда қуанышты үй иесі «қалағаныңды ал» дейді. Немесе оған риза болатындай сыйлық ұсынады. Бұл қуанудың, ризалықтың белгісі. Сүйінші сұраудың да, оның сүйіншісін алудың да ешқандай сөкеттігі жоқ	Апам үшін күнде мен Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге мен, Дүкенге де барамын. Сыпырамын үй ішін, Жуам ыдыс-аяқты. Жылай қалса бөпемді, Жұбатамын ойнатып. «Сақина салу» ойыны Балалар жарты шеңбер болып отырады. Ойын бастаушы қусырған алақанын балалардың қолына тигізіп жүріп, біреуіне жүзiктi салып кетеді. Жүзiктi алған бала алақанын ашпай, ешкiмге сездiрмей отыра береді. Ойын бастаушы бiрнеше қадам жерге барып, «Сақинам, ұш!» – дегенде, қолында жүзiк бар бала атып тұрып, оның қасына жүгiрiп барады. Екi жағындағы балалар оны ұстап қалуға тырысады. Ойын бастаушыға жете алмаған бала айыбын өнерімен өтейді. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суретке қара. Анаңа қалай көмектесесің? Әңгімеле. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды

	жасайық.	қандай екен? «Сырқат сөзі – ауру, науқас» деген мағына екенін айтып түсіндіреді.			
8.Балала рмен қарым- қатынас көтеріңкі көңіл- күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	«Тапқырлар» Жартылай бейлеленген суреттерді жалғастырып не екендігін табады Күнделікті неге қажеттігі туралы айтады	Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс- әрекеттері және кітап оқу	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу Балалардың қызығушылығы бойынша шығармашылық іс- әрекеттері және кітап оқу Алтын күз тақырыбына сай шығармашылық жұмыстар және әңгімелесу	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. цифрды заттардың санымен	Математика негіздері Міндеті: -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Бүгін бізге спортшылар (9 бала) келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Оларға өз орындарын	Көркем әдебиет Міндеті: - Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, Шешендік өнер болса, ауыз әдебиетінің бір саласы. <u>Жақсыдан үйрен – жаманнан жирен.</u> Жұмбақ, жаңылтпаш, мақал– мәтелдердегі шешендік сөздер. Бата берудегі халық даналығы. Айтыстағы шешендік оралымдар. Қазақтың би-шешендерінің шешендік сөздері, олардың шешендік өнерді дамытуға	Математика негіздері Міндеті: - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. теңдік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; Педагог тақтаның	Көркем әдебиет Міндеті: - санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету. 2.Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту. "Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқып беремін: Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап: – Әжем менікі, мен әжемді

сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Топтық жұмыс. Әрбір топтың үстелінде 10 дөңгелек пен үш қағаз тәрелкеден құралған үш жинақтан бар. Педагог тапсырма орындауды ұсынады: қонақтарымызға дастарқан жаю қажет. Әрбір тәрелкеге тәтті тоқаштардың белгілі бір санын салу керек. Бірінші тәрелкеге жеті тоқаш. Балалар салады, қайта есептейді. Педагог цифрды көрсетеді, балалар оны ауада «жазады». Одан кейін балалар екінші тәрелкеге сегіз «тоқаш» салады. Педагог цифрды көрсетеді, балалар оны ауада «жазады». Үшінші тәрелкеге тоғыз тоқаш салынады.	табуға көмектес. Терме полотнода (тақта) балалар спортшыларды нөмірлері бойынша орналастырады. Ойын жағдаятына қызығушылық танытады. Ойыншының қате нөмірін табуға қатысады топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; талдау және қорытындылау білігін дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру Балалар пішіндермен практикалық жұмыс жүргізеді. Пішіндердің саны үлкен, кіші немесе тең деген қорытынды жасайды. «>», «<», «=» Сол сияқты «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету;	қосқан үлестері. Төле би, Қаз дауысты Қазбек би, Әйтеке би шешендік өнердегі орны туралы айта келіп, олардың суреттерін көрсету және шағын шешендік сөздерін оқып беру. 1.Тұзаққа түскен бұлбұлдан еркін жүрген торғай артық. 2.Халқыңа адал бол, жауыңа қатал бол, досыңа адал бол! Қазыбек би: Құт берекең - атаң қымбат, Аймалайтын -анаң қымбат. Мейірімді апаң -қымбат. Асқар тауың - әкең қымбат Әйтеке би: Батыр боп жауға найзаң тимесе, Батырлықтан не пайда. Бай болып халқыңа пайдаң тимесе, Байлығыңнан не пайда...	алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірімді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. – Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Педагог ойыншықтарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. – 4 саны жазылған карточканы қоямыз. – Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) – Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? – Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. – Неше шырша бар? (5). – Неше саңырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. – Алмаларды санаңдар. Олар неше? (5). – Алмұрттарды санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы.	жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып: – Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – деп таласты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Педагог:. – Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? – Көрдіндер ме, Болаттан үлгі алыңдар. . Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады. Мақал-мәтелдерді қайталау. 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ. Тіл жаттықтыру.

				Жазбаны оқыңдар: 5=5. Бекіту үшін жұмыс дәптерінде 1-тапсырманы орындауды ұсынады.	Шеше, неше кесе сынды кеше?
Даму орталықт арымен ойындар ұйымдас тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Қонақта» ойыны Балалар қалаулары бойынша бөлінеді Сөздерді дұрыс анық және сыпайылықпен айту	«Емхана» ойыны Кез келген еңбектің мамандықтың маңыздылығын меңгерту Балаларды өз қалаулары бойынша ролдерге бөлу, іс-әрекеттерін бақылау.	Жануарлар әлемі» Балалардың ойын тыңдау	Санамақтар Пазылдар Балалардың қызығушылығы бойынша ойындар	Қима суреттерді құрастыру Саусақ маторикасына арналған жаттығулар
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Музыка Міндеті: - Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Музыка теориясында музыкалық форманың негізін қалайтын материалдардың екеуі фразалар мен кезеңдер. <i>А музыкалық фраза - анықталған басы мен соңы бар музыканың ең кіші бірлігі</i> Ән айту: «Балдырғандар әні» (муз. және сөзі Г.	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Еңбекке баулу. Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, Адам өміріндегі барлық мамандықтардың түрлерін талқылау «Кім болам?» деген сұрақа жауап береді. <i>Пікір алмасу сұрақтары.</i> Мамандықтардың айырмашылығы мен ұқсастықтары неде? «Мамандық» сөзі нені білдіреді? Басқа қандай сөзге ауыстыруға болады? Неге адамдар жұмыс істейді? Ең маңыздысы қандай мамандық? Сенің ата-анаң қайда жұмыс істейді?	Шығармашылық әрекет Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру Заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру. –Менің жұмбағымның шешуін тауып көріңдер.	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.. «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. 12 – Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашындар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші) – Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) – Қанша килограмм кәмпит өлшейін?... (сатушы) – Сізге қандай көйлек тігу керек?... (тігінші) – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың	Музыка Міндеті: - Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, шығармаларымен таныстыру. Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. «Даусынан таны» ойыны Ойын шарты бойынша педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспапта ойнайды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. – Балалар, мына жерде көп музыкалық аспап бар екен. Осының ішінен өздеріңе таныс аспапты алып көрсетіндерші. Балалар өздеріне таныс музыкалық аспаптарды (домбыра, дауылпаз, тұяқ, шаңқобыз т.б.) көрсетеді.

	Жотаева). Жайнатар кең өлкені, Болашақтың ертеңі. Біз бақытты балдырған – Ата-ананың өркені. (М. Дауылбаев) Әнді таза, әуенімен айтуға дағдыландыру. Әннің кіріспесі менқайырмасы, қарқыны, сипаты туралы түсіндіру – Неліктен ән көңілді, ойнақы орындалады? Әннің күшті және әлсіз бөліктерін ажыратуға үйрету.	Мамандық дегеніміз – адамның еңбек қызметінің түрі. Мамандық таңдау да мектеп қабырғасынан басталады. Сондықтан бүгін өзіміз қалаған мамандық туралы өз ойымызды айтамыз. Дәрігер – емдейді; мұғалім – білім береді, тәрбиелейді; техниканы программалаушы жұмысы компьютермен байланысты; аспаз – ас пісіреді, тәрбиеші – тәрбие береді«Мамандықтар әлемінде» тақырыбындағы балалар күндерінде болашақта өздерінің қандай маман иесі болғысы келетіні жөнінде әңгімелерін, ойларын ортаға салады.	Тырс-тырс тамады, Тереземді қағады. (Жаңбыр). – Бүгін күн қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Жаңбыр жауып тұр ма? – Тақтадағы суретке мұқият қараңдаршы, бұл не? – Жаңбыр жаумас бұрын, алдымен аспанда не пайда болады? – Олай болса қағаз бетіне алдымен бұлтты салып аламыз. Бұлт қоюланғанда түсі сұр болады. Қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын қадағалайды. Жұмыстарына басшылық жасайды, аяқтаған жұмыстарын ауызша бағалайды. баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.Адам мектеп бітіргеннен кейін колледж, институт, академия, университет сияқты арнайы оқу орындарына түсіп, білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзінің мамандығына байланысты еңбегі де соғұрлым жоғары бағаланады және төленеді».	– Балалар, осы аспаптардың неден жасалғанын білесіңдер ме? Педагог: – Ата-бабамыз бұл аспаптарды өздері қолдан жасаған. Домбыраны ағаштан жасап, ешкінің кептірілген ішегін таққан. Дауылпаздың бетін терімен қаптаған. Тұяқтасты жылқының тұяғынан жасаған. Шаңқобызды темірден иіп жасаған. Қобызды ағаштан ойып, шанағын терімен қаптаған, тиегін ешкінің мүйізінен жасаған. Жетігеннің тиегіне асықтарды пайдаланған. Педагог өлең оқиды. Екі ішектің бірін қатты, Бірін сәл-сәл кем бұра. Қазақ нағыз қазақ емес, Нағыз қазақ домбыра.
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды	Үстел үсті ойындары Ертегі кітаптары Шығармашылық іс-әрекеттері Тазалық пен ұқыптылық әңгімелесу	Табиғатқа қамқорлық әңгімелесу Ертегі оқып бер «Еңбек құралдары » балалар қызығушылықтары бойынша шығармашылық іс-әрекеттер жасайды	Үстел үстінде кима суреттерді құрастыру,шыққан сурет бойынша не біледі,қайда көрдің ,ол не істейді жалпы өз ойларын еркін айту Балалар қалаулары бойынша ойындарды ойнайды	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс

кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р) 10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁰					
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ - 11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті: - -Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады. Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар	***Қазақ тілі Міндеті: -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Осы кезден бастап баланың тіл мүкістігін жою мақсатында баламен бірге үлкендер жаңылтпаштарды жаттатып, сөздерді мүдірмей айтуға жаттықтыруы қажет. Жаңылтпашты қолдануда мыналарды үнемі есте ұстау қажет: - алғаш жаңылтпашты үйрету кезінде дыбыстың тазасын, сөздің дұрыс айтылуын қадағалап, сөзі жеңіл айтылатын жаңылтпашты алу керек. - жаңылтпашты қолданғанда алғашында жеңілінен бастап біртіндеп күрделендіру қажет. - міндетті түрде түсініксіз сөздерді мағынасын түсіндіріп отыру керек. жаңылтпаш тез есте сақталу үшін баланың күнделікті өмірінде	Дене шынықтыру Міндеті:- Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. 3. Кеудені керу. Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар іші тұсында айқасқан, сол қол оң қол алдында. - айқасқан қолды жоғары көтеру – жоғары – тыныс алу. - Екі қол да бүйірден доғамен қозғалады – дем шығару. Бас көтеріледі, кеуде керіледі, іші тартылады. 4. Бұрылыстар. Б.т. – аяқты екі жаққа, екі қолда да жұдырық түюлі, саусақтар жоғарыға, денеге қысылған. - оң қол алақанмен ілгері ауаны алдыға итереді, сонымен бірге дене 90 градусқа бұрылады, солға қарау – алдыға. - Дәл сол сияқты сол қолмен. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып	***Қазақ тілі Міндеті: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Шешендік сөздер қазақ ауыз әдебиетінің басқа түрлері сияқты ауызша шығып, ауызша таралған. Қазақ қашанда “Сөз тапқанға қолқа жоқ” деп орынды айтылған сөзге тоқтаған, бөтуға келген. “Өнер алды –қызыл тіл” дей отырып, өнегелі сөздерді жаттаған. “ Шешендік сөздердің топтамасы • санамақ • Ырым-тыиым • Халық болжамдары • тақпақ • мақал-мәтел • жаңылтпаш • жұмбақ • айтыс 1. <i>Уақытты өлшеп, санап, Таппайды бір тағат. Бұл не сонда?... (сағат)</i> 2. <i>Қозғалмастан бір елі, Түні бойы жүреді. (саға)</i> 3. <i>Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады.</i>	Дене шынықтыру Міндеті: - Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. – Қолдарыңды күнге созыңдар. Күннің шуақтары анамыздың жұмсақ қолы секілді бізді аймалайды, жылытады. Сиқырлы күн жүрегімізді мейірімділікке толтырады, аурудың бәрін ерітіп жібереді, денсаулық береді. Мәтінге сәйкес қолдарымен қимыл-қозғалыстар жасайдыЗал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсау-ларды – «қяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш, біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «қяларына келіп қонады. «Теңіз жағасында» релаксациясы. Өздерін теңіз жағасында жатырмыз деп ойлап, кілем үстіне жатады. Үш рет терең дем алады, дем шығарады,

	арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусақ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйр Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусақ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету	кездесетін кей құбылыстармен байланысты болса өте дұрыс. <i>1. Тақпақ жатта, Жатқа жатта.</i> <i>2. Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа.</i> <i>3. Тары ақта, Тары ақтап, Қапқа қапта.</i> <i>4. Суға салдым, Судан алдым, Суға малды</i>	шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады.	(күн) *** <i>Аспанда алып доп,</i> 4. Жарқырайды жарық боп. (күн) *** 5. Тырс-тырс тамады, <i>Сайға қарай ағады.</i> (жаңбыр) т)	содан соң тып-тыныш жатады.
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ -11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №20 Балалардың ерекшеліктеріне сай шығармашылық іс-әрекеттері	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №8 Балалардың ерекшеліктеріне сай шығармашылық іс-әрекеттері Маусымдық ерекшеліктерді анықтау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №9 Балалардың ерекшеліктеріне сай шығармашылық іс-әрекеттері	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға к

Тексерілді: 
Оқу ісі жөніндегі орынбасары К.М.Жұмырова

Жоспардың кезеңі 7-11 қараша айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	7.11.22	8.11.22	9.11.22	10.11.2022ж	11.11.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8⁴⁰-8⁵⁰					

Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-Сөздің мағынасын түсінеді "Суретті жұмбақтар".ойыны Мақсаты:Сөздерді сыпайы да сыйласықты қолдана білуге,мағанасын аңғарып түсіне білуге дағдыландыру Шарты:Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Педагог үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. «Іздеуші» (детектив)ойыны Мақсаты:Балаларға бір-бірін,достарын	Сөйлеуді дамыту Міндеттері:- Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті,шығармашылықпен сөйлеуді жетілдіру «Қайсы ненің даусы?» ойыны Мақсаты: баланың есту, зейіні, тез ойлану қабілеттерін дамыту. Қажетті құралдар: магнитофон немесе теледидар, жан-жануарлардың дауысы бар диск. А. Бұл ойында балаларға төрт түліктің даусы магнитофоннан немесе теледидардан естіледі. Балалар әр жануардың даусын естіп, оны ажыратады Ә.Дәл осылай жабайы аңдардың даусын ести отырып, олардың даусын ажырата алуы керек.	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-Сөздерге дыбыстық талдау жасайды Балаларға дыбыстарды ажырата білу дағдыларынын нығайту «Кір жаю» ойыны Мақсаты: баланың есту, зейіні, тез ойлану қабілеттерін дамыту,дыбысты аңғаруға үйрету Суреттерді алып текшелерді дыбыстарды талдап,баяйды Кір жайғыш жіпке қыстырғышпен ілдіреді алма екі буын 4әріп,4 дыбыс деп айтады сөйлем құрастырады ,ойын осылайша жалғаса береді Балалардың дыбыстарды дұрыс ажыратқанына назар аудару Қорытынды ынталандыру мақтау	Сөйлеуді дамыту Міндеттері:-ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару,бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру «Дәнінен жемісіне дейін» ойыны Мақсаты:Балаларға күнделікті өмірге қажетті заттардың өзіндік ерекшеліктері мен ортасы болатындығын түсіндіру Шарты:Балалар суреттерді таңдайды,сол бойынша өздері жеке-жеке тәжірибе жасап,бақылау жүргізеді.Сол таңдаған суреттері бойынша тапсырмаларды орындайды.Дәндерін,өсу барысын,климатын анықтайды Сәйкестендіреді Жапсырады	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды «Не қалай дауыстайды?» ойыны. Мақсаты:еліктеу арқылы фонематикалық естуін дамыту және естіген шулы дыбыстар мен дауыстарды ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: көрсетілген суреттер бойынша еліктеу арқылы үй жануарлардың дауыстауын, үй құстарының дауыстауын, көліктің жүру және белгі беру

	жақсы танып білуге,бір-бірлерін ренжітпеуге,әрқашан достық көмекке дайын болуға,адал қарым-қатынас жасай білуге үйрету Шарты:Балалар шағын топтарға бөлінеді бір-бірлерін жақсылап тануға киімі көзі ,ұнататыны ерекше сөйлеуі дауысы бәрін байқап ,естеріне сақтап алады. Бұл ойынға 5 адам қатысады. Педагог былай дейді: Мен (құрбымды) досымды іздеп жүрмін. Оның көзі көгілдір, шашы ұзын, қою қара, ол мысықтарды жақсы көреді, ал сүтті мүлдем ұнатпайды. Кім бірінші қай бала туралы сөз болғанын тауып алады, балалар ойнағанда, киімдерін де сипаттауға болады. Мақтау,ынталандыру	Б .Үй құстарының дауысын да ажырата алуы қажет. В. Табиғат құбылыстарының дауысын ажарата білуі қажет В.Шығармашылық іс-әрекеттер қалаулары бойынша жасайды «Не тәтті ,неліктен тәтті?» ойыны Қуыршақ театры Балалар отрибуттар мен қуыршақтарды таңдап алады да,айтысқа түседі Педагог: Мен мысықпын мияу-мияу жылы жерді ұнатамын,сүтте тәтті,етте дәмді Бірақ мен болмасам адамдардың бүкіл дүниесін тышқандар жеп қояр еді дейді Қоян,аю т.б балаларға толық жетуі міндетті ,балаларды байланыстырып сөйлеуіне көңіл бөлу,жетелеуші сұрақтармен көмектесу		Ұқсастығын табады Суретін салады Суреттерді ретімен қояды Педагог: Алма дәннен де ,көшеттен де өседі,көктемде бүршік жарып гүлдейді,гүлін төккен соң түйіндейді,күзде піседі,жазда пісетін алмаларда бар,қысқа шыдамайды ,суықта үсіп кетеді	дыбыстарын, пойыздың жүргендегі дыбысын, масаның ызындаған дыбысын айту. «Қателеспей қайтала» ойыны. Мақстаты: фонематикалық естуі мен қабылдауын дамыту, дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстап айтуға үйрету, дауыс күшімен жұмыс, жылдамдығы мен шапшандығын дамыту. Ойын шарты: а) әр бала допты жерге қолымен ұрған сайын дауысты дыбыстарды қайталап дыбыстап айтады. б) екі бала карама карсы отырады, ортақ бір допты қолданады. Бірінші бала екінші балаға допты домалатқан кезде, бір дауысты дыбысты дыбыстап айтады, екінші бала естіген дыбысын дыбыстап допты кері домалатады. «Қай аспапта ойнағанымды тап?» ойыны. Мақсаты: фонематикалық естуін дамыту, естіген шулы

					дыбыстарды ажырата білуге, зейін салып тындауға үйрету. Ойын шарты: балалардың алдына ойыншық музыкалық аспаптар қойылады, кезекпен бір баладан шығады қалғандары көздерін алқандарымен жауып отырады,көрмейді тек дыбысын естіп отырады, сосын бастаушы бала өзіне ұнаған аспапта ойнайды,сосын аспапты орына қойып өзі орнына жайғасады да көздерінді ашыңдар қай аспапта ойнадым деп сұрайды, тауып көрсетеді. Ойын осылайша жалғасады аспап мысалы екі – үш баладан шығып жасырсада болады
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Жалғастыр» Педагог ортаға тұрады да балалар бір қатар болып тұрады «Отбасы» сөзінен басталады ,сол тақырыптан ауытқымау қажет,сөз үйлесімді болса қол ұстасып шеңберге айнала береді,ойын осылайша жалғасады,	Торайларға көмектесу Балалар қалауы бойынша көмектеседі Тамақ,үй,киім,дос т.б,кез келген шығармашылық іс-әрекетті қолдануына жағдай жасау	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15	Математика негіздері Міндеті: танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты,	Математика негіздері Міндеті :мектепте оқуға ынтасын арттыру,зейінді есте	Көркем әдебиет Міндеті :-себеп-салдарлық байланыстарды әдеби жанрларды	Математика негіздері Міндеті:-себеп-салдарлық байланыстарды орнату,қорытынды жасауды	Көркем әдебиет Міндеті:-себеп –салдарлық байланыстарды әдеби жанырларды ажыратады

минут	оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту Ұшты- Ұшты. «Ұшты – ұшты » ойыны балаларды аңғарпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелейді. Балаларды шеңберге тұрғызып, зейін қойып тыңдап тұруларын ескертеді. Ойын бастаушы: Үстел күстіне жасырын суреттер қойылады Бала келіп 1-2-3 дегенде аша салып жылдам айтуы қажет және ол қайда ,неге қолданылатынын айту қажет Ұша алатын затты атағанда «ұшпай қалған », сол сияқты ұша алмайтын затты атағанда, «ұшып кеткен » ойнаушы шарт орындайды Бұдан кейін ұпайдың шарты туралы келісіп алады. Мысалы ұтылған ойыншы ән салып, болмаса жұмбақ шешу арқылы айыбын ақтауына болады. Ойын басталады: - Ұшты, ұшты, тарғақ ұшты (ұшады). - Жарғақ ұшты. (ұшпайды). - Үкі ұшты!	сақтауды,бақылауды,зер ттеуді,талдау жасай білуді меңгерту 1.«Сықырлы пішіндер» ойыны Мақсаты :салыстыру,беттестіру,т үстерін ажырату және құрастыру Пішіндер беріледі балалар олардың ерекшеліктерін атайды,өздерінің құрылысына қажет дегендерін алады Үй құрастырудағы қажет пішіндер және түстерін үйлестіру Қонжық құрастырудағы негізгі пішіндер және түстерін үйлестіру Мектеп құрастырудағы қажетті пішіндер Қайық құрастыру Балалар өз жұмыстары туралы әңгімелейді,үш бұрышты пішінді шатырға қойса,екіншісі қайығына желкенге пайдаланғанын айтады немесе қонжықта ол тек шеңбер пайдаланғанын айтады 1. «Сықырлы пішіндер» Балалар 4 топқа бөлінеді де,әр топ бөлек түсімен,пішінімен,көлем імен жинақтайды Жылдам,саны бойынша көп жинаған және тез аяқтаған топ жеңіске	ажыратадыСебепке байланысты сөздерді байланыстыра сөйлеуге үйретуҚарашаштың туған күні балалар не айтуға Балалар тілек және ашық хаттар жасайды «Балық, құс, аң,...» ойыны Сыныпта жүргізуші «балық, құс, аң...» деген сөздерді айтып өтеді. Кенет бір сөзде тоқтап оқушыны көрсетеді. Бала не балықты, не құсты, не аңды атайды (ол жүргізушінің қай сөзде тоқтағанына байланысты). Ойынның мақсаты:балалар өздеріне таныс жануарларды атауға үйренеді;таныс емес жануарларды таниды;сыныптастарын зейін қойып тыңдауға үйренеді;дұрыс жауапты тез тануға үйренеді; сыныптастардың жауабын дұрыс бағалауға үйренеді.Балаларды ынталандыру мақтау	дамыту Қуыр-қуыр қуырмаш. Ойыны Мақсаты:Балалар себеп-салдар,неліктен,не үшін,не себепті сияқты сұрақтарға жауап іздейді ,себеп,сәт туралы түсінікке ие болады Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: — ортаңғы саусағымды тапшы, — дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. 1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады. Сен тұр қойыңа бар. Сен тұр түйене бар Сен тұр жылқыңа бар Сен тұр сиырыңа бар Сен кішкентай әлі жас екенсің Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр. Енді осы шынашақтың өзі	Балалар Жанр - әдеби шығармалардың жеке түрлері көркем әдебиеттің салалары. Көркем әдебиет – арнасы кең көп салалы өнер. Әдебиет туындыларының құрылыс-қалпы мағыналық сыйымдылығы көркемдік-сипат- белгілері әр алуан бола береді.Сондықтан әдеби шығармалардың жүйесін тауып жіктеп-топтауға түр-түрге бөлу үлкен мән береді. Орныққан жүйе бойынша әдеби шығармалар негізінен 3 топқа бөлініп жіктеледі: эпостық жанр, лирикалық жанр, драмалық жанр.Бұлар әдебиеттің 3 үлкен саласы 3 тармағы. Эпостық жанр. Мұнда өмір шындығы негізінен уақиғаны баяндау арқылы көрсетеді. Уақиғалар кейіпкерлердің іс- әрекеттері өмірдегі болатын объективті болмыс қалпында алынып, бейнеленеді,жазушы тек баяндап жеткізуші ретінде көрінеді.Бұл жанрдың шығу тегі ауызша поэзиядағы халықтық жыр эпостық поэмадан басталады.Жазба әдебиетінде эпостық жанрдың роман, повесть, әңгіме сияқты түрлері және сюжетті поэманың жаңа түрі бар.Ал балалар сендер нені жақсы көресіңдер,ертегі,мультфилм ,аңыз әңгімелер шағын өлеңдерді Бақа ,бақа балпақ

	- Түлкі ұшты! - Бүркіт ұшты! - Іркіт ұшты ! - Үйрек ұшты ! - Бүйрек ұшты ! - Кекілік ұшты! - Кекілің ұшты ! - Қызғыш - Сызғыш Осы тәртіппен ойын жүргізіле береді. Суреттегі ұшатын ұшпайтын заттарды сәйкестендіру,көлемі н,пішінін салыстыру,ұзын-қысқа,биік-аласа,өлшемдерін анықтау			алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да: Қуыр-қуыр , қуырмаш Балапанға бидай шаш Әжең келсе есік аш Қасқыр келсе мықтап бас Шынашақты шыр айналдырып, баланың алақанын қытықтайды.Осыларды істеп бола беріп: Мына жерде қой бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде жылқы бар Мына жерде түлкі бар — деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар –деп сәл ғана қытық-қытық! Қытықтайды 2.Балалар өздерінің сол қолын бастырып сызады,қиып алады да 1-5 дейін тура және кері санайды 3.Бас бармағым-бауға бар Сұқ саусағым-суға бар Ортан терек-отын жар Шылдыр шүмек –шәй қайнат Кішкене бөбек ұйықта	Торғай Бақа, бақа, балпақ, Мен торғаймын,торғаймын Басың неге жалпақ? Суыққа да тонбаймын Темір телпек көп киіп, Құрт-құмырсқа ,шіркейден Басым содан жалпақ. Бау-бақшаны қорғаймын Бақа, бақа, балпақ, Көзің неге тостақ? Қырдан алыс көп қарап, Балалар қандай қызықты өлеңдер білеміз? Көзім содан тостақ. Бақа, бақа, балпақ, Бұтың неге талтақ? Көп отырдым ерініп, Бұтым содан талтақ. Қуыршақ театры (отрибуттар,қол қуыршақтар,т.б)
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10^{05}-10^{20}	Тәттінің қажеттілігі неде? ойын Балаларға қиялдауға мүмкіндік беру - Қиялдау талабын дамыту, (кәмпиттердің аттарын, фонтиктерге арналған оюларды) ойластыру. - Өрнектердің композициясын аяқтау (фонтиктерді	Ертегі тыңдау Сөредегі кітаптардан бала қалағанын оқып беру	«Домино» ойыны аңдар мен жемістер	Тәттінің қажеттілігі неде? ойын Мақсаты: - Балалардың танымдық белсенділігін, қызығушылығын (фонтиктердің қажетіне, кәмпиттердің аттарын қалай ойластырады?). - Күнделікті заттарға қарап ынталарын қалыптастыру (кәмпиттердің фантиктерін)	Домино ойыны Мақсаты. Берілген ерекшеліктер бойынша заттарды салыстыра білуге үйрету, түсін, пішінін, көлемін анықтау және абстрактылау қабілеттерін дамыту.

	әрлеу)			жаңа қырдан таныту, қалдықтан әдемі әсем дүниелер жасауға, таби қалдықтардың да маңыздылығын түсіндіру Балаларға қиялдауға мүмкіндік беру	
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: Ұлттық құндылықтарымызды дәріптеу, әуеннің ырғағына сай қимыл-қозғалыс жасауға бейімдеу Қазақ биі – халықтың тұрмыс-салтының айнасы. “Сырға”, “Толқын”, “Тұмарша”, “Айна”, “Білезік”, “Буын” осы қол элементтері қыздың нәзіктігін бейнелейді. Қазақ биінің қимылы мен әуені де, өте әсем, ырғағы жігерлі, мазмұны бай болып келеді. Қазақ биі үстінде қолды қалай ұстаудың негізгі алты түрі (қалыптары) бар. Қазақ халқының би-қимылдарын жасау, балалар сап тізеп тұрады әуен	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Төмендегі ойындар барысында балалардың эмоциясын ерік-жігерлерін, көңіл күйлерін, өздерін ұстау әдебін үйрету және дағдыларын қалыптастыру Балалар екі топқа бөлінеді, екі топтағы балалар өз қалайлары бойынша суреттерді таңдау арқылы бөлінеді «Кітапханада» Мақсаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру, өз-өзін ұстау ереже тәртіптерін үйрету «Ашулы ата» Асқар ауылға атасына қонаққа келді. Ол атасынан сұранып қыдыруға кеткен еді. Атасы оған ауладан ұзап ешқайда баруға болмайтынын ескерткен болатын. Асқар болса ойынның қызуымен ауладан шығып кеткен екен.	Шығармашылық Міндеті:-Заттардың пішіндеріне олардың бөліктерінің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау «Күз көрінісі» «Жемістер» «Тостаған» Балалар бейнелейді үйлестіреді Көрме ұйымдастыру	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:-қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу, дербестікке тәрбиелеу Балалар біздің отбасымыз кішкентай мемлекет, әрбіріміздің қоғамда өзіндік қорынымыз бар, біздің отанымызда сан түрлі ұлттар татулықта достықта жасайды, әр ұлттың дәстүрі өзгеше болады, кейбіреулерінде ұқсастықтар болады. Қоғамда әлеуметтік және этикалық нормамен дәстүр туралы біліп, қарым-қатынасты нығайту әрбіріміздің міндетіміз «Туған күн» ойыны» Мақсаты: балаларға қарым-қатынастың кейбір жағымсыз формаларын көрсету, коммуникативті іскерліктерін қалыптастыру және т.б. Ойынның алдында жүргізуші әрқайсысына билет береді. Онда өзін қалай ұстау керектігі жайында көрсетілген, яғни қатысушылар билетте көрсетілген рөлде ойнауы тиіс. Билет ойынның соңына	Музыка Музыка Міндеттері:-марш сипатын анық ырғақты жүрумен дағдылану Балалар марш десе біз әскери жорықты түсінеміз Марш — әуен-ырғағы, өлшемі жігерлі музыка. шығарма (жанр). Әскери Марш., жорық Марш-ы, парад Маршы-ы, жерлеу немесе қаралы Марш болып бөлінеді. Балалар жүрек тұсына оң қолдарын қойып, мемлекетіміздің әнұранын бірге шырқайды «Балақан да алақан» Балалар дөңгелене шеңбер жасап отырады. Музыка ойнаған кезде, балалар ән ырғағына ілесіп, қол соғып, өлең айтады. Алақандарын басқалардан бөлек, жаңылыс сокқандар, не басқадай бір қылығымен ойын тәртібін бұзғандар «кінәлі бала» болып табылады. Оларды ортаға жеке шығарып, кінәсін ақтау үшін өлең, тақпақ айтқызып, билетеді. Кел балалар, шапалақтап

	басталуымен төмендегі әдістерді педагогқа қарап орындайды Командаға бөлінін музыкаға сай би-шығармашылығы бойынша жарысады I. “Сәлем” деп аталады. Екі қолын алға созып, саусақ бастарын жоғары қаратады, алақаны ашық, шынтағы сәл бүгулі ұсталады. 1. “Құс қанаты” деп аталады. Екі қолын екі жаққа жая, шынтағы сәл бүгулі, алақанын төмен қаратып, саусақтарын бос ұстайды. III. “Қос мүйіз” деп аталады. Екі қолын басынан асыра көтеріп, ортаңғы саусағын бас киіміне тигізеді, екі шынтағын бүгеді. 1. “Сәукеле” деп аталады. Сәукеле-қыздар үшін, ат үстінде-ерлер үшін. Оң қолын жоғары асыра басына көтеріп, сол қолын шынтақтан бүгіп көкірек тұсына иеді. Қолдың алақаны ашық болады. Ұлдар қолдың алақанын жұмып, ат үстінде тізгін ұстағанды бейнелейді.	Атасы Асқардың қылығына ашуланды. (қабағын түю) «Асханада» Мақсаты:Күнделікті дастархан басындағы өзін ұстау әдебі туралы түсіндіру «Шаршау» Асан күні бойы бақшада әжесіне көмектесті. Олар ағашты түптеп, суарды. Барлық жұмыстарды жасап болғаннан соң, Асан өзінің өте қатты шаршағанын сезді. (басын, иығын түсіріп, қолдарын босатып астына қарай жіберіп еңкейю) Балалардың көңіл-күйін,іс-әрекеттерін терең бақылау яғный ойын барысында қай балада жалығу,мұңайю,тұйықт алу т.б байқалса сол баламен өз еркінше басқа шығармашылықпен ергежелілердің немесе күлегештердің суретін салуларына,мүсіндеуге немесе қиып жапсыруға болады		дейін құпия сақталады, тек талқылау кезінде ғана кімге не істеу керектігін айтуға болады. Егер ойынға 15-тен астам адам қатысса, 2 адамға бір билеттен ұсынуға болады. Билеттегі тапсырмалар: 1. Туған күн иесі - барлық қонақтарды әңгімеге тартуға тырысады. 2. Білгішсымақ — кез-келген әңгімеге қыстырылысуға тырысады 3.Таласқыш — бәрімен ерегісіп, таласады. 4 Келісімге келтіруші — кикілжіңді басуға ұмтылады. 5. Бәріне және барлығына көңілі толмайтын адам. 6. Асаба — туған күн иесіне көмекші. 7. Қызық мінезді адам — кез-келген әңгімені басқа арнаға бұруға тырысады. 7.тек жеп-ішіп отыратын адам 8. Өзімшіл ештеңені көзге ілмейтін Ойыннан кейін талқылау жүргізіледі. Туған күн кикілжіңмен аяқталуы да мүмкін. Бірақ бұл талқылау үшін жақсы, балалардың мінез құлқын мінез-құлқын байқауға мүмкіндік береді. «Орман қорықшысы» мультфильмі желісімен жетелеуші сұрақтар қою Егерде сен «аң патшасы арыстан» болсаң не істер едің? Егерде сен айлакер түлкі болсаң ше?	Алақанды ұрайық. Жаңылғанды ортаға ап, Бір өнерін сұрайық. Қ – сы Ла – ла – ла – ла, Балақан. Ла – ла – ла – ла, Алақан. Айып тартсақ саспайық, Қысылмайық қиналып. Кел ойынды бастайық, Келді достар жиналып. Қ – сы Ла – ла – ла – ла, Балақан. Ла – ла – ла – ла, Алақан. Бәрі қол шапалақтап, өлең қайырмасын айтып тұрып, кінәлі баланы бақылайды. Оны тапқан кезде, айыбына ән, би, немесе тапқақ сұрайды. Кінәлі бала айыбын өтеген соң, ойын одан әрі жалғасады. Бәрі сол балаға бұрылып тұрып, былай дейді. Соғылғанда алақан, Жаңылдың сен, балақан. Шаю үшін кінәнді,

	2. “Сыңар мүйіз” деп аталады. Оң қолын жоғары көтеріп, сол қолын солға созады. Алақаны ашық болады. 3. “Белбеу” деп аталады (ерлер үшін). Екі қолын шынтақтан бүгіп, белдіктен ұстайды. Бұдан басқа қолдың толқынданған қимылдары: тізіліп жүру, ұлу тәрізді, бет ашар сияқты түрлері бар Балаларды мақтау, ынталандыру			Егерде « сен кірпі» болсаң ше?	Көрсет бір өнеріңді.
12. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Қима суреттерді құрастыру.	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті: - Арқаға арналған жаттығулар:	***Қазақ тілі Міндеті:-Тілдік дамытушы орта. Ауызекі	Дене шынықтыру Міндеті:-Аяққа арналған	***Қазақ тілі Міндеті: - - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,	Дене шынықтыру Міндеті: --Спорттық жаттығулар. Дене

отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). «Стретчинг жаттығу» Керіліп созылуға арналған буын жаттығулары. Мақсаты:Балаларды керіліп созылуға арналған буын жаттығуларын жасатуға үйрету,әдісін көрсету.Баланы ептілікке,икемділікке, батылдыққа тәрбиелеу.Қозғалыс үйлесімдігін жақсарту,жеңіл және еркін қозғалыстарды қамсыздандыру. Ұйы мдасқан түрде жаттығу жасауға үйрету. допқа барып допты алып бір шеңбер айналып секіріп шығады. 1.Б.Қ бір орында допта отырып секіру,тепе-теңдікті сақтау,1 дегенде қолды жоғары көтеріп шапалақтау,2дегенде бастапқы қалыпқа келу. 8рет 2.Б.Қ бір орында допта отырып	сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Қазақ халқының шешендері билері туралы бейнежазба көрсету,жетелеуші сұрақтар Ойында балалар бір-біріне айтатын сөзін жаңылмауы қажет егерде қиындау болса бала өз ойынан шығарып айтсада болады Ұлттық ойын: «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см – дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!- дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. Балаларды ынталандыру мақтау	жаттығулараяқтың ұшына көтерілу,қолды алға созып,жартылай отырып тұру(2-3рет) Қолды тізеге қойып отырып тұру,аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту . Сапқа тұр! - Тізені сәл бүгінде Қолды артқа ұстандар Алға мойын созыңдар Қазға қәне ұқсаңдар. Га-га-га. (мойнын созып, қаз сияқты жүреді.) -Көңілді қоңыз ұшады. Ж-ж-ж. (қолдарын «қанат» сияқты қағады.) - Екі қолын белге қойып, Үйрек шықты шалғынға. Кря-кря-кря. (теңселіп жүреді.) Суда қамыс шулады, Ш-ш-ш. (қолды төмен жіберіп теңселтеді.) -Тағы да тыныштық орнады. Ш-ш-ш. (жүрелеп отырады.) -Мінекей күнде шықты. Жоғары-жоғары-жоғары. (қолды жоғары көтереміз.) - Қолды белге қойып, аяқ ұшымен жүру. Тақылдатпа таяқты, Ақырын бас аяқты, Жай-жай-жай. -Өкшемен жүру. Айтқан кезде өлеңді, Қатты басқын еденді. Тарс-тарс-тарс. -Жыланша жүру Көк құстың артынан, Көк құстың артынан,	киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. «Менің ауылым» ауылымыз туралы бейне жазба Жетелеуші сұрақтар Жұмбақтар Дауысы бар, жаны жоқ, Шертсең күйі, әні көп. Құлағын он бұра. Ол не?.... (домбыра) Жүз мүйізі бар, Үстінде киізі бар. (киіз үй) Шыр көбелек айналар, Беліне жіп байланар. (ұршық) Кіруге адам батпайды, Затыңды аман сақтайды. (сандық) Тұрса, үйдей, Жатса, қояндай. (ертоқым) Ә, керемет, бір ит бар, Үй бағады, үрмейді. Аяғы жоқ жүрмейді. Темір тықсаң сөйлейді. Тілін адам білмейді. Рұқсатсыз ол иттен, Адам үйге кірмейді. (Құлып) Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та тұрар ол. (пышақ) Аузы төбесінде, Тұтқасы денесінде. (құмыран)	шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Балалар сендер қандай спорт түрлерін,ойындарын білесіңдер? Тізбекке тұрып, өгілетін орынға келу. Бір қатар сап түзеп,сабақтың міндеттерімен таныстыру. Сапқа арналған жаттығулар:санау,бұрылу,қа йта сап құру. Белгілі бір қашықтыққа баяу қарқынменжүгіру және жүру. Шеңбер жасап тұрып тыныс алу жолдарын жақсартуға арналған жаттығуларды жүргізу Жалпы дамыту жаттығуларын орындату. Басты алға,артқа,оң және сол жаққа ию,басты оң және сол жаққа бұру басты айналдыру Қолды алға екі жаққа,жоғарыға созу,қолды алдыға,артқа қарай айналдыру. Иықты көтеру,түсіру айналдыру. Денені алға,артқа және оң мен сол жаққа еңкею. Денені оң және солға бұру Денені иілу мен үйлестіріп бұру Шеңбер доп ойыны Балалар кілемшеге аяқтарын кең ашып шеңбер құрады допты шеңбер бойымен домалатады ,екі

	секіру,доптың үстінде отырып алға 4 рет,артқа 4рет жылжу. 8рет 3. Б.Қ бір орында допта отырып секіру,доп үстінде отырып аяғымызды созамыз,қолымызды айқастырып оң аяққа иіліп қолымызбен созыламыз,сол аяққа иіліп қолымызбен созыламыз. 8 рет 4. Б.Қ допты ұстап алға иіліп тұрамыз,аяқ алшақ қойылған,допқа сүйеніп оңға қарай отырамыз бастақы қалыпқа келеміз,допқа сүйеніп солға қарай сүйеніп отырамыз.		Көк құстың артынан, Жүреміз ұзын керуендей. Балаларды ынталандыру мақтау	Күміс күбі – Ортасында құбыры бар, Тесік түбі. (самауырын) Қара сиырым қарап тұр, Қызыл сиырыс жалап тұр. (қазан,)	саусақпен,үш саусақпен алақанмен,жұдырықпен к
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №9	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №10	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	Балалардың ынтасын,қызығушылықтарын ескере отырып шығармашылық іс-әрекеттері	Балалардың ынтасын,қызығушылықтарын ескере отырып шығармашылық іс-әрекеттері	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Тексерілді: 
Оқу ісі жөніндегі орынбасары К.М.Жұмырова

Жоспардың кезеңі 14-18 қараша айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	14.11.22	15.11.22	16.11.22	17.11.2022ж	18.11.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Міндеттері:-сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды Балалар біз не білдік қайталап,есімізге түсірейікші 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? «Сөз ойла,тез ойла»ойыны» Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын,жуан не жіңішке екендігін	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру «Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» сюжетті-рөлді ойыны Педагог-Дүкеннің директорының рөлін ойнау: дүкенге тауар жинайды (азық-түлік және өнеркәсіптік). Дүкендердің жайлауға тасымалдауын ұйымдастыру. Қажетті тауарлады іріктеп қояды, тауарды артқанда жұмысшыларға тауардың сақталуы жөнінде ескертеді. Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету, құрбы-құрдастарымен өзінің жеке ойын бөлісу, келісе білу біліктерін қалыптастыру. Қазақтың салт-дәстүрі мен өмірі бойынша балалардың білімдерін кеңінен қолдану. диалогтік тілдік қатынасын дамыту Супермаркетке келу. Қажетті тауарларды сатып алу. Мененджерлерден кеңес	Сауат ашу негіздері Міндеті:-берілген буынға сөз құрастыру Буын дегеніміз— сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мысалы: Ай-на бірінші буын-ай, екінші буын-на. Айна сөзі екі буыннан тұрады. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-ша. Й,У,Ң дыбыстары екі дауыстының ортасында келсе, онда олар екінші буынның басында айтылады. Мысалы: қа-йық, жа-на, та-уық Балалар енді баспалдақ ойынын ойнайық. «Баспалдақ» ойыны. Мақсаты:Балаларға буыннан сөз құрастыруға үйрету,алдыға ұмтылуға,еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Шарты:Буыннан буынға секіргенде сөз шығуы тиіс Балалар түстерді,пішіндерді дұрыс сәйкестендірсе жылдам тауып алады Педагогтың көмегімен оқу Ма-ма,ба-ба,да-ла,жа-ға т.б «Жоғалған буын» -Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасындар. Ойынның шарты: Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір-бірден ойыншық қойылады. - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй -, бө- -не, қар- , сауыс-	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-сөйлегенде бейнелі сөздерді,эпитеттерді,салыс тыруларды қолдану,-ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айту Артикуляциялық жаттығулар 1.Күрекше; жалпақ тілді шығарып, астыңғы ерінге ұстап тұру керек. 2 Күркетауық» -ауызды аздап ашып, тілді жоғарғы ерінге, қойып тілдің жалпақ ұшын алға-артқа жылжытту керек. Тілді еріннен ажыратпау керек-ерінді сипағандай.Алғашқыда тіл кимылы баяу, содан кейін жылдамдатып, дауыс қосылады. 3 «Мысық (төбешік)» – аузыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау. «Шар жарылды» Мақсаты: Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Ойын барысы: балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады: Көпіре гөр көбік шар, Көпіре бер кеңіп-шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып.	Сауат ашу негіздері Міндеті:- сөздегі буындардың санын анықтайды Буын дегеніміз— сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мысалы: Ай-на бірінші буын-ай, екінші буын-на. Айна сөзі екі буыннан тұрады. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-ша. Й,У,Ң дыбыстары екі дауыстының ортасында келсе, онда олар екінші буынның басында айтылады. Мысалы: қа-йық, жа-на, та-уық Балалар енді баспалдақ ойынын ойнайық. «Баспалдақ» ойыны. Мақсаты:Балаларға буыннан сөз құрастыруға үйрету,алдыға ұмтылуға,еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Шарты:Буыннан буынға секіргенде сөз шығуы тиіс Балалар түстерді,пішіндерді дұрыс сәйкестендірсе жылдам тауып алады Педагогтың көмегімен оқу

	Балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады	алу. Тауарды орау, сатып алынған заттар үшін төлеу; Касса, азық-түліктер жинағы; менеджерлер, сатушылар, кассирлердің арнайы киімдері; сувенирлер; чектер, сөмкелер, әмияндар, ақшалар; ұсак ойыншықтар жинағы; журналдар, газеттер; киім, аяқ-киім, бас киім; тіркеудегі кітаптар, бағалар, бөлім атауларының сілтемесі. Телефондар, рациялар, микрофондар; орау, азық-түлікке арналған арбалар Қазақтың тұрмыстық заттары: дастархан, кесе, шыныаяқ, шайнек, ұлттық киімдер, қазақтың және орыстың асханасынан азық-түліктер	, тыр- , кө- , тор-..., бүр-...	Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»- дейді тізерлеп отыра кетеді	Ма-ма,ба-ба,да-ла,жа-ға т.б «Жоғалған буын» -Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасындар. Ойынның шарты: Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір-бірден ойыншық қойылады. - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй - . . ., бө- -не, қар- , сауыс- , тыр- , кө- , тор-..., бүр-... «Буынды қос» ойыны Дидактикалық міндеті: сөзді буынға бөлу механизмін қалыптастыру. Құралдар: доп, фанталар, карточкалар, Мазмұны. Балалар шеңберге тұрады, педагог буынды айтып, бір балаға допты лақтырады. Бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, фантпен төлейді. Мысалы:

					ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла. Ойынды өзгертуге болады
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер пазылдар
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға,объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу Қазынаны тап ойыны Мақсаты. Заттарды жалпылау, олардың түсін, пішінін, көлемін, жуандығын атай білу қабілеттерін дамыту. Материал. 8 төртбұрышты	Математика негіздері Міндеті:-математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету 1.«Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта	Көркем әдебиет Міндеті:-өлеңдерді мәнерлеп,интонациямен оқиды,мазмұнының бірізділігін сақтай отырып, Өлең – шағын көлемді поэзиялық шығарма. Ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен, шумағы мен бунағы белгілі тәртіпке бағынған нақысты сөздер тізбегі. Өлеңнің түрлері мен жанрлары әр алуан: ода, элегия, баллада, сонет, т.б. Кең мағынасында өлең қысқа көлемді поэзиялық туындылардың жалпы атауы болса, тар мағынада музыка өнер мен	Математика негіздері Міндеті:-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту,қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу «Вагондарға дөңгелек таңдау» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.	Көркем әдебиет Міндеті:-шығарма мазмұнын қайталап айтады,кітаптарға қызығушылық танытады «Ойна да, тап» Мақсаты: балалардың білім туралы ойларын бекіту мақсатында білімнің адам өміріндегі маңыздылығы мен пайдасы туралы түсінік беру арқылы бүлдіршіндердің өз білімдерін сайыс түрінде көрсету. Көпшіл болған ер дана, Достары болар әр сала Өнерліден үлгі алып, Салдырар сәнді мол қала.

логикалық блоктар, қағаздар жасалған дөңгелектер (қазына), түс, пішін, көлем, жуандық белгілері салынған карточкалар (1 және 2 нұсқалар үшін) Балалардың алдында 8 төртбұрышты блоктар жатыр: 4 – көк (үлкен жіңішке, кішкентай жіңішке, үлкен жуан, кішкентай жуан) және 4 - қызыл (үлкен жіңішке, үлкен жуан, кішкентай жіңішке, кішкентай жуан). Балалар – қазынаны іздеушілер, қағаздан жасалған дөңгелектер – қазына. Қазына іздеушілер теріс қарап тұрады, жүргізуші блоктардың бірінің астына қазынаны жасырады. Қазынаны іздеушілер блоктардың әртүрлі ерекшеліктерін айтып отырып, оны іздейді. Кім қазынаны тапса, қазына соныкі болады, ал блоктардың бірінің асытна жаңа қазына жасырады. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) алдымен қазына іздеушінің ролін өзі атқарады, яғни	біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді 2.«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?).	сөз өнеріне ортақ туынды, яғни ән өлеңі. Мысық Мынау тұрған мысық, Екі көзін қысып, Ұйықтап отыр маужырап, Сүт көжесін ішіп. Лақ Мынау тұрған лақ Салпаңдаған құлақ. Су ішетін жері Сылдыраған бұлақ. Болам Балаң болам, Ұлың дейтін байтақ ел. Адал болам, Тапсырмаңды айта бер. Қадам болам, Тек ілгері басатын. Санаң болам, Сәулелі нұр шашатын.	Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. «Қандай пішін шықты?» Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары беріледі Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады. Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының, төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады. Қандай пішін шықты?	Өнерлімен дос болсаң, Қиялың жетер алысқа, - дей келіп, бүгінгі сайысымыздың шарттарымен танысайық Балалар төрт негізгі түс бойынша бөлінеді ,суреттерді таңдап алады,сол шығарма бойына сурет,мүсіндеу,жапсыру,құр астыру іс-әрекеттерін жасайды Мазмұнын айтады Түлкі мен тырна Қоян мен тасбақа Құйыршық Қошқар мен теке

	қазынаны қалай іздеу керектігін көрсетеді. Блоктардың әртүрлі ерекшеліктерін айтады. Егер жүргізуші қазына жасырылған блоктың ерекшеліктерін дұрыс айтса, балалар «ия» деп айтуы керек, ал қате айтса «жоқ» деулері керек. Мысалы, жүргізуші: - Қазына көк блоктың астында, - дейді - Жоқ, - деп жауап береді балалар. - Сарының астында ма? - Жоқ - Үлкеннің астында ма? - Жоқ - Жуанның астында ма? - Ия Қазына іздеушілер тексеріп көреді, егер олар қазынаны тапқан болса, өздеріне алады да, ал таба алмаса, одан әрі іздейді. кім көп қазына тапса, сол жеңімпаз болады. Ойынды қайталайтын болсақ, блоктарды пішіндері мен түстеріне қарай ауыстыруға болады (сары және қызыл тіктөртбұрыштар, сары және жасыл шаршы, көк және	3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. 3.«Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Педагог геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Педагогтың үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.			

	қызыл дөңгелектер және т. б.).				
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдас-тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Тазабай мен Тазагүл» ойыны Мақсаты балаларды жинақылыққа үйрету	Домино ойыны Мақсаты. Берілген ерекшеліктер бойынша заттарды салыстыра білуге үйрету, түсін, пішінін, көлемін анықтау және абстрактылау қабілеттерін дамыту.	Нейрожаттығулары	«Дәріхана»	«Мен ертегі білемін» Балалардың қалауымен өздері білетін ертегіні айтып береді
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру,жүрелеп отыру арқылы беру Балалар музыка сипаты,ырғақ дегенді қалай түсінесіңдер? Түрлі музыкалық шығармалар бізді сезімдік толғанысқа келтіріп, белгілі бір көңіл күйін келтіреді, соның нәтижесінде қимыл белгілі бір сипатқа ие болады. Мысалы, мерекелік марштың салтанатты үні адамды қуантады, жаныңа жігер береді. Бұл дененің тік ұсталуынан, қол мен аяқтың дәл және нық қимылынан айқын көрініс табады. Керісінше, салмақты, баяу қимылды билер денені бос ұстауға, қимылды асықпай, барынша еркін жасауға мүмкіндік	Қоршаған ортамен танысу Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:-жалпы адами құндылықтарға баулу,дербестікке тәрбиелеу Балалар біз қазақи болмысымызды ата-бабаларымыз салған сара жолдағы адами құндылықтарымызды ешқашан жоғалтпауға ұмтылуымыз қажет,себебі болашақ сендердің қолдарыңда. 1.Әуенді орындықтар ойыны. Әр орындыққа жалпыадамзаттық құндылықтар жазылған парақтар қойылады. Мұғалім классикалық әуенді қосады. Әуен аяқталған сәтте оқушылар орындыққа отыра қалулары тиіс. Орындыққа ие бола алмаған оқушылар ойыннан шығады. Мұғалім біртіндеп құндылықтарды орындықтан алып, сол	Шығармашылық Мүсіндеу Міндеттері:-шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды,көгөністерді,жеміс терді,ойыншықтарды мүсіндеу,оларға тән ерекшеліктерді беру Балалар үстел үстіндегі суреттерді тандап алады да,сол туралы білгенін әңгімелейді Мүсіндейді Мүсіндеп болып өзара айтысқа түседі .Әр бала өзі мүсіндеген жемісін ,көгөнісін немесе ойыншығын мақтауы тиіс ,пайдалылығын,маңыздылығын түсіндіреді «Ым-жым» ойыны Балалар шеңбер болып отырады ,ортаға бір бала шығады ,педагог құлағына сыбырайды да,бала соны ым-жыммен түсіндіру керек,кім жылдам тапса жемістерден бірінші болып дәм татады Балалар жұмыстарын өзбетінше	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту - Кәне, балалар Отан деген не? - Адамның туып өскен жері, туған - туысқандары, біз тұратын атамекен. - Балалар біздің отанымыз қалай аталады? - Біздің - Отанымыз Қазақстан. Біз қай өңірде тұрамыз,ауылымыз қалай аталады? Ауылымыздың мақтан етерлік қандай еңбектерін білесіңдер Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен	Музыка Міндеті:-Би қимылдарын;қосалқы және ауыспалы қадам жасауды,әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгерту Балалар музыка сипаты,ырғақ дегенді қалай түсінесіңдер? Түрлі музыкалық шығармалар бізді сезімдік толғанысқа келтіріп, белгілі бір көңіл күйін келтіреді, соның нәтижесінде қимыл белгілі бір сипатқа ие болады. Мысалы, мерекелік марштың салтанатты үні адамды қуантады, жаныңа жігер береді. Бұл дененің тік ұсталуынан, қол мен аяқтың дәл және нық қимылынан айқын көрініс табады. Керісінше, салмақты, баяу қимылды билер денені бос ұстауға, қимылды асықпай, барынша еркін жасауға мүмкіндік береді. Музыкамен қимыл арасындағы байланыс тек қана олардың жалпы сипаттағы үйлесімдігімен шектелмейді. Музыкалық образдың

береді. Музыкамен қимыл арасындағы байланыс тек қана олардың жалпы сипаттағы үйлесімдігімен шектелмейді. Музыкалық образдың дамуы, бір-біріне қарама қарсы және ұқсас музыкалық құрылымдарды салыстыру, мәнерлік реңк, ырғақтық өрнек ерекшелігі, динамикалық ерекшеліктері, қарқын-осының бәрі қимылдан көрініс таба алады. Көркемдік образ музыкалық мәнерлік құралдарының ұштасу және алмасып отыруы көмегімен беріледі. Сондай-ақ қимыл да уақытқа қарай жетіледі: оның сипаты, бағыты өзгереді, өренктен құрылым жетіледі, оның жеке дара және топтық жүйелігі ауыстырылып отырады. Қарама-қарсылық және қайталаушылық принципі музыкада қимылдың қарама-қарсылық және оның қайталаушылық жағдайына сәйкес болады. Жеңіл ырғақтар, көңіл	құндылық болмаса, не болатынын оқушының түсіндіруін сұрайды. 2. Сәлемдеме беру ойыны. Оқушылар шеңбер құрып отырады. Әуен қосылған сәтте немесе ән айтқан кезде, қолдарындағы сәлемдемесі бар қорапшаны бір-біріне береді. Әуен аяқталғанда, қолында қорапшасы бар оқушы, оның ішінен бүктелген қағазды алып, соның ішінде жазылған тапсырманы орындайды. Әр қағазда бір құндылықты көрсету тапсырмасы болады. 3. Сүйіспеншілікті беру Оқушылар шеңбер құрып, қол ұстасып отырады. Біреуі «сүйіспеншілік» туралы ойлап, көршісіне қол қысу арқылы береді. Сүйіспеншілікті қабылдаған адам күлімсірейді де, оны келесі адамға береді. Шеңбердегі бастапқы және соңғы адам түйіскенде, сүйіспеншілік өзімізге қайта оралады.	тамашалап, бағалайды	тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Әтеш күрес. Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Күрестің 1 аяғын тізесін бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол жеңіске жетеді	дамуы, бір-біріне қарама қарсы және ұқсас музыкалық құрылымдарды салыстыру, мәнерлік реңк, ырғақтық өрнек ерекшелігі, динамикалық ерекшеліктері, қарқын-осының бәрі қимылдан көрініс таба алады. Көркемдік образ музыкалық мәнерлік құралдарының ұштасу және алмасып отыруы көмегімен беріледі. Сондай-ақ қимыл да уақытқа қарай жетіледі: оның сипаты, бағыты өзгереді, өренктен құрылым жетіледі, оның жеке дара және топтық жүйелігі ауыстырылып отырады. Қарама-қарсылық және қайталаушылық принципі музыкада қимылдың қарама-қарсылық және оның қайталаушылық жағдайына сәйкес болады. Жеңіл ырғақтар, көңіл аудару, қол соғу, аяқпен тақылдату арқылы жасаса, динамикалық, қарқынды сәттер – бағытын өзгертумен белгіленеді. Олай болса балалар ойын ойнайық «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: музыканың басталуы мен аяқталуын, характерін ажыратуды меңгерту, әуенде бейнеленген табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеуге үйрету. Барысы: көңілді әуен

	аудару, қол соғу, аяқпен тақылдату арқылы жасаса, динамикалық, қарқынды сәттер – бағытын өзгертумен белгіленеді. Олай болса балалар ойын ойнайық «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: музыканың басталуы мен аяқталуын, характерін ажыратуды меңгерту, әуенде бейнеленген табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеуге үйрету. Барысы: көңілді әуен ойнағанда, балалар емін-еркін билеп, қимыл жасап жүреді. Жаңбырдың дауысы естіліп, әуен ауысқанда, қолдарын төбелеріне «үйшік» қылып тығылады. Ойын бірнеше рет қайталанады.				ойнағанда, балалар емін-еркін билеп, қимыл жасап жүреді. Жаңбырдың дауысы естіліп, әуен ауысқанда, қолдарын төбелеріне «үйшік» қылып тығылады. Ойын бірнеше рет қайталанады.
12. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Өңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданадың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰					
Төртінші ҰІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті: - Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу Балалар спорт дегеніміз не? Еліміздің намысын қорғап жүрген спортшыларды білімізбе? Қандай спорт түрлері ұнайды? Неліктен? 3 командаға бөлініп жарысып көрейік топтарға ат қою. «Мәреге кім бұрын келеді?» Ойынның шарты: Педагогтың белгісі бойынша секіртпемен секіріп шығып, белгіні айналып секіріп келу керек. Секіріп келген ойыншы секіртпені келесі ойыншыға ұсынып саптың артына тұра береді.	***Қазақ тілі Қазақ тілі Міндеті: -балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру «Әңгіме ойлаймыз» Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту. Шарты: логопед сөйлемдерді оқып тұрады. Балалар, сөйлемнің арасына керекті сөздерді қойып отырады. Ол сөздер зат есім, етістік, сын, сан есімдер болады) Мысалы: "... (Не?) босағада отырып мияулайды. Мысық алдында тұрған тәрелкедегі сүтті (не істеді?). Бакта жүрген мысық . . . (нені?) ұстап алды. Мысықтың жүні . . . (қандай?), тырнағы . . . (Қандай?). Мысық	Дене шынықтыру Міндеті: -Шанамен сырғанау, бір-бірін және төбешіктен сырғанау Біздің ұғымымызда шана балаларға ғана тән дүние секілді. Бірақ шанамен сырғанаудың денсаулыққа пайдасы зор. Шанамен сырғанау жүрек бұлшықеттерінің дұрыс жұмыс істеуіне және арықтауға септігін тигізеді. Шана спорты бойынша ең алғашқы жарыс 1883 жылы 12 наурызда ұйымдастырылған деген дерек бар. Бой сергіту жаттығулары. Қолға, аяққа арналған жаттығуларды білесіңдер. - Білім алушылар өз жауаптарын айтады. - Орындай алатын жаттығуларын көрсете алады. - жүру жаттығулары: -денені түзу ұстап, басты көтере белді түзу ұстап жүру; -жүгіру жаттығулары: еркін демалып, бірқалыпты жүгіру, тек сол иықпен қарап алға жүгіру, әрбір жаттығуды талапқа сай	***Қазақ тілі Міндеті: -сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дыбыстар туралы өтілгенді қайталау, жетелеуші сұрақтар беру «Қандай дыбыс» ойыны Дидактикалық міндеті: дауысты және дауыссыз дыбыстырды айыруға біліктілігін дамыту; дыбыстарды белгілер арқылы көрсету үйрету. Құралдар: дауысты және дауыссыз дыбыстардың карточкалары. Мазмұны. Педагог түрлі дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтады, ал балалар керекті карточкаларды көрсетеді. Ойынды қайталағанда дыбыстарды жабық көздермен естуге болады. «Жұбынды таңда» ойыны Мақсаты: қысқа мерзімді есте сақтауды жаттықтыру. Барысы: Тәрбиеші 10 жұп болу үшін мағынасы жағынан байланысты 20 сөзді таңдайды (мысалы: бет - мұрын, тамақ - қасық, мысық - сүт, ит - үйшік, банан - пальма, қыс - қар).	Дене шынықтыру Міндеті: - сырғанау, өзбетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау Балалар сырғанауды бәріміз жақсы көреміз. Әсіресе қыста мұз айдынында сырғанағанға не жетсін. Дегенмен сол сырғанаудың қауіпті тұстары болатынын білемізбе? Бой сергіту жаттығулары. Қолға, аяққа арналған жаттығуларды білесіңдер. - Білім алушылар өз жауаптарын айтады. - Орындай алатын жаттығуларын көрсете алады. - жүру жаттығулары: -денені түзу ұстап, басты көтере белді түзу ұстап жүру; -жүгіру жаттығулары: еркін демалып, бірқалыпты жүгіру, тек сол иықпен қарап алға жүгіру, әрбір жаттығуды талапқа сай әдемілеп орындау; - қозғалыстағы жаттығулар: денені түзу ұстап, қолды иықтың деңгейінде ұстау; Тепе-теңдікті сақтау»

	Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді. (Скакалкамен секіру). «Кім жылдам» Педагогтың белгісі бойынша белгіленген жерге допты кедергілерден өту арқылы ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді. Допты келесі ойыншыға береді. Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады. «Қаппен жүгіру» Педагогтың белгісі арқылы қапты киіп алып,белгіленген жерге секіріп барып,кейін қайтады.Қапты шешіп келесі ойыншыға береді.Бірінші аяқтаған топ жеңімпаз болады.	марғауларымен . . . (Қайда?) жатты. Марғаулар допты . . . (қалай?) ойнады. «Білсең жалғастыр» Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, сөздік қорын, ойлау қабілетін дамыту,мақал-мәтелдерді есте сақтауға жаттауға дағдыландыру Шарты: Балалардан білсе мақалды айту немесе қосылып қайталауға болатындығы айтылады Батамен ел көгерер,жаңбырмен..... Ас атасы-..... Біт тал кессең.... Ыдысын көріп..... Қыз өссе елдің көркі.... Жуас қой---- Ит жоқта Қарға қарғаның.....	әдемілеп орындау; - қозғалыстағы жаттығулар: денені түзу ұстап, қолды иықтың деңгейінде ұстау; Тепе-теңдікті сақтау» ойыны Қалың кітапты басымызға қойып тікемізден тік жүріп, белгіленген жалаушаға дейін барып келеміз. Келесі ойыншыға қол беру арқылы ойынды жалғастырамыз. «Қағып алда, қайта лақтыр». Сынып 3 топ, 7 оқушыдан құралатын командаларға бөлінеді. Әр команда алаңда үш жерге сапқа тұрады. Командалар допты қағып алып, қайта беріп дайындалады. Допты тек төменнен лақтырып, қайта алу керек.Ойын соңынды допты кім қағып алады, кім бірінші келеді солар жеңіске жетеді. : «Кім шапшаң» Бір ойыншы жүгіріп шеңберден айналып келеді, артынан екінші адамды қосып алып қайта жүгіреді. Ойын соңына дейін барлық оқушыларды солай алып отырады. Ойын осылай жалғасады.	Бұл сөздер балаға 3 рет оқылады, жұп сөздер дауыс ырғағымен ерекшеленіп оқылады. Біраз уақыттан соң тәрбиеші тек бір сөзді ғана оқиды, екіншісін бала есте сақтауы тиіс. Ұзақ мерзімді есте сақтауын дамыту үшін балалардан біраздан кейін сөздің екінші жұбын сұрау қажет. «Дүкен» ойыны Мақсаты: заттарды сипаттай алу, оның бар белгілерін табу, затты сипаттамасына орай тануды дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаларды жартылай шеңбер бойына отырғызып, балаларға айтады: «Бізде жаңа дүкен ашылды. Онда қандай жаңа ойыншықтар бар екенін көрейік. Сендер ойыншық сатып аласыңдар ма? Ол үшін ереже сақтау керек. Ойыншықтың атын атамай, көрсетпей, сипаттап беру керек. Сипаттауға қарай сатушы өзі тауып, алып береді». Қысқа санамақтың көмегімен балалар сатушыны таңдайды. Тәрбиеші ойыншықты сатып алу ережесін көрсетеді. Тәрбиеші: «Мен ойыншық сатып алғым келеді. Қоңыр, маймақ аяқ, балды жақсы көреді». Сатушы сатып алушыға ойыншық аюды береді. Ойын барлық қатысушылар өздеріне ойыншық алып	ойыны Қалың кітапты басымызға қойып тікемізден тік жүріп, белгіленген жалаушаға дейін барып келеміз. Келесі ойыншыға қол беру арқылы ойынды жалғастырамыз. Балалар қазі қай мезгіл? Ия қазір күз мезгілі Мұз ,қар қай мезгілде болажды? Сондықтанда біз бір-бірімізді сырғанатып әдістерді үйреніп көрейік «Сырғанақ» ойыны Балалар екіден үштен бөлінеді Байқап қолдарынан дұрыс ұстап кезегіне бір бірлерін сырғанатады Ойын барысында абай болып,қауіпсіздік ережелері сақтау ескертіліп отырады
Серуенге	Ауа райы	Ауа райы	Ауа райы құбылыстарын	Айналадағы адамдарды	Ауа райы құбылыстарын

дайынды қ Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №13	құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №14	және табиғи объектілерді бақылау №15	бақылау Күзгі киім	және табиғи объектілерді бақылау №16
Серуенн ен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Балалардың ынтасын,қызығушылықтары н ескере отырып шығармашылық іс- әрекеттері	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Балалардың ынтасын,қызығушылықта рын ескере отырып шығармашылық іс- әрекеттері	Балалардың ынтасын,қызығушылықтарын ескере отырып шығармашылық іс-әрекеттері	Балалардың ынтасын,қызығушылықтарын ескере отырып шығармашылық іс-әрекеттері	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалард ың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 21-25 қараша айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	21.11.22	22.11.22	23.11.22	24.11.2022ж	25.11.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8⁴⁰-8⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-үш –төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау Балалар біз не білдік қайталап,есімізге түсірейікші 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? «Суреттер сөйлейді» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,дыбыстарды ажыратуға,талдау жасауға үйрету Шарты:Балалар суреттерді тандап алып орындарына отырады.Буынға бөледі дыбысты санайды .Дыбыстық талдау жасайды.Ретін айтады дауысты не дауыссыз дыбыстан басталғанын,жуан не жіңішке екендігін айтады	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-сөздегі дыбыстардың орынын анықтайды,айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады Ойын: Топ - топ Балалар кәне қандай дауысты, дауыссыз дыбыстар бар екенін білеміз ба? Дауысты дыбыс пен дауыссыз дыбыстарды қалай ажыратамыз? Дауысты дыбысты айтқан кезде қолды шапалақтаймыз. Дауыссыз дыбыстарды айтқан да аяқты тарсылдатамыз. Ойын: Не қайда өмір сүреді? Дымбілмеске үй жануарларын үйшіктеріне орналастырайық Бір буынан тұратын жануарды бір терезесі бар үйшікке, екі буынан тұратын жануарды екі терезесі бар үйшікке орналастырамыз Ойын: Сурет бойынша әңгімеле Сурет бойынша әңгіме құрастыруыңыз керек..	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөйлем сөздерден тұратынын біледі Дидактикалық ойын: «Көпше- жекеше» Мақсаты: Көпше- жекеше» Сөздерге жалғауларды дұрыс жалғауға дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші суретті немесе заттарды көрсетіп бастайды,ал балалар жалғастырады. «Мен бір пиала көрдім, ал көк пиалалар көп екен. «Мен бір таба көрдім, ал ала табалар көп екен т. с. Дидактикалық ойын «Көңілді доп» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін одан ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету. Шарты: Тәрбиеші допты лақтырады, допты ұстап алған бала маманның іс-әрекетін айтады Дәрігер--- емдейді Аспасшы-- пісіреді Шаштаразшы- қиады Тігінші- тігеді Құрылысшы- үй салады Жүргізуші- машина жүргізеді Сатушы- сатады	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-сөйлегенде зат есімдерді,сын есімдерді,үстеулерді көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолданады «Не үшін керек» Мақсаты: Заттардың қасиеттері мен сапасы, көлемі, түсі пішіні және не үшін керектігі білдіретін сөздерді айтып, сөздік қорын молайту. Шарты: Суреттер тізіп ілінеді де пысықталады -Нені көріп тұрсындар? -Көлемі қандай? Түсі қандай? -Бұл зат қандай пішінге ұқсайды? -Олар адамдарға керек пе? «Не қандай?» Мақсаты: Ұлттық тағамдардың атауын меңгерту, зат есімге сын есімді қатыстырып қолдануға үйрету. Қарама-қарсы сөздерді белсендіру. Шарты: Балалардың қолына екі түрлі тағам суреті салынған карточкалар беріледі.Балалар, әр тағамның қандай екенін айтады. Мысалы: Қант тәтті - тұз ашты; Құрт қатты – май жұмсақ, т.б. «Қай жыл мезгілінде ойнайды?» Мақсаты: Әр жыл мезгілінде ойналатын ойындарды атап, Неге сол	Сауат ашу негіздері Міндеті:- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру,қаламды дұрыс ұстау,жазу парағында бағдарлай біледі «Кім көп сөз біледі?» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: Р,Ш,Л дыбыстарына байланысты сөздер айтып, прищепканы бір-біріне қы«Балық аулайық» Мақсаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету. Шарты: балықты аулап, ондығы берілген суреттерді байланыстырып сөйлем құрау. стыру.

				мезгілінде ойналатынын айтып түсіндіріу. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Ойыншықтырды сипаттауға ұйрету, ойыншықтарына ұқыптылықпен, қарауға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әр жыл мезгілінде ойналатын ойындардың суреттері	
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9³⁵-10⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-бүтін мен бөлікті салыстыру Бүгін қай күн? Бір күнде неше мезгіл бар? Ертеде бір кемпір мен шал болыпты. Екеуі тату - тәтті өмір сүріп келеді екен. Шал аяқ киім тігіп, ал кемпірі үй шаруасымен айналысып күнделікті күйбің тіршіліктерімен уақыттары өтіп жатыпты. Олардың	Математика негіздері Міндеті:-8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру «Керемет құрылысшы» ойыны Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, әртүрлі пішіндер таратылады Мазмұны: Балалар 8- 10 бөліктен өз	Көркем әдебиет Міндеті:-кейіпкерлердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады Сөздің мәнерлігі дегеніміз – сөйлеушінің немесе жазушының тыңдарманын немесе оқырманын қызықтыра білуі, сөзін ұғындыра алу қабілеті. Ойлаудың, сөйлеушінің сана қызметінің дербестігі; не туралы айтылып тұрғанына және ол сөздің кімге бағытталып, арналып тұрғанына назар аудару; сөздің мәнерлілік	Математика негіздері Міндеті:-Кеңістікті бағдарлау,,кеңістік туралы түсіктерді бекіту ,заттарды кеңістікке орналастыру(сол жақта,оң жақта,жоғарыда,төменде) Ойын: «Оң жақта» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар Ойын барысы: балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан. 1 нұсқа: педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін	Көркем әдебиет Міндеті:-кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көкарасын білдіреді,көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналауға қатысады «Ойлан да аяқта». 1 нұсқа Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. 2 нұсқа Мақсаты: Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.

көптеген тауықтары болыпты. Тауықтарының түстері бір - біріне ұқсамайтын әдемі екен. Балалар, тауықтарының түстері қандай екен? Ақ, сары, қара, қызыл, сұры. - Неше тауық екен? Барлығы неше тауық екен? - Осы тауықтары күнделікті шал мен кемпірге көптеген жұмыртқалар тауып береді екен. - Балалар, жұмыртқалар көп пе, аз ба? Көп екен. - Жарайсыңдар, тамаша! Осылайша олар еш нәрседен кемшілік көрмей өмір сүре береді. Күндердің бір күнінде ғажап құбылыс болып, тауықтарының бірі бір ғана алтын жұмыртқа табады. Жұмыртқа әдемі болып жарқырап жатады. - Ол қандай жұмыртқа екен? Алтын жұмыртқа. - Қанша ғұмыр кешсе де шал мен кемпір мұндай кереметті бұрын соңды көрмепті. Аяқ	шеберліктерімен керемет құрылысшы екендіктерін көрсетеді «Әдемі кілемшелер» Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.	құралдарын жақсы білу; тілдегі функциональдық стильдерді бір-бірінен айқын ажырата білу Сөздің байлығы дегеніміз - әркімнің өз ана тілінің бар мүмкіндіктерін еркін пайдалана білуі. .Сөздің қисындылығын функциональдық стильдерден бөлек қарауға болмайды. Әсіресе, функционалдық стильдерде сөздердің қалай жұмсалып керектігі білініп тұрады. Шешендік – жеке тұлғалық бастама және бағыт, ондағы тарландық және талғампаздық; жасампаздықтағы талант, талап, тәжірибе көрінісі «Ойлан да аяқта». 1 нұсқа Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. 2 нұсқа Мақсаты: Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Ат шабады, ал қарқа ... (ұшады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал	өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады. 2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді. 3 нұсқа: педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді Ойын: “Жоғарыда-төменде” Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: құстардың, жануарлардың суреттері. Ойын барысы: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. Ойын: “Оң және сол” Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойын барысы: балаға оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай	Ат шабады, ал қарқа ... (ұшады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық... (саяз) Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа) Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен) Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін) «Шалқан» ертегісін сахналастыру

астынан тап болған байлыққа қуанып екеуі билей жөнеледі. Жұмыртқаны үйге алып келіп, шал кемпіріне бергісі келмейді. Осылайша екеуі жұмыртқаға таласады. Жұмыртқа жерге түсіп жарылып қалады. Олар өздерінің бұл істеріне өкініп қалады. - Балалар, ертегі ұнады ма? - Ертегідегі шал мен кемпір неге таласады?. - Жұмыртқа не істеді? - Егер сендер ертегідегі атай мен әжейдің орнында болсаңдар жұмыртқаны не істеуге болар еді? - Алдымен жұмыртқаны не істейміз? - Жарайсыңдар, піспеген жұмыртқа бөлінбейді. - Ал, енді жұмыртқаны қалай бөлуімізге болады? Енді осыны білу үшін бүгінгі математика іс-әрекетінде затты тең екі бөлікке бөлуді үйренейікші. - Нені үйренеміз? - Тең екіге бөлу үшін, пышақпен бөлуге болады. (Қауіпсіздік ережесі)		қант...(тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық...(саяз) Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа) Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен) Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін)	ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.	

	Жартысы, төрттен бір, ширек, бүтін туралы не білеміз? Туған күндегі тортты есімізге түсірейік, оны қалай жейміз?				
Даму орталықт арымен ойындар ұйымдас тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	Тазабай мен Тазагүл » ойыны Мақсаты балаларды жинақылыққа үйрету	Балалардың қалауы бойынша ойындар «Шаштараз»	Ертегі оқып беру	Өз қалауы бойынша ойындар	Мен ертегі білемін» Балалардың қалауымен өздері білетін ертегіні айтып береді
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-Билер ,музыкаға сәйкес би қимылдарын білу Түрлі музыкалық шығармалар бізді сезімдік толғанысқа келтіріп, белгілі бір көңіл күйін келтіреді, соның нәтижесінде қимыл белгілі бір сипатқа ие болады. Мысалы, мерекелік марштың салтанатты үні адамды қуантады, жаныңа жігер береді. Бұл дененің тік ұсталуынан, қол мен аяқтың дәл және нық қимылынан айқын көрініс табады. Керісінше, салмақты, баяу қимылды билер денені бос ұстауға, қимылды асықпай, барынша еркін жасауға мүмкіндік береді. Музыкамен қимыл арасындағы байланыс тек қана олардың жалпы	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:-еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру Мамандық – қарапайым өмір сүру көзі болып табылатын және қандай да бір дайындықты, жауапкершілікті талап ететін еңбек қызметінің маңызды бөлігі. Адам өзінің болашақ кәсібіне әр түрлі жолдармен келеді. Біреулер үшін ойға алған арманның орындалуы, отбасы дәстүрін жалғастырушы, келесі біреулер – жаңалыққа, дербестікке талпыныс, үшінші біреулер үшін – әйтеуір бір мамандық алу керек болған соң және т.б. Мамандықты таңдау үшін, ең алдымен өзін, өз бейімділігін тануы қажет., дұрыс	Шығармашылық Жапсыру Міндеттері:-жапсырудың түрлі әдістері(симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы)мен тәсілдерін(тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін)қолдану, түрлі материалдардан(қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру «Жазғытұрым қылтиған бір жауқазын, Қайдан білсін өмірдің көбін-азын. Бәйтеректі күндейді жетемін деп, Жылы күнге мас болып көрсе жазын. Күз келген соң тамырын үсік шалып, Бетегеге жете алмай болар жазым». Үлгіге қарап отырып жапсыру тапсырмаларын орындайды.	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы) «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй	Музыка Міндеті:-би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау Билер денені бос ұстауға, қимылды асықпай, барынша еркін жасауға мүмкіндік береді. Музыкамен қимыл арасындағы байланыс тек қана олардың жалпы сипаттағы үйлесімдігімен шектелмейді. Музыкалық образдың дамуы, бір-біріне қарама қарсы және ұқсас музыкалық құрылымдарды салыстыру, мәнерлік реңк, ырғақтық өрнек ерекшелігі, динамикалық ерекшеліктері, қарқын-осының бәрі қимылдан көрініс таба алады. Көркемдік образ музыкалық мәнерлік құралдарының ұштасуы және алмасып отыруы көмегімен беріледі. Сондай-ақ қимыл да уақытқа қарай жетіледі: оның сипаты, бағыты өзгереді, өренктен құрылым жетіледі, оның жеке дара

	сипаттағы үйлесімдігімен шектелмейді. Музыкалық образдың дамуы, бір-біріне қарама қарсы және ұқсас музыкалық құрылымдарды салыстыру, мәнерлік реңк, ырғақтық өрнек ерекшелігі, динамикалық ерекшеліктері, қарқын -осының бәрі қимылдан көрініс таба алады. Көркемдік образ музыкалық мәнерлік құралдарының ұштасу және алмасып отыруы көмегімен беріледі. Сондай-ақ қимыл да уақытқа қарай жетіледі: оның сипаты, бағыты өзгереді, өренктен құрылым жетіледі, оның жеке дара және топтық жүйелігі ауыстырылып отырады. Қарама-қарсылық және қайталаушылық принципі музыкада қимылдың қарама-қарсылық және оның қайталаушылық жағдайына сәйкес болады. Жеңіл ырғақтар, көңіл аудару, қол соғу, аяқпен тақылдату арқылы жасаса, динамикалық,	таңдалмаған мамандық әсері мамандық иесіне ғана емес қоғамға да кері әсерін тигізеді. Өз-өзіне «Мен кімін?», «Осы өмірдегі менің орным қандай?», «Қалай өмір сүремін?» деген сұрақ қоймайтын адам кем де кем. Әлемде 40 мыңға жуық әр түрлі мамандықтар бар. Осы көп салалы мамандықтар арасынан таңдау жасау әрине оңай емес. Ең бастысы – адам еңбекке қабілетті, зейінді болуы қажет және оның мамандығы өскен ортаға маңызды, бағалы үлес қоса алатындай болуы шарт. А) «Дыбыс және мамандық» ойыны Балалар төрт топқа бөлінеді. Әр топқа бір сурет беріледі. Сол сурет атауы қай дыбыстан басталса сол дыбыстан басталатын мамандықты атау қажет. Қай топ сол дыбыстан басталған мамандық аттарын көп тапса, сол топ жеңіске жетеді. Әр командадан бір оқушы шығады, үлестірмені алады. Тапсырманы орындауға уақыт беріледі. №1: «Тақия» бірінші қай дыбыс басталатын мамандық. №2 «Алма»		жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарларының, төлдердің суреті. Ойын барысы: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі, олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге дене мүшелерін де атап, үй жануарлары туралы	және топтық жүйелігі ауыстырылып отырады. Қарама-қарсылық және қайталаушылық принципі музыкада қимылдың қарама-қарсылық және оның қайталаушылық жағдайына сәйкес болады. Жеңіл ырғақтар, көңіл аудару, қол соғу, аяқпен тақылдату арқылы жасаса, динамикалық, қарқынды сәттер – бағытын өзгертумен белгіленеді. Олай болса балалар ойын ойнайық «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: музыканың басталуы мен аяқталуын, характерін ажыратуды меңгерту, әуенде бейнеленген табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеуге үйрету. Барысы: көңілді әуен ойнағанда, балалар ерін-еркін билеп, қимыл жасап жүреді. Жаңбырдың дауысы естіліп, әуен ауысқанда, қолдарын төбелеріне «үйшік» қылып тығылады. Ойын бірнеше рет қайталанады. «Көңілді ырғақ» Мақсаты: балаларға әуеннің басталуы мен аяқталуын ажыратуды үйрету, қол және аяқ қимылдарын кезектестіре жасауға, жасырып-көрсетуге машықтандыру.

	қарқынды сәттер – бағытын өзгертумен белгіленеді. Олай болса балалар ойын ойнайық «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: музыканың басталуы мен аяқталуын, характерін ажыратуды меңгерту, әуенде бейнеленген табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеуге үйрету. Барысы: көңілді әуен ойнағанда, балалар емін-еркін билеп, қимыл жасап жүреді. Жаңбырдың дауысы естіліп, әуен ауысқанда, қолдарын төбелеріне «үйшік» қылып тығылады. Ойын бірнеше рет қайталанады. «Көңілді ырғақ» Мақсаты: балаларға әуеннің басталуы мен аяқталуын ажыратуды үйрету, қол және аяқ қимылдарын кезектестіре жасауға, жасырып-көрсетуге машықтандыру. Барысы: 1. Әуен ойналғанда, балалар қолдарымен шапалақтайды, әуен тоқтағанда – жасырады.	басталатын мамандық. №3 «Шар» басталатын мамандық. №4 «Доп» әрпінен басталатын мамандық. Ә)1Ең тәтті көп мамандық 2Ең жауапты көп мамандық 3Ең жасыл көп мамандық Ең спортты көп мамандық 4Ең күлкілі көп мамандық			Барысы: 1. Әуен ойналғанда, балалар қолдарымен шапалақтайды, әуен тоқтағанда – жасырады. Бағыт-бағдар» ойыны Музыка қосылады балалар шеңбер бойлап би қимылдарын орындайды Музыка тоқтай салысымен педагог оңға немесе солға, т.б бағыт-бағдар береді, қателескен балалар ән салдады немесе би билеп береді, басқа балалар көрермен болады «Би билейміз» балалар қалаған музыканы қосу

12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Жапсыру Міндеттері: -жапсырудың түрлі әдістері(симметриялы,сыңарлы,симметриялы,сұлбалы)мен тәсілдерін(тура,қисық кию,ою,флористика элементтерін)қолдану,түрлі материалдардан(қағаз,мата,табиғи материалдар) жапсыру «Жазғытұрым қылтиған бір жауқазын, Қайдан білсін өмірдің көбін-азын. Бәйтеректі күндейді жетемін деп, Жылы күнге мас болып көрсе жазын. Күз келген соң тамырын үсік шалып, Бетегеге жете алмай болар жазым». Үлгіге қарап отырып жапсыру тапсырмаларын орындайды.	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Пазылдар
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті: - Бір орында тұрып оңға,солға бұрылу,айналу Сапқа тұрғызу Амандасу Жүгіру. - тізені көтере жүгіру. - өкшені артқа көтере жүгіру. -сол жақ иықтан секіре жүгіру. - оң жақ иықтан секіре жүгіру. - қол белде тік аяқты алға сермеп жүгіру Жүру. - Аяқтың ұшымен қол жоғарыда. - Қол желкеде, өкшемен жүру.	***Қазақ тілі Міндеті: -тілдік және артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Дикция – бұл сөзді анық әрі дұрыс айту; фонем мен морфем, сөз бен тірестерді өзгелерге түсінікті жеткізу. Жаксы дикция кекштену, әріп немесе сөзді дұрыс айтпау секілді кемшіліктерсіз болады. Дикцияның дұрыс болуы барлық адам үшін маңызды.Себебі, келіссөздер жүргізу, әңгіме-дүкен құрған кезде сіздің сөзіңіздің	Дене шынықтыру Міндеті: -велосипед,самокат тебу.Шеңбер бойымен және тура жолмен өзбетінше екі дөңгелекті велосипед тебу Велосипед тебу кезінде: Егер сіз велосипедті енді ғана айдаған болсаңыз, 20-25 минуттан бастаңыз. Күн сайын 10 минут қосып отырыңыз. Айдау барысында буындарыңыздың немесе бұлшық еттеріңіздің ауырғанын байқасаңыз, шынығуды біраз уақытқа тоқтата тұрыңыз. Ағзаңызға үйренуге мүмкіндік беріп, артынша қайтадан жалғастырыңыз. Велосипед тебу кезінде әр	***Қазақ тілі Міндеті: -Қазақ тіліне тән ә,ө,к,у,ұ,і,ғ,ң,һ дыбыстарын,осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру «Бұл не қылған дыбыс» ойыны Максаты: Баланы бір дыбысты бір дыбыстан және сөздің басындағы дыбысты ажыратып үйрету. Құрал: Бірдей дыбыстан басталатын суреттердің аттары. Ойын барысы: Ойынға 3-5 балаға қатысуға болады. Ойыншылар үстел басына отырады, тәрбиеші балаларға суреттерді	Дене шынықтыру Міндеті: -Жүзу,судың таяз жерлерінде отырып және жатып қимылдар жасау,түсіндіру Балалар «Су – тіршілік көзі» сусыз тіршілік ету мүмкін емес Біз жазда көлдерге,бассейндерге шомылуға барамыз,ал күнделікті үйдегі моншаға шомыламыз ,кейбірулер аптада бір рет,бірулер екі рет тағысын тағы қажетіне қарай жуынады Жүзу дегеніміз не? Қауіп-қатер,ағын су,суға жалғыз түспе дегенді қалай түсінесіңдер? Жүзуді білмей суға түсуге болмайды!!!

- қол белде табанның сыртымен жүру. - қол белде табанның ішімен жүру. - отырып жүру Жалпы дамыту жаттығуларын бір орында жасау •аяқты ашып, қол белде. •1-4 басты оң жаққайналдыру •1-4 басты сол жаққайналдыру •аяқты ашып, қолды иыққа қойып айналдыру •1,2: қолды түзетіп оң жаққа иілу •3,4: қолды түзетіп сол жаққа иілу •аяқты ашып, қол белде қолымызды қайшылау •1-4 белді оң жаққааналдыру •1-4 белді сол жаққайналдыру •аяқты ашып, қолды тізімізге қойып айналдыру •1,2: ішке •3,4: сыртқа •қолымыз тізімізде, аяқты қосып оңға солғаайналдыру •аяқты ашып, оң аяққа еңкею •екі аяқтың ортасына еңкею •сол аяққа еңкею оң аяқпен, сол аяқпен, қос аяқпен секіру	өтімді болуытікелей дикцияға байланысты. Дикцияны қалыптастыру үшін не істеу керек? Қалам тістеп сөйлеңіз Алдымен – қыздырыну. Кез келген қаламды қатты тістеп тұрып сөз немесе сөз тіркестерін 10-15 рет қайталау қажет. Сосын қаламды алып, сол сөздерді тағы қайталаңыз. Айырмашылықты бірден сезінесіз. Жақ, тіл, ерін босаған соң анығырақ сөйлей бастайсыз. Бұдан кейін жаңа сөздермен жаттығыңыз. Бұл үшін кез келген мәтін немесе өлең жолдарын алуға болады. Мұндай жаттығуды артикуляцияны жақсарту үшін жасайды және 2-3 минут Өзіңізді тыңдаңыз Барлық адамдар өз дауыстарын бейне немесе дыбыс жазбаларынан тыңдаған соң оны жақсартқысы келеді. Өз дыбысыңызды тексеріп, бақылауда ұстау үшін дыбыс жазу құралдарын қолданыңыз. Деміңіз ең ұзақ сөйлемді айтуға жету үшін диафрагманы жаттықтырыңыз. Бұл үшін демді алу және шығару барысында	жарты немесе бір сағат сайын аз мөлшерде су ішіп отыру керек. Себебі, денедегі тізе буынында сұйықтық азайып кетеді. Жоғалған суды қалпына келтірген жөн. Велосипедті тым тез айдау жүрек аурулары бар, физикалық жаттығуларға үйренбегендерге зиян болуы мүмкін. Педальдарды табанның алдыңғы бөлігімен басыңыз. Велосипед тепкен кезде қол, мойын, арқаңызды босаңсытып отырыңыз. Велосипед тебу қоршаған ортаға мүлдем қауіпті емес. Керісінше, көңіліңізді көтеріп, күні бойы сергек жүруіңізге кепіл болады. Ал егер велоспорт күнделікті әдетіңізге айналса, жалпы денсаулыққа пайдасы мол. Күйзелістен құтқарады Жүрек ауруын болдырмайды . Варикоздың алдын алады .Өкпе белсенді жұмыс істейді Артық салмақты жояды	көрсетіп атайды. Балалар зейінді тыңдап сөздегі бірдей дыбыстарды танып білу қажет. Табылған дыбыс нақты айтылу қажет. Мысалы: әәәтеш, өөөрікккқар, үүүүрле, үүүүрт, іііілгіш, ғғғғалы м, нңңң, hhhha ойын осылай жалғасады, суреттер сөздер ауыстырылып отырады «Дыбыспен достас?» Мақсаты: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын білуге және ажыратуға, еліктеуге үйрету. Құрал: Доп Ойын барысы: Балалар шеңбер болып тұрады, ортасында доппен тәрбиеші тұрады. Балаларға кезек-кезек доп лақтырады да бір дыбысты айтады, сол дыбысты допты қағып алған бала өз есіміне қосып айтады да, достастым дейді. Допты	Жүзуді неге үйрену керек? Жүзу - пайдалы қасиеттері көлемді кітапқа сыймайтын ерекше спорт түрі. Ол ежелгі дәуірден бері қолданылып келеді, мұндай жүгіру жүгірумен қатар адамға табиғи деп есептеледі Жүзу деген не? Қолдың және аяқтың көмегімен адамның су бетіндегі қозғалысы, сондықтан сіз жүзу қабілетін қысқаша сипаттай аласыз. Бұл керемет эмоциялар беретін және керемет пайда әкелетін таңғажайып іс-әрекет. Жүзумен туылғаннан бастап, кәрілікке дейін жаттығуға болады және қажет. Бұл спорттық пән басқаларға қарағанда үйлесімді және теңдестірілген. Адам суда жүзгенде барлық бұлшықет топтары қатысады және жұмыс істейді, дене біркелкі және жұмсақ жүктеме алады. Музыкамен кілемшенің төр бұрышына төрт баланы отырғызып жүзу элементтерін орындату Дененің қимыл қозғалысы өте маңызды екендігін түсіндіру, суда қимыл қозғалыс жасамаса су денеге тез сіңеді де адамды батырып жібереді қатты толқынды, ағысы қатты суларға түсу қадаған, яғни суға шомылуға жалғыз баруға болмайды, және арнайы белгіге қарап түсуге рұқсат қойлған жерге ғана

	Оңға, солға, артқа бұрылу жаттығулары Орнында тұрғандағы бұрылыстар. Орнында тұрғандағы бұрылыстар: «Оң-ға!», «Сол-ға!», «Артқа бұ-рыл!»	дауысты дыбысты деміңіз таусылғанша созып айтыңыз. Дауысты дыбысты 25 секундқа созып айту сізге қиындық тудырмаған кезде дауысыңызды жоғарылата			шомылуға болатынын ұмытпау қажет.
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №19	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №20	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	Балалардың ынтасын,қызығушылықтарын ескере отырып шығармашылық іс-әрекеттері	Балалардың ынтасын,қызығушылықтарын ескере отырып шығармашылық іс-әрекеттері	Балалардың ынтасын,қызығушылықтарын ескере отырып шығармашылық іс-әрекеттері	Балалардың ынтасын,қызығушылықтарын ескере отырып шығармашылық іс-әрекеттері	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 28-қараша/ 02желтоқсан айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	28.11.22	29.11.22	30.11.22	01.12.2022ж	02.12.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰	Сауат ашу негіздері Міндеттері:Жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажыратады Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз?Қайталайықшы Жарайсындар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу,қағаз бетіне түсіріп	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-сөйлегенде зат есімдерді,сын есімдерді,үстеулерді,көп мағыналы сөздерді (антоним-синоним),зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдермен зат есімдермен байланыстырып айтады Дидактикалық ойын: «Не артық?Неліктен? »	Сауат ашу негіздері Міндеті:-түрлі сызықтар,сөйлемді ауызша талдау,берілген сөзге сөйлем құрастыру «Үзік сызықтар,нүктелер,штрихтар » «Артикуляциялық жаттығулар» «Саусақтар биі» «Сөзден сөйлем құрастыру	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- зат есімдерді,сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады «Қай жыл мезгілінде ойнайды?» Мақсаты: Әр жыл мезгілінде ойналатын ойындарды атап, Неге сол мезгілінде ойналатынын айтып түсіндіріу. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту.	Сауат ашу негіздері Міндеті:- сөздің мағынасын түсінеді,сөздерге дыбыстық талдау жасайды «Дұрыс айт» Мақсаты: [Б] дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын өзгерте білу ептілігін дамыту.

үзіліс 5 минут	қолдарымызды үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. «Ермексаз» Мақсаты: Ермексазды созу, шымшу, домалату, жапсыру әдістерін қолданып, қол белсенділігін дамыту, саусақ қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. «Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың	Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын арттыра отыра, жекеше көпше айта білуге, заттардың атауын, санын, сынын байланыстырып сөйлеуге үйрету Қажетті көрнекіліктер: суреттер, ойыншықтар, муляждар Шарты: Балалар 4 топқа бөлінеді де, таңдау жасап қажет деген заттарын алады Әр топ өзбетінше жұмыс жасайды, дайындалып болған соң жауап береді, Топта бес балада сөйлем айтады. Сөйлемде зат есім, сын, есім, сан есім байланысуы тиіс, ойын осылайша жалғасады. Суреттеу, ермексазбен, қиып жапсыру, құрастыру іс-әрекеттерін қоса көрсетеді «Қарама-қарсы» Балалар екі топқа бөлінеді бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады да, кезек-кезек бірінші бала сөз айтады мысалы күн, қарсы тұрған бала түн дейді ойын осылайша жалғасады, сөз табуға қиналған балаларға көмектесу «Бірдей-мағыналастар» Балалар бесеуден топқа бөлінеді де, педагогтың		Ойыншықтырды сипаттауға үйрету, ойыншықтарына ұқыптылықпен, қарауға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әр жыл мезгілінде ойналатын ойындардың суреттері. Дидактикалық ойын: «Не артық? Неліктен?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын арттыра отыра, жекеше көпше айта білуге, заттардың атауын, санын, сынын байланыстырып сөйлеуге үйрету Қажетті көрнекіліктер: суреттер, ойыншықтар, муляждар Шарты: Балалар 4 топқа бөлінеді де, таңдау жасап қажет деген заттарын алады Әр топ өзбетінше жұмыс жасайды, дайындалып болған соң жауап береді, Топта бес балада сөйлем айтады. Сөйлемде зат есім, сын, есім, сан есім байланысуы тиіс, ойын осылайша жалғасады. Суреттеу, ермексазбен, қиып жапсыру, құрастыру іс-әрекеттерін қоса көрсетеді	Шарты: Балалар суреттерді пысықтай отыра, атауларын айтады, [Б]сы бар сөздерге тоқталып екпін қойып айтады. Мысалы: Тәрбиеші: Мына сандықтың ішінде не бар екенің көрейік? (затты суреттер). Бұл затты суреттерге мұқият қарасаңдар, онда қандай дыбыс тұратынын білесіңдер. (тәрбиеші өзі айтады балық - [Б] автобус, бақа, бота, сабын, шыбын, көбелек, бұлбұл, бақбақ, табак) Балалар сандыққа жақындап суреттерді алып атауын айта отыра [Б]-на екпін қойып айтады, тәрбиеші балалардың жауаптарын қадағалайды, көмектеседі. Балалар суреттерін тақтадағы ілініп тұрған жолақшаға тізіп қояды. Дидактикалық ойын: «Қандай көлік артық?» Мақсаты: Ойлау тыңдау қабілеттерін одан ары қарай дамыту. Құралдар: көлік

	қолдарын жазуға жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу. «Бастырып үйренеміз» Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға баулу. «Бояулар» Мақсаты: Сандарды санау арқылы түстерді ажыратып, суреттерді бояуға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттырып, эстетикалық талғамын қалыптастыру. Шыдамдылыққа, әсемділікке тәрбиелеу	берген суреттеріне ойласа отырып, мәндес-ұқсас сөздер табады Ата-шал-қария, тыныштық-бейбітшілік, бала-перзент, т.б			түрлері (жеңіл көлік, автобус, трамвай, кеме, жедел жәрдем, өрт сөндіруші көлігі, троллейбус, маршрутты такси, ракета, ұшақ) Шарты: жеңіл көлік, автобус, трамвай, кеме – артық көлікті тап. Балаларға тапсырма: Біздің ауыл көшелерінде қандай көлік жүр?
8. Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші	Математика негіздері	Математика негіздері	Көркем әдебиет	Математика негіздері	Көркем әдебиет

ҮІӨ 9³⁵-10⁰⁵ үзіліс 15 минут	Міндеті:-қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа,жоғарыдан төменге,алға артқа, «Оң және сол» Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді « Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Оң-сол, алдында-артында ұғымдарын бекіту. Көрнекілік: Кез-келген ойыншықтар немесе суреттері. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып	Міндеті:-сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны Мақсаты: Балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі ара қатынас туралы білімдерін бекіту. Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. «Не? Қайда?» Ойын шарты: Балалар шеңбер құрады. Педагог шеңбер ортасында тұрады. Кез келген балаға допты лақтырып, сұрайды: — «Сенің сол жағыңда кім тұр?» Дұрыс жауап берген бала шеңбер	Міндеті:-рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын береді «Шынжыр» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты:Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенін айтады. Мысалы:"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан "). Ертегіні үш сөзден тауып ал: 1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық") 2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")	Математика негіздері Міндеті:-Уақытты бағдарлау Сурет бойынша таңертең, күндіз, кешке, түнде ұғымдарын қатыс-тырып, Барыстың өткізген бір кү-нін әңгімелейді. Бала тәулік күндерін: таңертең, түс, кеш, түн, мезгілін ажырата алуы тиіс. Тәулік мезгілдерін ажыратып, суреттегі көріністерді ретімен әңгімелейді. Пирамиданың құрылғанына қарай түстердің тұсына дөңгелек санда-рын жапсырады. Қимыл-қозғалыс жасайды. Геометриялық пішіндерді атайды. Үлгі бойынша суретті бояйды. -Бір жылда төрт мезгіл бар. Олар: Қыс, көктем, жаз, күз. Жыл мезгілдері туралы әңгімелейді, олардың ерекшеліктерін айтады. Суреттерді жыл мезгілдеріне қарай бояйды.Сағат,минут,секундт туралы сұрақтармен жауаптар Өз қалауы бойынша ойындар	Міндеті:- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі,дербес орындайды,түрлі дерексөздерден алған акпараттарымен әсерлерімен бөліседі «Шалқан» ертегісін сахналау Балалар өзбеттерінше отрибуттармен қуыршақтарды таңдайды

	былай дейді: «алдында қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?» «Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Көрнекілік: Топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады.	ортасында жүргізуші болады және ойын жалғасады (құлақтарына сыбырлап айтуына болады). Сұрақтар: Сенің оң жағында кім бар? Сенің алдында не тұр? Сенен кейін кім тұр? Анау бала оң жағында			
Даму орталықт арымен ойындар ұйымдас тыру 10⁰⁵-10²⁰	«Кітапхана» сөресінде	Ертегі оқып беру	Ертегі оқып беру	Өз қалауы бойынша ойындар	«Мен ертегі білемін» Балалардың қалауымен өздері білетін ертегіні айтып береді
Үшінші ҮІӨ 10²⁰- 10⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту «Аңшы мен қояндар» Ойын шарты: Бір - бір сәбіз ұстаған қояндар музыкамен	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:-Туған өлке,Отан,Мемлекеттік рәміздер туралы білімдерін кеңейту«Ою- өрнектерді ата» Мақсаты: Қазақтың ою – өрнектері туралы	Шығармашылық Құрастыру Міндеттері:-шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту,қағаздан құрастыру,дайын үлгілермен,табиғи қалдық материалдардан құрастыру Аңдардың суретін	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-мемлекеттік мерекелер,Қазақстан халқының тарихи мереке күндері туралы Қандай қуанышты күндер болды отбасыңызда? Қандай мерекелерді білесіңдер?	Музыка Міндеті:-би қимылдарының элементтерін орындау,ойдан би қимылдарын шығару Билер денені бос ұстауға, қимылды асықпай, барынша еркін жасауға мүмкіндік береді. Музыка мен қимыл

	жерге жатып аунап, аяқтарын тыпырлатып немесе би қимылдарын жасап секіреді. Сәбіз ұрлап жатқан қояндарды аңшы көріп қалып. Пух! "Пух" - деп атады. Қояндар орындарынан тұрып, жан - жакқа қашады. Музыка тоқтағанда тырп етпей отыра, не жата қалады. Қозғалған қоян айыпты болып, ән немесе би билейді. «Үш гүл» Әуеннің көңіл күйін ажыратып білу қабілетін дамытуға арналғандидактикалы қ ойын. Ойын құралдары Көрнекілік:картоннан жасалынған үш гүл (гүлдің ортасында көңілді, көңілсіз және ұйықтап жатқан «тұлғаның» суреті салынған), әуеннің үш көңіл күйін көрсетіп жатады. 1. Жәй әуен, Көңілсіз әуен, Көңілді әуен Гүлдердің орына үш күннің көзін немесе үш бұлтты істеп алуға болады. Таратылатыны: Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдірітен бір	түсініктерін қалыптастыру, атай білуге үйрету. Баланың есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. «Киіз үй бөліктерін ата» Мақсаты: баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту. Киіз үй және оның жасау – жабдықтары (шаңырақ, кереге, туырлық, маңдайша, сықырлауық т.б.) атай білуге үйрету. Ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Киіз үй бөліктерінң суреттері. Көрнекі құралдар: Ою-өрнөтердің суреттері. «Рәміздер» Мақсаты: Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін атауға үйрету. Балаларды отансүйгіштікке, адамгершілікке, Отанына, халқына адал еңбек етуге, халқының тегін, тарихын білуге тәрбиелеу. Баланың ой-өрісін іздемаздыққа, жан - жақтылыққа	құрастыру Дайын үлгілермен жұмыс Жаңақтардан,қораптардан құрастыру Пішіндерден құрастыру	Жаңа жыл Наурыз мерекесі байланысты әңгімелеу Бүгін болған қызықты оқиға Тәуелсіздік туралы не білеміз? Ойын тақырыбы: «Қазір не, бұрын не болды?». Көрнекілігі: Әр түрлі табиғи заттардан жасалған суреттер. Ойын шарты: Өзіне берілген суретті атайды, логикалық ойлау арқылы оның бұрын не болғанын айтады. Мысалы: нан – ұн – бидай – дән. Шаңғы – тақтай – ағаш – ақ қайың.	арасындағы байланыс тек қана олардың жалпы сипаттағы үйлесімдігімен шектелмейді. Музыкалық образдың дамуы, бір-біріне қарама қарсы және ұқсас музыкалық құрылымдарды салыстыру, мәнерлік реңк, ырғақтық өрнек ерекшелігі,динамикалық ерекшеліктері,қарқын-осының бәрі қимылдан көрініс таба алады.Көркемдік образ музыкалық мәнерлік құралдарының ұштасу және алмасып отыруы көмегімен беріледі. Сондай-ақ қимыл да уақытқа қарай жетіледі: оның сипаты, бағыты өзгереді, өренктен құрылым жетіледі, оның жеке дара және топтық жүйелігі ауыстырылып отырады. Қарама-қарсылық және қайталаушылық принципі музыкада қимылдың қарама-қарсылық және оның қайталаушылық жағдайына сәйкес болады. Жеңіл ырғақтар, көңіл аудару, қол соғу, аяқпен тақылдату арқылы жасаса, динамикалық, қарқынды сәттер –бағытын өзгертумен белгіленеді.Олай болса балалар ойын ойнайық «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: музыканың басталуы мен аяқталуын, характерін ажыратуды меңгерту, әуенде бейнеленген табиғат

	гүлден беріледі. Ойын шарты 1. Бір бала шығып әуеннің көңіл күйіне сай гүлді алып шығады. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын және де композиторын атайды. 2. Әр баланың алдында үш гүл жатады. Музыка жетекшісі музыкалық шығараманы ойнайды да балалар әуеннің көңіл күйін ажыратып	шақыру, тіл байлығын дамыту. Көрнекі құралдар: Рәміздердің суреттері			құбылыстарын қимылмен бейнелеуге үйрету. Барысы: көңілді әуен ойнағанда, балалар емін-еркін билеп, қимыл жасап жүреді. Жаңбырдың дауысы естіліп, әуен ауысқанда, қолдарын төбелеріне «үйшік» қылып тығылады. Ойын бірнеше рет қайталанады. «Көңілді ырғақ» Мақсаты: балаларға әуеннің басталуы мен аяқталуын ажыратуды үйрету, қол және аяқ қимылдарын кезектестіре жасауға, жасырып-көрсетуге машықтандыру. Барысы: 1. Әуен ойналғанда, балалар қолдарымен шапалақтайды, әуен тоқтағанда – жасырады. «Би билейміз» балалар қалаған музыканы қосу
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру

кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р) 10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁰					
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ - 11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті: - Оңға және солға бұрылу Сапқа тұрғызу Амандасу Жүгіру. - тізені көтере жүгіру. - өкшені артқа көтере жүгіру. -сол жақ иықтан секіре жүгіру. - оң жақ иықтан секіре жүгіру. - қол белде тік аяқты алға сермеп жүгіру Жүру. - Аяқтың ұшымен қол жоғарыда. - Қол желкеде, өкшемен жүру. - қол белде табанның сыртымен жүру. - қол белде табанның ішімен жүру. - отырып жүру Жалпы дамыту жаттығуларын бір орында жасау - аяқты ашып, қол белде. 1-4 басты оң жаққайналдыру 1-4 басты сол жаққайналдыру - аяқты ашып, қолды иыққа қойып	***Қазақ тілі Міндеті: - фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орынын анықтау «Менімен қайтала» Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух, Шарты: - Айслудың үйінде нелер бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады. Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Дудочка өлеңі- ду-ду-ду Жел өлеңі- у-у-у-у «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты:берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды	Дене шынықтыру Міндеті--Жүзу,судың таяз жерлерінде отырып және жатып қимылдар жасау,түсіндіру Балалар «Су – тіршілік көзі» сусыз тіршілік ету мүмкін емес Біз жазда көлдерге,бассейндерге шомылуға барамыз,ал күнделікті үйдегі моншаға шомыламыз ,кейбірулер аптада бір рет,бірулер екі рет тағысын тағы қажетіне қарай жуынады Жүзу дегеніміз не? Қауіп-қатер,ағын су,суға жалғыз түспе дегенді қалай түсінесіңдер? Жүзуді білмей суға түсуге болмайды!!! Жүзуді неге үйрену керек? Жүзу - пайдалы қасиеттері көлемді кітапқа сыймайтын ерекше спорт түрі. Ол ежелгі дәуірден бері қолданылып келеді, мұндай жүгіру жүгірумен қатар адамға табиғи деп есептеледі Жүзу деген не? Қолдың және аяқтың көмегімен адамның су бетіндегі қозғалысы, сондықтан сіз жүзуқабілетін қысқаша сипаттай аласыз. Бұл керемет эмоциялар	***Қазақ тілі Міндеті: -туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі «Отбасы» әңгімелеу Суретін салу Мүсіндеу «Қарым – қатынас жасай білейік»ойыны Мақсаты :туыстық қарым-қатынасты дамыту «Өрмекші торы» жаттығуы «Ақ парак» жаттығуы «Ашулы шарлар» жаттығуы «Сикырлы қобдиша» жаттығуы. «Өрмекші торы» туыстарымен еркін қарым – қатынасым.... айтар тілегін, қошеметін, жағымды қылықтарын адам бойына керек емес қажет емес қасиеттерін, қылықтарын айту. Айтылатын ойды дәлелдеп беру керек	Дене шынықтыру Міндеті: - спорттық ойындар,баскетбол элементтері Сапқа тұрғызу Амандасу Жүгіру. - тізені көтере жүгіру. - өкшені артқа көтере жүгіру. -сол жақ иықтан секіре жүгіру. - оң жақ иықтан секіре жүгіру. - қол белде тік аяқты алға сермеп жүгіру Жүру. - Аяқтың ұшымен қол жоғарыда. - Қол желкеде, өкшемен жүру. - қол белде табанның сыртымен жүру. - қол белде табанның ішімен жүру. - отырып жүру Жалпы дамыту жаттығуларын бір орында жасау - аяқты ашып, қол белде. «Кім мерген» - Допты себетке салу

	айналдыру • 1,2: қолды түзетіп оң жаққа иілу • 3,4: қолды түзетіп сол жаққа иілу • аяқты ашып, қол белде қолымызды қайшылау • 1-4 белді оң жаққаайналдыру • 1-4 белді сол жаққаайналдыру • аяқты ашып, қолды тіземізге қойып айналдыру • 1,2: ішке • 3,4: сыртқа • қолымыз тіземізде, аяқты қосып оңға солғаайналдыру • аяқты ашып, • оң аяққа еңкею • екі аяқтың ортасына еңкею • сол аяққа еңкею • оң аяқпен, сол аяқпен, қос аяқпен секіру • Оңға, солға, артқа бұрылу жаттығулары • Орнында тұрғандағы бұрылыстар. • Орнында тұрғандағы бұрылыстар: «Оң-ға!», «Сол-ға!», «Артқа бұ-рыл!» • пәрмендері бойынша орындалады.	ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. Көрнекі құралдар: суреттер, ойыншықтар, текшелер салынған сандық, текшелер Ойын барысы: тәрбиеші суреттер кез келген көрсетеді. Балалар сол бірінші дыбысын басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. Мысалы: А – болса: Балалар: Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б.	беретін және керемет пайда әкелетін таңғажайып іс-әрекет. Жүзумен туылғаннан бастап, кәрілікке дейін жаттығуға болады және қажет. Бұл спорттық пән басқаларға қарағанда үйлесімді және теңдестірілген. Адам суда жүзгенде барлық бұлшықет топтары қатысады және жұмыс істейді, дене біркелкі және жұмсақ жүктеме алады. Музыкамен кілемшенің төр бұрышына төрт баланы отырғызып жүзу элементтерін орындату Дененің қимыл қозғалысы өте маңызды екендігін түсіндіру, суда қимыл қозғалыс жасамаса су денеге тез сіңеді де адамды батырып жібереді қатты толқынды, ағысы қатты суларға түсу қадаған, яғни суға шомылуға жалғыз баруға болмайды, және арнайы белгіге қарап түсуге рұқсат қойлған жерге ғана шомылуға болатынын ұмытпау қажет.		
Серуенге дайынды	Ауа райы құбылыстарын және	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді	Айналадағы адамдарды бақылау	Балалардың ынтасын, қызығушылықтары

қ Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	табиғи объектілерді бақылау №1 күзгі жапырақтар		бақылау №3	Күзгі киім	н ескере отырып шығармашылық іс- әрекеттері
Серуенн ен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Балалардың ынтасын,қызығушылықта рын ескере отырып шығармашылық іс- әрекеттері	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Балалардың ынтасын,қызығушылықтарын ескере отырып шығармашылық іс-әрекеттері
Балалард ың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 05-09 желтоқсан айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	05.12.22	06.12.22	07.12.22	08.12.2022ж	09.12.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8⁴⁰-8⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-сөздерге дыбыстық талдау жасайды, -сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз? Қайталайықшы;Жарайсыңдар! Балалар біз дыбыстарды талдауда қай түстерді пайдаланамыз? Буынға бөлу Қанша дауысты дыбыс? Дауысты дыбыстарды айт Жуан дауысты дыбыстар ; а,..... Жіңішке дауысты; ә... "Суретті жұмбақтар".ойыны Мақсаты:Көлеңкелі суреттер беріледі,балалар суретті тауып,суреттің төменіндегі торкөзге дыбыстық талдау жасайды «Дыбысты ұста» ойыны Мақсаты:дыбыстарды ажыратуға,зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелейді Шарты :педагог ұсынған суреттерді	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді,хабарлы,сұраулы,лепті сөйлемдерді қолданады. Балалар біз сөйлегенде зат есімдерді,сын есімдерді,үстеулерді,көп мағыналы сөздерді (антоним-синоним),зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып сөйлеуіміз қажет Балалар құндылық сөзін қалай түсінесіңдер? Отбасымыздағы ата-ана,туыс-бауырдың орыны бөлек,оларды бір сәт көрмесек сағынамыз іздейміз,сондай-ақ көршілер,достар,ата-әжелердің ,ұстасардың да өзіндік орыны бар ,яғный әрбірінің өзіндік орыны ерекшелігі бар Демек құндылық дегеніміз сыйластық қарым-қатынас,үлкенге құрмет кішіге қамқорлық,отанға,қоршаған ортаға деген сүйспеншілігіміз болып табылады. Белгілі бір оқиға, құбылыс, іс-әрекет туралы хабарлау, баяндау, сХабарлы сөйлемге тән негізгі белгілер:	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды Балалар біз не білдік қайталап,есімізге түсірейікші 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? «Сөз ойла,тез ойла»ойыны» Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын,жуан не жіңішке екендігін «Буынды қайтала» Балаларға суреттер беріледі ,суреттегі заттың бірінші буынын ғана алып қайталайды Алма суреті болса бірінші буынын айтайық ал-ал,гүл бірдауысты болғандықтан буынға бөлінбейді,гүл-гүл,осылайша жалғасады Ба-ба,на-на т.б	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады,әртүрлі ойындарды бірге,келісіп ойнайды Балалар ойын ойнағанды бәріміз жақсы көреміз,бірақ-та ойын барысында ренжіп,ерегісіп ,қырсығып қалатын сәттеріміз болады.Неліктен олай болады деп ойлайсыңдар? Жарайсыңдар! Ойын шарты,ойын ережесі дегенді қалай түсінесіңдер? «Күн мен түн »ойыны Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Педагог «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. «Мен не жасадым?» Мақсаты: Балалардың тіл қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға	Сауат ашу негіздері Міндеті:-берілген буынға сөз құрастырады,-сөздегі буындардың санын анықтайды Буын дегеніміз— сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мысалы: Ай-на бірінші буын-ай, екінші буын-на. Айна сөзі екі буыннан тұрады. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-ша. Й,У,Ң дыбыстары екі дауыстының ортасында келсе, онда олар екінші буынның басында айтылады. Мысалы: қа-йық, жа-на, та-уық Балалар енді баспалдақ ойынын ойнайық. «Баспалдақ» ойыны. Мақсаты:Балаларға буыннан сөз құрастыруға үйрету,алдыға ұмтылуға,еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Шарты:Буыннан буынға секіргенде сөз шығуы тиіс Балалар түстерді,пішіндерді дұрыс сәйкестендірсе жылдам тауып алады

	балалар бөліп алады да ,педагогқа назар аударады ,бірінші дыбысты педагог атайды егерде суреті сол дыбыстан басталса бала қол соғуы қажет.Ойын осылай жалғасады	1) хабарлау, баяндау, суреттеу мақсатында айтылады; 2) белгілі бір шаққа қатысты болады (өткен шақ, осы шақ, келер шақ); 3) айтушының іс-әрекетке көзқарасын, ой-пікірін білдіреді; 4) хабарлы сөйлемде дауыс ырғағы бірте-бірте көтеріліп, соңына қарай бәсеңдейді; 5) хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылған сөйлем сұраулы сөйлем деп аталады. Сұраулы сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылады; 2) сұрау есімдіктерінен және ма, ме, ба, бе, па, пе, ше (мы, мі, бы, бі, пы, пі, ші) сұраулық демеулік шылауларының қатысуымен жасалады; 3) сұраулы сөйлемнің өзіне тән интонациясы болады: бас жағы көтеріңкі айтылып, соңғы жағы бәсеңдемей, көтеріңкі қалыппен аяқталады; 4) сұраулы сөйлемнен соң сұрау белгісі қойылады. Айтушының түрлі көңіл		үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру. Шарты:балалар сырт киімдерін киіп, сипаттайды жылдамдық танытады. -пальто кидім және... шештім -түймелерді түймеледім және... ағыттым -жағаны көтердім және... түсірдім -бөкебайды орадым, байладым және... шештім -қолғапты кидім... шештім -етікті шештім... кидім Балалар біз бірінші қолғап киіп алсақ, сонан сон түйме салаламыз ба? Киіну реттілі дегеніміз не балалар?	Педагогтың көмегімен оқу Ма-ма,ба-ба,да-ла,жа-ға т.б «Жоғалған буын» -Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасындар. Ойынның шарты: Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір-бірден ойыншық қойылады. - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй - . . ., бө- -не, қар- , сауыс- , тыр- , кө- , тор-..., бүр-... «Буынды қос» ойыны Дидактикалық міндеті: сөзді буынға бөлу механизмін қалыптастыру. Құралдар: доп, фанталар, карточкалар, Мазмұны. Балалар шеңберге тұрады, педагог буынды айтып, бір балаға допты лақтырады. Бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды

		күйін білдіру мақсатында айтылған сөйлем лепті сөйлем деп аталады. Лепті сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылады: күйіну, таңдану, өкіну, сұқтану, сүйсіну, қорқу, қуану, қапалану, наразылық білдіргенде, т.б. 2) лепті сөйлем ерекше эмоциямен, сезіммен айтылады. «Сен айт мен табамын ойыны» Балалар нүкте, леп белгі, сұрақ белгілерді алады, педагог сөйлем айтады :Балалар сол сөйлемге сай белгілерді көрсетеді және неліктен сол белгіні көрсеткенін түсіндіреді			айтпаса, фантазиямен төлейді. Мысалы: ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла. Ойынды өзгертуге болады, яғни суреттерді көрсетіп жылдам неше буын екендігін айту
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту . «Апта күндері»	Математика негіздері Міндеті:-айлар жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат	Көркем әдебиет Міндеті:-айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады Балалар жан –жағымызға	Математика негіздері Міндеті:-тәулік бөліктерінің ауысуын оқиғалардың ретін анықтау Сурет бойынша таңертең, күндіз, кешке, түнде ұғымдарын қатыстырып,	Көркем әдебиет Міндеті:-балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылықтарын арттыру

Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету. Көрнекілік: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 7-ге дейін дөңгелектермен дайындалған карточка. Барысы: Арнайы дайындалған карточканы көрсетіп, таныстыру. Апта күндерін атату, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Педагог бұйрығымен, «дүйсенбі» бір адым алдыға десе, тұрып қалмай алдыға шығу керек. Бұдан соң балалар кезекпен ауысып тақтаға шығады. «Тәулік бөліктері » Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол	бойынша уақытты анықтау. Балалар ай мен күн туралы, мезгіл, уақыт туралы не білеміз? Бір жылда неше мезгіл бар? Әр мезгілде неше айдан бар? Бір жылда төрт мезгіл, 12 ай, бір тәулікте 24 сағат бар «Қысқы киімдерді құрастыр» Мақсаты. Қыс мезгілінде киетін киімдерді атап айтуға үйрету. Неліктен қыс мезгілінде киілетін киімдер екенін атауды, «қалың-жұқа» ұғымдарының мағынасын түсіндіруді жалғастыру. Киімдерді суретке қарап отырып құрастыруға үйрету. Әр киімнің адамның қай дене мүшесіне киілетінін атауды үйрету. Көрнекі құралдар: Қыс мезгілінде киілетін киімдердің қиындылары, суреттері. «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. Көрнекіліктер: Жыл мезгілдері суреттері мен	қарасақ бір сәтте қаншама жәйттерге куә боламыз ,бұл жәйт оқиға болып саналады, демек балалар күнделікті іс-әрекеттер бұл; Оқиға – қалыпты өмір ағымындағы өзгеріс, санаға сілкініс әкелетін жәйт; құбылыстың, әрекеттің өту барысы. Азаматтық құқықта – адамның еркі мен санасынан тыс, өзіндік себептерден туындайтын факт. Оған адамның дүниеге келуі, дүниеден озуы, табиғи немесе техногендік апаттар, мезгілдің өтуі, табиғи құбылыстар, т.б. жатады. Ол құқықтар мен міндеттердің пайда болу негіздерінің бірі болып табылады. Алайда оқиға азаматтық құқықтар мен міндеттерді тудыруға заңнамада көрсетілген реттерде ғана негіз бола алады. Қылмыстық іс жүргізу құқығында адам әрекеті де оқиғаға жатады және анықтама мен тергеу органдарының қарау, тексеру шарасын жүргізуіне негіз болады Сондықтан да біз айналадағы оқиға көмек бере алатын болсақ қалыс қалмауымыз керек. Мысалы мектепке келе жатып ауыр сөмкемен келе жатқан қарт әжені көріп қалдың, Әжей адым жерде сөмкесін қойып демалады, бұл оқиғаны көре тұра жанынан жүгіріп өтіп кетсек дұрыс бола ма? Балалар қазақ халқы яғни	өткізген бір күнін әңгімелейді. Бала тәулік күндерін: таңертең, түс, кеш, түн, мезгілін ажырата алуы тиіс. Тәулік мезгілдерін ажыратып, суреттегі көріністерді ретімен әңгімелейді. Пирамиданың құрылғанына қарай түстердің тұсына дөңгелек сандарын жапсырады. Қимыл-қозғалыс жасайды. Геометриялық пішіндерді атайды. Үлгі бойынша суретті бояйды. -Бір жылда төрт мезгіл бар. Олар: Қыс, көктем, жаз, күз. Жыл мезгілдері туралы әңгімелейді, олардың ерекшеліктерін айтады. Суреттерді жыл мезгілдеріне қарай бояйды. Сағат, минут, секунд туралы сұрақтармен жауаптар «Тәулік бөліктері » Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. «Тәулік бөліктері» Шарты :Балаларға бірнеше суреттен үлестіріліп беріледі. Балалар кезектесіп тәуліктің қай бөлігіне тиісті екендігін анықтайды	«Қималар» ойыны Балалар қима бөлшектерін үйлестіріп құрастырады Бейнежазбалар көреді Ертегі тыңдайды Сурет салады Ермексазбен жұмыс жасайды Құрастырғыштармен кітап сөресін құрастырады Пысықтау Балаға қай дерек көзі ұнады ,қызықты болды? Телефонның зиянды тұстарын білесің бе? Балалардың пікірін тыңдау, Жас ерекшеліктеріне қарай телефонның тиімді және тиімсіз зияндылығын түсіндіру

	сурет бойынша әңгіме құрайды.	карточкалары. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат. б.) 12 ай ертегісін әңгімелеп беру,айларды ретімен қайта-қайта айтқызу,жаттату	біздің ата-бабаларымыз өте еңбек сүйгіш,мейірімді де дана болған біз сол халықтың ұрпағымыз,олар мақалдап,жұмбақтап сөйлейтін болған «Жалғастыр» ойыны Әке көрген ... Шеше көрген... Қызым саған айтамын... Ыдысын көріп.... Қыз өссе елдің көркі... Оқу инемен.... Ұстазы жақсының.....		
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Кітапхана» сөресінде	Балалардың қалауы бойынша ойындар	Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды,топтасып	«Дәріхана» ойыны	Мен ертегі білемін» Балалардың қалауымен өздері білетін ертегіні айтып береді
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-таныс би қимылдарын қолдана отырып,музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару Би дегеніміз не? Билегенді ұнатамызба? Қандай билерді білеміз? Ұлттық би дегеніміз не? Қазағымыздың қандай билерін	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:-ұлттық мереке (тәуелсіздік күні,) маңыздылығын түсіну,оларға белсене қатысу Наурыз мерекесі туралы әңгімелеу «Киіз үй бөліктерін ата» Мақсаты: баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту.	Шығармашылық әрекет Сурет Міндеттері:- бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру Бояғышта акварельді сумен араластыру,қажетті түсті алу Қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу,бейнелеу,түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру Өз жұмысының нәтижесін көріп,бағалау «Гүлдер мен көбелектер» Мақсаты: Түстерді ажырата	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әбубәкіров,Талғат Мұсабаевті білу оларды құрметтеу Балалар ғарышкер ,ұшқыш,зымыран,ғаламшар туралы не білесіңдер? 1. Алды-артына бірдей оқылатын үш әріптен тұратын сөз(аға) 2. Жер серігі (ай) 3. Шұңқыр, жыра (ор) - Ғарыш дегенде ойларыңа не келеді?	Музыка Музыка Міндеті:-мәтінге сәйкес әнді сахналау Лақтарым, шырақтарым! Аша қойыңдар, аша қойыңдар! Енелерің келді - Сендерге сүт әкелді Емешегім иіп тұр. Аппақ сүтім тамшылап,

білесіндер? Қазақ биі – бишінің қозғалысы мен дене қимылы арқылы көркем образды бейнелейтін, ұлттық сахна өнері. Қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқан, халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс- салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы болып табылады. Халықтың көркемдік ойының бір көрінісі ретіндегі би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін қалыптастырған. Қазақ халқы ежелгі би өнерінің дәстүрі мен өрнегін сақтап, өзінің рухани қазынасымен ұштастыра отырып, ғасырлар бойы дамытқан. Қазақ биі көшпелі малшының тұрмыс-тіршілігін, табиғат көріністерін ұлттық таным-талғамға сай көркем бейнеледі. Халық табиғат таңғажайыптарын	Киіз үй және оның жасау – жабдықтары (шаңырақ, кереге, туырлық, маңдайша, сықырлауық т.б.) атай білуге үйрету. Ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Киіз үй бөліктерінің суреттері. Көрнекі құралдар: Ою-өрнектердің суреттері. «Рәміздер» Мақсаты: Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін атауға үйрету. Балаларды отансүйгіштікке, адамгершілікке, Отанына, халқына адал еңбек етуге, халқының тегін, тарихын білуге тәрбиелеу. Баланың ой-өрісін іздепаздыққа, жан - жақтылыққа шақыру, тіл байлығын дамыту. Көрнекі құралдар: Рәміздердің суреттері	білуге үйрету , түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру,табиғатқа қамқор болуға,әсемдікті сақтауға тәрбиелеу Құрал – жабдықтары: Жылы , суық түсті геометриялық пішіндер Ойын шарты:Балалар педагог нұсқауы бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін береді.Сондай-ақ гүлдердің түсіне сай көбелектерді бейнелейді Жетелеуші сұрақтар Гүлдерді көбелектерденде көбірек жақсы көретін,еңбектенетін не? Жарайсыңдар! Балды не жақсы көреді? Табиғатта әр бір нәрсе өз-ара тығыз байланысты екендігін түсіндіру	-Ғарыш – табиғаттың бір бөлшегі. Жер ғарыштың бір бөлігі. Адам аспанға қарап, жұлдыздарды көреді. Сол жұлдыздар – ғарыш. Бұрын адамдар мұхит арқылы сапар шегетін кезде жұлдыздарға қарап жолының бағытын айқындаған. Ғарыш - аспан әлемі, космос. Аспан әлемін зерттеу өте ерте кезден бастаған. Ғарышты адам игілігіне пайдалану үшін адамдар көп еңбектенді. Мысалы, олардың бірі аспандағы бұлттардың қозғалысын бақылап,содан кейін ауа райын дәл айтқан. Ал, кейбіреулері мұхиттарда жүрген кемелерді аспаннан бақылаған. Ғарышқа ең бірінші иттерді ұшырған. Неге итті таңдады? Ғалымдар ит болғанда, үлкен төбеттер емес, кішігірім итті таңдаған.Өйткені мұндай ит өте төзімді жануар. Белка мен Стелка бірінші рет орбитаны сәтті айналып, Жерге аман оралды. Байқоныр туралы не білеміз?(Ғарыш айлағы, онда ғарыш кемелері ұшырылады) С. Оспановтың «Сәруар» ертегісін сахналайық. - Байқоныр туралы не білеміз?(Ғарыш айлағы, онда ғарыш кемелері ұшырылады) Ғарыш костюмі не? Ғарыш костюмі –	Тұяғыма тиіп тұр! – Қасқыр: О, Лақтарым!Ой шырақтарым! Аша қойыңдар, Аша қойыңдар! Енелерің келді - Сендерге сүт әкелді Тұяғым шылқыған су. Бауырсық Мен бауырсақ,бауырсақ Атамнан қаштым Әжемнен қаштым Қояннан да қаштым Сенен де қашамын Бақа –бақа балпақ « Би билейміз» балалар қалаған музыканы қосу

өзінің қолөнерінде, ән-күй, би өнерінде, тұрмыста қолданатын әртүрлі бұйымдарда да бейнелеп берген. Әр халықтың ұлттық ерекшелігіне орай би өнерінің көркемдік бейнелеу құралдары мен мазмұны да әртүрлі болып келеді. Қазақ биі негізінен қол, бас, мойын, көз, иық секілді түрлі дене мүшелерінің қимылдарымен биленеді. Ал оны біз қиюын тауып, үйлестіре білсек, қазақтың ұлттық биінің және би қимылдарының өз ерекшелігі танылады. Қазақ биінің алғашқы болып іргетасын қалаған – Шара Жиенқұлова. Ол – туған халқының мол мәдени мұрасын болашаққа ұсынып кеткен ұлы ұстаз. Ұлы ұстаз Ш. Жиенқұлова күнделікті тіршіліктегі қимыл – қозғалыстарды би қимылдарына айналдырған. Осы қимылдарды қазіргі таңға дейін қолданып келеміз. Қазақ биі – халықтың тұрмыс-салтының айнасы. “Сырға”, “Толқын”,			скафандр.Егер де ғарышкер ғарыш кемесінен өзінің костюмінсіз шығатын болса, ол бірден сол жерде өліп қалады. Ғарыш костюмі ғарышкерді ғарыштан қатты суық ортадан қорғайды. -Ғарышқа ұшқан адамды кім дейді ?(Ғарышкер) Енді топпен жұмыс жүргіземіз. Әр топ өз таңдаған ғарышкер туралы айтып өтсін. 1.Юрий Алексеевич Гагарин тарихта тұңғыш рет 1961 жылы 12 сәуірде «Восток» ғарыш кемесімен Жерді айнала ұшты. Ол ғарышты алғаш көрген, білген, зерттеген, басқа адамдарға жол ашқан тұңғыш космонавт. 2.Тоқтар Әубәкіров – егеменді ел тәуелсіз Қазақстанның тұңғыш қазақ ғарышкері. Ол ғарыш беттерін алғаш рет 1991 жылдың 2 қазанында ашты. Өзінің осы ұшуы арқылы еліміздің тәуелсіздік пен бостандыққа қол жеткізгенін әлемге паш етті. 3.Талғат Мұсабаев – Тоқтар Әубәкіровтен кейін ғарышқа ұшқан екінші қазақ ғарышкері. 4.Айдын Айымбетов ғарышқа 2015 жылы 2 қыркүйекте аттанды. Ғарышта он күн болды. Қ. Аманжоловтың «Ұшқыш болғым келеді» 1.Көңілім –дария, ойым – аспан,	

	“Тұмарша”, “Айна”, “Білезік”, “Буын” осы қол элементтері			Асқар шыңнан бойы асқан. Ай, күнімен аспанның Әзілдескен, сырласқан Ұшқыш болғым келеді! 2. Күнге күліп, күй шерткен, Айға әнін тындатқан, Ақын жырын жырласа, Таң шолпанын қуантқан Ұшқыш болғым келеді! 3. Ұшқыш болмай немене! Қуат бітті денемен! Қанатым бар қайыспас, Ұшқыш болғым келеді!	
12.Балал ардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар ы, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р) 10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁰	Шығармашылық іс- әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс- әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ - 11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті: - кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру Сапқа тұру Шеңбер болып жай жүгіру, жүру	***Қазақ тілі Міндеті: -өзінің бауырлары,туыстары,ағ айындары,отбасылық мерекелер,басқосулар,то йлар салт-дәстүрлер туралы айтады «Отбасы» ойыны	Дене шынықтыру Міндеті—допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Сапқа тұру,шеңбер құру,жай жүру және жүгіру жаттығулары ЖДЖ	***Қазақ тілі Міндеті: - өлеңдер,санамақтар,жаңылт паштар,тақпақтарды жатқа айтады,жұмбақтардың жауабын табады. Халық ауыз әдебиетінің түрлері	Дене шынықтыру Міндеті: - бадминтон,воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру • Әлемге таралған белгілі бірнеше спорт ойындары бар. Белгісізі

жаттығулары Жалпы дамыту жаттығуларын бір орында жасау Сапқа қойып, оқушыларды төрт топқа бөліп, шеңбер тәріздес тұрып допты бір - біріне лақтыру. Оқушыларды сапқа қойып, саптық санақ бойынша екі топқа бөліп алу. Бөлінген екі топ арасында допты пайдалана отырып, эстафета жарысын өткізу. 1 - Допты төмен ұрып, қағып алып белгілі сызыққа дейін барып келіп келесі оқушыға беру. Белгіленген сызықтан шығып жүгіру. 2 - Допты төмен домалатып, барып келу. 3 - Бастапқы оқушы жүгіріп, кері бұрылып келесі оқушыға лақтыру. Ойынды аяқтау. Жай ғана лақтырып беру. Ойын барысында қауіпсіздік ережесін сақтау. Допты дұрыс алып жүру. Балаларды ынталандыру, достық жеңетіндігін түсіндіру	Балалар суреттерді таңдау арқылы, ролдерді таңдайды Әр бала отбасындағы рольді сомдам іс-әрекетін көрсетеді Ата-әже Ата-ана Аға-іні Әпке-сіңілі Аға –қарындас Әпке-іні Қандай тойлар, қуанышты сәттер болады соны көрсетеді Бесік той, туған күн, тұсау кесер т.б көріністер	Демалуды реттеу Балалар біз бәріміз доп ойнағанды өте жақсы көреміз Доппен ойналатын ойындарды атайық Волейбол мен баскетбол, қолдобы ойыны туралы не білеміз? Осы ойындарда қол, саусақ өте күшті болуы тиіс, сондықтан бүггі оң және сол қолмен допты алып жүру элементтерін үйренетін боламыз Оң және сол қолды ауыстыра допты шапшаңдықты өзгерте алып жүру: Допты сол және оң қолмен алып жүру. Допты алып жүру допты кідіртпей еденге соғып отыру арқылы орындалады. Алып жүгіргенде саусақтардың жеңіл қимылымен допты төменнен итереді. Доптың шоршуын күтіп, қол төмен ұсталады. Сонан соң оны доппен бірге жоғары көтеріп, допты қайтадан төмен қарай саусақпен итереді. Алақанмен ұрмаған дұрыс. Осыдан кейін не сол, не оң қолмен доптың еденнен шоршуын өзгерте отырып алып жүруді үйрену керек. Оң қолмен допты алып жүргенде, сол аяқ жарты қадамдай ілгері қозғалады. Допты адымдап алып жүруге үйренгеннен кейін оны баяу жүгіріс кезінде орындауға тырысқан жөн. Екі допты бір мезгілде	Тұрмыс-салт жырлары Мақал-мәтелдер, жұмбақтар Ертегілер Айтыс Бата Тұрмыс-салт жырлары – халықтың күнделікті тұрмыстан туған. Өтірік Өлең – қазақ халқының тұрмыс салтына байланысты туындаған ауыз әдебиетінің көне үлгісі. Шендестіру арқылы бір заттың екінші заттан өзгешелігін, артықтығын көрсету өтірік өлең жанрының басты ерекшелігі саналады. Өтірік өлең әзіл- оспаққа құрылып, көбіне той-думанда, ойын- сауықтарда айтылған. Халық поэзиясында айрықша тапқырлық пен өмір шындығын өзгертіп, қисынсыз түрге келтіріп айтудың шеберлік белгісі ретінде бағаланған. Шыбын мініп, шіркейді жетеледім, Қырғи қылып көбелекті мәпеледім. Асау қарға, бүргені ұстап мініп, Көбелектің ауылына төтеледім. Жұмбақ – адамның ой-өрісін, алғырлығын, білімін сынау мақсатында нақты бір зат немесе құбылыс тұспалдап сипатталатын шағын әдеби жанр. Жұмбақтар Көк лағым көгенде жатып семіреді.	қаншама... Кең таралған ойындардың бірі – бадминтон. Бұл ерте кезден бері халық арасына кең тараған ойындардың бірі. Әуелде бұл ойын француздардың "ұшпа" деген мағынаны білдіретін "волан" сөзімен аталған. • О баста шығыс елдерінде пайда болған. Ал оны бір ағылшын герцогы Үндістанға барып қайтқан сапарында Еуропаға алып келген. Герцогтың иелігі Бадминтон қаласына таяу жерде болған. Сол себепті де ойын бадминтон аталып кеткен. • • Бадминтон ракеткалары көміртекті талшықтан, алюминийден және тіпті титаннан жасалуы мүмкін. Әуесқой спорт түрлерінде ағаштарға басымдық беріледі, өйткені олар басқаларға қарағанда едәуір жеңіл. Ең бастысы, ракеткалар соққылардан және жіптердің созылуынан тұрақты жүктеме көтере алатын берік материалдан жасалған. Таңдау кезінде массаға назар аударыңыз. Ракеткалардың салмағы 200 г аспауы керек, әйтпесе қол тез шаршайды. Сондай-ақ, ауырлық центрінің ауыспауы маңызды. Тұтқаның қалыңдығы қолдың мөлшеріне байланысты. Ол алақанға тығыз және ыңғайлы

			алып жүруді үйренген қабілетті шыңдай түседі.	(Қарбыз) *** Жасыл ала дөңгелек, Бақшада жатыр дөңгелеп. (қарбыз) *** Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (қияр) *** Бұтағында азығы Ортасында азығы. (алма) *** Ақ құман жүр жүзіп. Су бетін сүзіп. (аққу) Жаңылтпаш — қазақ ауыз әдебиетінің шағын жанры. Жаңылпаш ойын-сауыққа жиналған жұртты күлдіру; жас ұрпақтың тілін ұстартып, әр түрлі сөзді шапшаң айтуға үйрету мақсатымен пайда болған. Жаңылпаштың сөздері адамды жаңылдыратындай қиын, көбінесе, ұяң және қатаң дауыссыз дыбыстардан құралады, қара сөз немесе өлең түрінде болады. Жаңылпаш ойын- сауықтарда ән білмейтін, жатқа тақпақ айта алмайтын жастарға жаза ретінде де қолданылған. 1. Омартаға балалар барар, Балаларды аралар талар. 2.Күш, күш, күшігім, Қарда жатсаң үсідің. Кір, кір, үйге, күшігім, Ки көкемнің ішігін!	орналасуы керек. • Ойынды ойнау, элементтерін қолдану • Қауіпсіздік ережелерін сақтау

				3. Еңбек ет, Ермек жөндеп, Терлесен, еңбек өнбек.	
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ -11 ⁴⁵	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №6	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №7	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №8	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №9	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №10
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Балалардың ынтасын, қызығушылықтары ескере отырып шығармашылық іс-әрекеттері	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 12-16 желтоқсан айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	12.12.22	13.12.22	14.12.22	15.12.2022ж	16.12.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, Балалар біз не үйрендік,не білеміз? Дыбыс дегеніміз не? Сөз және сөйлем ,дыбыстар Сөз құрамындағы бір немесе бірнеше дыбыстар тобынан жасалған фонетикалық бөлшек буын деп аталады. Дауысты дыбыстар буын құрауға негіз болады. Дауыссыз дыбыстар буын құрай алмайды. Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мысалы, қарлығаштардың деген сөзде бес дауысты дыбыс бар, яғни сөз бес буыннан құралған. Қазақ тілінде буынның үш түрі бар: ашық буын; тұйық буын; бітеу буын. Бір дауысты дыбыстан құралған және дауыссыз дыбыстан басталып, дауысты дыбысқа аяқталған буын ашық буын деп аталады. Мысалы, а-на, ба-ла, да-ла, бе-ре-ке, ә-ке, ша-ға-ла, же-ті, та-ға,	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-әңгімелесушіні мұқият тыңдап,сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?» Мақсаты: Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту. Шарты: Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек).Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балалапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап: (балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»). Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға – анасы қатты қуанып: қалай дауысын	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөйлем сөздерден тұратынын біледі; Балалар біз не үйрендік,нені білдік? Сөз дегеніміз не? Сөздер неден құралады? Ойлан,тап» Балалар суреттердің бірінші дыбыстарын қолдана отырып сөз табулары қажет І-топ. М,Р,О,У,Я,А. (Бірінші бағанда-дыбыстар) Дыбыстар-жеке тұрғанда мағынасы жоқ, жазғанда әріптермен таңбаланады. ІІ-топ. ша,ма,та,са,лу (екінші бағанда-буындыр) . Буын-дыбыстардан құралады. ІІІ-топ. бала,ана,ата,шана . (үшінші бағанда-сөздер). Сөз-белгілі бір мағынада айтылады.Дыбыстардан құралады, буынға бөлінеді. Қақпадан өттік. Енді қаланы аралайық. Бұл «Дыбыстар» көшесі екен.Бұл көшеден не көріп тұрмыз? -ағаш -ағаш сөзінде неше дыбыс, неше әріп бар? ағаш (суреті) «Сөз жаса, көп жаса» ойыны. Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып, бірнеше сөз жасап жаз. ж...л, ж...л, ж....л -Сөздер неден құралып тұр? (дыбыстан) – Әріп деген не? (Дыбыстың таңбасы)	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды,өз пікірін айтады,әңгімелерді бірізді айтып береді. «Тез-ақырын» Мақсаты:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез жән ақырын айтуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді,тақпақты немесе жаңылтпашты айтады. Балалар соны тез және ақырын қайталап айтуы керек. «Берілген дыбыспен сөздерді ата» Ойынның мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап табу Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. Ойын барысы:тәрбиеші кез келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Мысалы:А – болса: Балалар: Ай, алма,алмұрт, асқабақ, т.б. Ойын осылайша жалғасады Әңімені жалғастыр Отбасы... Отан.. Ата-әже Көбелек... Құстар... Қарға... Достық... Жалау	

	т.б. Бір ғана дауысты дыбыстан құралған буын жалаң ашық буын деп аталады. Мысалы, ә-же, ұ-лы, ү-кі, а-та, т.б. Тұйық буын дауысты дыбыстан басталып, дауыссыз дыбысқа аяқталады. Мысалы, айт, өр, ант, ән, ұлт, аң, ұрт, үй, арс, ел, өрт, т.б. Дауыссыз дыбыстан басталып, дауыссыз дыбысқа аяқталған, яғни ортасы дауысты дыбыс екі шеті дауыссыз дыбыс болып келген буын бітеу буын деп аталады. Мысалы, бұлт, жер, қант, той, құрт, тау, жұрт, жез, төрт, дос, серт, гүл, мұрт, қол, бырт-бырт, сарт-сұрт, жарқ-жұрқ, сөз, көз, май, дөң, дүлдүл, мазмұн, жолдастық, т.б «Жеміс жинау» Мақсаты:Жемістерді және дыбыстарды ажырату Шарты:Балалар жемістерді жинайды және сол жемістердің бірінші	шығарады? Балалар:«ҚАР-ҚАР» деп жауап береді. Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Мақсаты: Дыбыстардың дыбысталуын бекіту. Тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін дамыту. Құралдар: үй жануарларының төлдердің суреттері. Шарты: балаларда заттық суреттер (үй жануарларының төлдері). Тәрбиеші: баланың қолындағы қандай жануардың төлі барын анықтап сұрайды. (қошақан). Қошақанның енесі қандай жануар? Тәрбиеші: қошақан енесі қалай шақырады? Қошақан Ме-ме-ме. Тәрбиеші қошақанның дауысын имметация арқылы дауыст	— Жыл, жол,жел сөздерінен не байқадыңдар? Қандай қортынды шығарамыз? (Сөздегі дыбыс өзгерсе,сөздің мағынасы да өзгереді) Жыл – мезгілді білдіреді, жол – адамдар жүретін соқпақ, сүрлеу, т.б.) "Суретті жұмбақтар".ойыны Мақсаты:Сөздерді сыпайы да сыйласықты қолдана білуге,мағанасын аңғарып түсіне білуге дағдыландыру Шарты:Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Педагог үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады.	Сүт Айран..	
8.Балалармен қарым-қатынас	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағазд

көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵					
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру .Балалар заттармен құбылыстардың сәйкес тұстарын салыстыра отырып табуға тырысып көрейікші, Суреттер бойынша балалар ортақ және әртүрлі нәрселерді табады. Бұл тапсырманы орындау үшін үлестірмелі материалдар кестесін пайдалануға болады. Жаттығуды орындар алдында мұғалім осы кесте бойынша түрлі қасиеттерді қайталауды сұрайды. - Әрбір карточкадағы заттарға не ортақ? Мәселен: түс, пішін, өлшем, материал, қолданылуы, дәмі, иісі, жалпы атауы. - Карточкадағы заттарды топтарға бөлуге бола ма? Қандай да бір белгі бойынша бөлінген топтар пайда болады.	Математика негіздері Міндеті:-ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. «Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар	Көркем әдебиет Міндеті:-әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну «Ертегі кейіпкерлерін ата» Мақсаты: Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту, ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету, балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Ертегі кейіпкерлерінің суреттері. «Қай жыл мезгілінде ойнайды?» Мақсаты: Әр жыл мезгілінде ойналатын ойындарды атап, неге сол мезгілінде ойналатынын айтып түсіндіріу. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Ойыншықтырды сипаттауға үйрету, ойыншықтарына ұқыптылықпен, қарауға	Математика негіздері Міндеті:- өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу Балалар өз шешіміне сенімділікпен қарау, жылдам ойлау барысында дұрыс шешім жасауына ықпал ету «Ұқсасын тап» ойыны Ойын барысы: Тәрбиеші үш түрлі пішіндерді көрсетіп, аттарын сұрайды. Оларды атаған соң, түстерін сұрайды. Бұдан кейін балаларға тапсырма береді. Тәрбиеші: - Таратып берілген суреттерге қарандар, мен үшбұрышты көрсетемін, соған ұқсас сурет тауып көрсетіндер. (тік төртбұрышты көрсетеді, дөңгелекті көрсетеді). Балалар өздеріндегі ұқсас затты көрсеткенде, олардың не екенін, түр-түсін сипаттап айтуды талап етеді. Топ бөлмесінде үшбұрышқа ұқсас зат бар ма? Тік төртбұрыш: кітап, терезе, есік т.б. Дөңгелек: доп, алма, шар т.б. Суреттегі заттар жайында кімнің қандай өлең, тақпақтар, жұмбақтар білетінін сұрау. Енді балаларды үш топқа бөліп, үш түрлі пішінді таратып береді. “Өз орныңды тап” қимылды ойыны	

	Мәселен, үлкен және кіші түймелер. Не болмаса екі тесігі және төрт тесігі бар түймелер. Ауызша жұмыс. Келесі тапсырманы орындамас бұрын ауызша жұмыс жүргізіледі. Ұзындығы бірдей, бірақ жуандығы әртүрлі (4 - 5 данадан) жолақтарды	туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.	тәрбиелеу.	ұйымдастырылады. Балалар жиналатын орындағы пішіндер көлемі жағынан қолындағыларынан үлкен болады. Ойын аяқталған соң балалардың іс-әрекетін бекітіп, талдау жасайды. “Айырмашылығы неде» Ойын мақсаты: Балалардың геометриялық фигуралар туралы түсініктерін тереңірек қалыптастыру, олардың жай емес “сиқырлы” фигуралар екенін, олардан түрлі ойыншықтар, есептер, ойындар құрастыруға болатынына балалардың көзін жеткізу, қызығушылығын арттыру, ұқсас заттарды бір-бірімен көзбен көру арқылы салыстыра білуге үйрету. Қажетті құралдар: Мейрампаз суреттері, гүл салғыш ыдыс, гүлдер. Ойын барысы: Тек геометриялық фигуралардан құрастырылған екі мейрампаздың бір-бірімен ұқсас және айырмашылығы бар жерлерін табады. Ойында балаларды екі топқа бөліп ойнатуға болады. Әр топқа әрбір ұқсастығы мен айырмашылығын тапқан сайын, әр топ тақтада ілулі тұрған гүл салғышқа гүл салып отырады. Қай	

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдас-тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Пошташы » ойыны	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру «Қуыршақтар ұйықтайды және билейді» Ойын шарты:Балалар шеңбер болып тұрады .Музыка жоқ кезде ұйықтап ,ккуыршақ болып тұрады.Музыка қосылған сәтте билейді,өз шығармашылығымен музыкаға қарай би қимылдарын жасайды.Музыка тоқтаса қуыршақ болып қатып қалу қажет. Бір-бірінің қимылын,би элементін қайталауға болмайды Ерекше билеген балаларды мақтап отыру «Көңілді – мұңды» ойыны (музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін) Ойын материалы:	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Қазақстан Республикасының бас қаласы- Астана,республикасынд ағы қалалар мен ауылдардың атаулары,олардың көрікті жерлері,ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту Апорт деген алманың, Таттың ба сен бал дәмін? Апорт деген тәтті алма, Өседі ол бақтарда. Алатауда өседі ол, Оған тең жоқ деседі ел. Апорт алмасы қайда өседі? Әр елді мекеннің өзіндік мақтанатын өнімі болатынын білесіңдерме? Ойын: «Ауылға саяхат» Шарты:Балалар шеңбер болып отырады да,қойылған сұрақтарға байланысты суреттерді табады,әңгімелейді,сұра ққа толық жауап береді -Балалар біздің қазақ немен айналысқан? «Малың –жаның дегенді қалай түсінесіңдер?»	Шығармашылық Мүсіндеу Міндеттері:- Адамның бейнесін,жануарлардың қимылдарын,қол аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.Заттардың ұзын-қысқа,жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу,бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау,мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып,біріккен жерлерін тегістеу Мүсінді «скульптура» деп те айтады. Ол – латынның sculptura деген сөзі, «қашап жасау» деген ұғымды білдіреді. Мүсіндегі ең басты құрал - аумақты форма болып табылады. Мүсіндік шығарма кеңістікте көруге, жан - жағынан толық қарауға әбден мүмкіндік береді. Мүсін жұмыр және рельефті болып келеді. Мүсінде адам сомдаудың өзі бірнеше түрге бөлінеді: бюст - кеуделік мүсін; статуя - адам денесінің тұтастай тұлғалық сомдалуы; көп тұлғалы композиция - бірнеше адам тобын сомдаған мүсіндік көркем шығарма. Рельеф - тек бір жағынан	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Тірі және өлі табиғаттың,қазақстанның әсем табиғаты,көрнекі жерлері мен тарихи орындарының,мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. Балаларды адамгершілікке, өз ойын толық жеткізе білуге, табиғатты аялай білуге, табиғат байлығын қорғауға, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Сандарды санау, салыстыру, геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін, қиялын, есте сақтап түсіну, сұрақтарға толық жауап беру дағдысын қалыптастыру. Балалардың білімге деген қызығушылығын арттыру, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. Баланың тілін, сөздік қорын,ойлау қабілетін, сөйлеу мәнерін қалыптастыруда ертегі	

	Төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұнды ит, мұнды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар. Ойын барысы: Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді. Көңілді Жылқы жағалауда жүр екен Жасыл желек үстінде. Ол басын шұлғып, Қара жалың желпілдетіп, Алтын жүгенін сылдыратып Сыңғыр, сыңғыр ете Тағып алған қоңыраулары, Жорғалап ол жүреді Мұнды Мұнды көңілсіз жануарлар, Олар ауырып қалған шығар. Қоянның аяғы ауырып тұр, Тұнжырап мұңайып тұр. Сондықтанда олар, Иттің басы ауырып тұр	Мал өсірсең Біздің ауылымыз қалай аталады? -Сендердің ауылда қандай туыстарың бар? Ауылымызда не өндіріледі? Кітапхана Б.Момышұлы музейі Мешіт Бәйтерек Ханшатыр Айшабибі кесенесі Тараз Тектұрмас баба Тағыда басқа ауылымыздағы жалпы Қазақстанымыз бойынша ауылымыз бен	қарағанда жақсы көрінетін, жазықтың бетіндегі мүсіндік бейне. Рельеф екі түрге бөлінеді: яғни жартылай сомдалған нәрсе жазықтың бетінен аз шығып тұрса, барельеф деп аталады, ал жазықтың жартысынан көбірек, дөңестеу шығып тұрса, горельеф деп аталады. Мүсін өнері ежелден келе жатқан өнер болып табылады. Ежелгі Египет, Греция, Рим, Қытай, Үнді, Жапон өнерлерінің ішіндегі ең көрнекті, көзге түсер көркемдік ықпалы мол өнер. Мүсіндеу - көркемөнердің бір түрі. Мүсін өнері — латынша кесу, шабу, жону деген мағынаны білдіреді. Мүсіндеудің сызба мен кескіндемеден айырмашылығы - барлық көлемін, пішінін анық көрсетеді. Мүсіндеудің негізгі объектісі - адам. Мүсін өнері ежелден келе жатқан көне өнердің бір түрі болып табылады. Ол тас дәуірінен бастап қалыптасқан, өңделе келіп классикалық өнерге айналған. Мүсін шағын болғанымен мазмұны терең, үйлесімділік ерекшелігі мол шығарма болып табылады. Шағын мүсіндер көбіне форфор, сүйек, ағаш, темір, мыстан, гипстен жасалады. Суреттер бойынша адамның және жануарларды мүсіндеу Ермексаз немесе тұзды	желісіне сүйене отырып,сұраққа жауап беруге қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу Балалар мен сендерге бір аудиожазба қоямын. Сендер мұқият отырып тыңдаңдар. Ал, балалар бұл ненің дауысы?. Балалар, қалай ойлайсыңдар, табиғат деген не?Балалар сендер білесіңдер ме? Табиғат екі түрге бөлінеді. Ол тірі және өлі табиғат. Балалар, тірі табиғатқа не жатады, олар неліктен тірі табиғатқа жатады? Ал өлі табиғатқа не жатады? ал олар неге тірі табиғатқа жатпайды? Балалар қазір біз сендермен артығын тап ойының ойнаймыз. «Артығын тап» ойыны. Балалар игровизор ойыны арқылы тірі және өлі табиғаттың артығын табады. Суретпен жұмыс: балаларға суреттерді көрсетемін. Тірі және өлі табиғат. Балалар суретке қарап, тірі қайсысы, өлі қайсысы соны айтады. Қалай ойлайсыңдар, адамдар тірі табиғатқа , әлде өлі табиғатқа жата ма?	

			камырмен жұмыс жасау Бас		
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті: -футбол элементтері.Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу А) Ойыншы допты қарсы тізбектегі әріптесіне,аяқтың іш жағымен беріп,өз тізбегінің ең соңына барып тұрады: Б) Ойыншы допты қарсы тізбектегі әріптесіне,аяқтың іш жағымен беріп,жылдам қарсы тізбектің соңына барып тұрады: В) Бір –біріне қарама-қарсы екі	***Қазақ тілі Міндеті: шешендік өнерге,айтыс өнеріне қызығушылық танытады,сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолданады Шешендік – қазақ елінің көнеден келе жатқан дәстүрлі тіл өнері. Шешендік – сирек ұшырасатын қасиет, дарын. Шешендік сөз терең ойға, ұтқыр шешімге, тапқыр қисынға құрылады. Шешендік өнер мен билік қолма-қол туып айтылатын, суырыпсалма	Дене шынықтыру Міндеті— допты заттарды айналдыра жүргізу,допты қақпаға тебу,допты бірнеше рет қабырғаға тебу Футбол ойыны Ойынның негізгі ережелері. Футболды әрқайсысында 11 ойыншысы бар екі команда ойнайды.Ойын ұзындығы 100-110 м, ені 60-75 м болатын тік төртбұрышты тегіс көгалдарда өткізіледі. Қарсылас екі команданың ойыншылары ойын барысында өздерінің таңдап алған шабуылдау және қорғаныс тәсілдерін ұйымдастыру жүйелерінің шеңберінде техникалық —	***Қазақ тілі Міндеті: интонациясы бойынша сөйлемдерді хабарлы,сұраулы,лепті ажыратып сөйлегенде қолдану Балалар құндылық сөзін қалай түсінесіңдер? Отбасымыздағы ата-ана,туыс-бауырдың орыны бөлек,оларды бір сәт көрмесек сағынамыз іздейміз,сондай-ақ көршілер,достар,ата-әжелердің ,ұстасардың да өзіндік орыны бар ,яғнай әрбірінің өзіндік орыны ерекшелігі бар	Дене шынықтыру

тізбек,ор-тасында бір ойыншы,сол ойыншы өзіне келген допты аяқтың ішіменен,оған доп берген ойыншымен ширетпенен доп алмастырады: Г) Тізбектегі ойыншылар алма – кезек лопты жіргізу,кеглилерді айналып өту,басқа ойыншыларға допты беру жат-тығуларын орындап,тізбектің соңына барып тұрады. Футбол ойыны Ойынның негізгі ережелері. Футболды әрқайсысында 11 ойыншысы бар екі команда ойнайды.Ойын ұзындығы 100-110 м, ені 60-75 м болатын тік төртбұрышты тегіс көгалдарда өткізіледі. Қарсылас екі команданың ойыншылары ойын барысында өздерінің таңдап алған шабуылдау және қорғаныс тәсілдерін ұйымдастыру жүйелерінің шеңберінде техникалық — тактикалық тәсідер мен қимылдарды пайдалана	жүрекжарды әділ сөздерге негізделіп шығармашылық сипатымен дараланады. Қазақтың тұңғыш биі атанған Майқы би — ұлттық, шешендік өнеріміздің атасы. Халқымыздың аңыз-әңгімелері бойынша, Майқы әділ бітім айтып, шешім шығарған парасатты, ақылды би болған. Майқы халқына адал болып, оның бейбіт өмірін жақтаған адам. «Түгел сөздің түбі — бір, түп атасы Майқы би» деген халық даналығы осыдан шыққан. Семей жеріндегі Шыңғыстауда Шыңғыс ханды ақ киізге көтеріп хан сайлағанда Майқы би батасын берген: Тұлпардан тұлпар туады, Сұңқардан сұңқар туады. Асылдан асыл туады, Масылдан мал бақпас туады, Тілазардан қылжақпас туады. Таздан жарғақпас туады, Сараңнан бермес туады, Соқырдан көрмес туады. Мылжыңнан езбе туады. Қыдырмадан кезбе туады. Айтыс — ауыз	тактикалық тәсідер мен қимылдарды пайдалана отырып,қарсыластарының қақпасына көбірек доп соғуды,сонымен бірге өз қақпаларына доп өткізбеуді көздейді. Ойыншыларға алаңда қолын допқа тигізуге тыйым салынады.Допты қолмен ұстауға немесе қағуға тек қақпашының ғана айып алаңның шегінде еркі бар. Ойынның ұзақтығы – әрқайсының 45 минут уақытты болатын 2кезеңдік ойын.Мектеп оқушыларында оның ұзақтығы, ойыншылардың	Демек құндылық дегеніміз сыйластық қарым-қатынас,үлкенге құрмет кішіге қамқорлық,отанға,қоршаған ортаға деген сүйспеншілігіміз болып табылады. Белгілі бір оқиға, құбылыс, іс-әрекет туралы хабарлау, баяндау, сХабарлы сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) хабарлау, баяндау, суреттеу мақсатында айтылады; 2) белгілі бір шаққа қатысты болады (өткен шақ, осы шақ, келер шақ); 3) айтушының іс-әрекетке көзқарасын, ой-пікірін білдіреді; 4) хабарлы сөйлемде дауыс ырғағы бірте-бірте көтеріліп, соңына қарай бәсеңдейді; 5) хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылған сөйлем сұраулы сөйлем деп аталады. Сұраулы сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылады; 2) сұрау есімдіктерінен және ма, ме, ба, бе, па, пе, ше (мы, мі, бы, бі, пы, пі, ші) сұраулық демеулік шылауларының қатысуымен жасалады; 3) сұраулы сөйлемнің өзіне тән интонациясы болады: бас жағы көтеріңкі айтылып, соңғы жағы бәсеңдемей,	

	отырып, қарсыластарының қақпасына көбірек доп соғуды, сонымен бірге өз қақпаларына доп өткізбеуді көздейді. Ойыншыларға алаңда қолын допқа тигізуге тыйым салынады. Допты қолмен ұстауға немесе қағуға тек қақпашының ғана айып алаңның шегінде еркі бар. Ойынның ұзақтығы – әрқайсының 45 минут уақытты болатын 2 кезеңдік ойын. Мектеп оқушыларында оның ұзақтығы, ойыншылардың саны, жасы және дайындығына байланысты әр түрлі болады.	әдебиетінде ежелден қалыптасқан поэзиялық жанр, топ алдында қолма-қол суырып салып айтылатын сөз сайысы, жыр жарысы. Айтыс - әдебиет жанры болғанымен, ертеден қалыптасқан халықтық дәстүрдің үлкен түрі. Ойын, той, ас, қыз ұзату, келін түсіру сияқты қазақ тойлары жүйрік ат, білекті палуандармен бірге айтыс ақындары да қатысып, олар айтыс арқылы той қызығы мен мәртебесін көтере түскен. Әрине мұндай жерде айтыстардың өз мақсаты, талабы, шарты бар. Көшпелі елдің қызық-қуанышын бөлісіп келген айтыс халқымыздың сан алуан ойын-той, әр түрлі дәстүрлі думандарда қуана қызықтайтын театры іспеттес болған. Жұрт көпшілік алдында сөз сайысына түскен екі ақынның жеңіске жету жолындағы тапқырлықтары мен алғырлықтарына қуә болып, солардың біреуінің намысын жыртып, тілеуін тілейтін жанкүйеріне айналады «Көкөністер мен жемістер» айтысы		көтеріңкі қалыппен аяқталады; 4) сұраулы сөйлемнен соң сұрау белгісі қойылады. Айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылған сөйлем лепті сөйлем деп аталады. Лепті сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылады: күйіну, таңдану, өкіну, сұқтану, сүйсіну, қорқу, қуану, қапалану, наразылық білдіргенде, т.б. 2) лепті сөйлем ерекше эмоциямен, сезіммен айтылады. «Сен айт мен табамын ойыны» Балалар нүкте, леп белгі, сұрақ белгілерді алады, педагог сөйлем айтады : Балалар сол сөйлемге сай белгілерді көрсетеді және неліктен сол белгіні көрсеткенін түсіндіреді	
Серуенге	Ауа райын бақылау	Ауа райы	Ауа райы құбылыстарын	Айналадағы адамдарды	Біздің ауламыз

дайынды қ Серуен 11 ³⁰ -11 ⁴⁵	«Қолшатыр ойыны»	құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №12	және табиғи объектілерді бақылау №11	бақылау Қысқы киім	«Ұшты –ұшты ойыны»
Серуенн ен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Балалардың ынтасын, қызығушылықта рын ескере отырып шығармашылық іс- әрекеттерін бақылау	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Досыңа көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалард ың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға к

Тексерілді: 
Оқу ісі жөніндегі орынбасары К.М.Жұмырова

Жоспардың кезеңі 19-23 желтоқсан айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалард ы қабылда у 8 ³⁰	19.12.22	20.12.22	21.12.22	22.12.2022ж	23.12.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру, балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу, дене қызуын бақылау, ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары, балалардың қызығушылығына, көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайынды қ 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл-	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл- күйіне, қызығушылықтарына	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл- күйіне, қызығушылықтарына	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл- күйіне, қызығушылықтарына

	көңіл- күйіне,қызығушылық тарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	күйіне,қызығушылықта рына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу	мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу	мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу	мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымын ың кестесі бойынша ұйымдас тырылға н іс- әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-қаламды дұрыс ұстай алады; жазу парағында бағдарлай біледі Балалар біз не үйрендік,не білеміз? Жетелеуші сұрақтар Ұсақ маториканы дамытушы ойындар Саусақтарға жаттығулар Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Үстел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек- кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.» Тасбақа. Тасбақаға қарандаршы Тас жидесін киіп ап,	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады Балалар біз не білеміз не үйрендік? Әңгіме дегеніміз не? Әңгіме қандай болуы тиіс? Өсек,өтірік,мақтаншақ,ө кпе-реніш туралы не білеміз? Әңгіме, әдебиетте — оқиғаны қара сөзбен баяндайтын шағын көркем шығарма жанры. Әңгіменің жанрлық ерекшеліктері оқиғаны баяндау тәсілі, композициялық, сюжеттік құрылысы, көркемдік жүйесі арқылы айқындалады. Әңгіменің көлемі шағын, кейіпкерлер саны аз, сюжет ұйытқысын құрайтын оқиғаның басталуы, шарықтау шегі мен шешімі болады. Онда адам, оның өмірі мен тағдыры, аса маңызды деген оқиға жинақы беріледі. Мұнда бір айтылған жайларға қайта оралуға,	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз?Қайталайықшы Жарайсыңдар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу,қағаз бетіне түсіріп қолдарымызды үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. «Ермексаз» Мақсаты: Ермексазды созу, шымшу, домалату, жапсыру әдістерін қолданып, қол белсенділігін дамыту, саусақ қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады Мысықты бақылау Бөлме гүлдерін бақылау Айналаны бақылау,қыс мезгіліндегі көрініс Шығармашылық іс- әрекеттер Өз жұмысы бойынша әңгіме құрастыру «Аяз атаға хат» Балалар өз тілектерін айтады	Сауат ашу негіздері Міндеті:- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз) геометриялық фигуралардың,көгені стер,жеміс- жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады,бояйды Балалар қазақ тіліндегі дыбыстар нешеге бөлінеді? Дыбыс дегеніміз не? Дыбыстарды қалай ажыратамыз? Балалар дыбыстарды қаншалықты ажырата алатындығымызды тексеріп көруге мүмкіндік бар. Алдарындағы боямақ суреттерден қалағандарыңды алыңдар Мен ұшақты бояймын ,бірінші дыбысы дауысты қызыл түсті пішінді аламын Сендерде осылай ша жасайсыңдар,сондай- ақ неше буын

	Тауға мінді, суға жүзді , Балықтарды ұстады. Дәмді тамақ ішіп алып, Қарнын ол тойдырды. Енді қайда барады. Жата қалып демлады. Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу. Саусақтарды үстел үстіне жүргізу. Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түйю. Орманда. Саусақтар-ау , саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіндер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түл кінi,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. Графикалық диктант Жалау Кілт Қаламды дұрыс ұстау,бойды дұрыс	тәптіштеп баяндауға, ұзақ суреттеуге орын жоқ. Әңгіме жанры аз сурет арқылы көп жайды аңғарта білетін айрықша көркемдік шеберлікті талап етеді. Обал(әңгіме) Жаз күні. Таңертең Әсет інімді ертіп, бұзауларды өріске айдап тастап, үйге беттеп келе жатқанбыз. Алдымыздан қанаты сынған ба, әлде, топшысы үзілген бе, бір үйрек жерден көтеріле беріп, таяқ тастам жерге барып құлап түсті. Тұра қудық. Біз жақындағанда ұша жөнеледі де, ұзамай қайта қонады. Үйректі қуалап жүріп, ауылдан ұзап кетіппіз. Үйрек аспанға көтеріліп, алғаш ұшқан жеріне қайта барып қонды. Балапандарын өзенге апара жатқан құс екенін сонда білдік. Бізден балапандарын қорғау үшін қолданған амалы екен. – Жүр, балапандарын ұстап алайық, – дедім Әсетке. Жүгіріп отырып үйрек қонған жерге келдік. Балапандар өзеннің жарқабағына таяп қалыпты. Бізді көрген үйрек: «Өлтіріңдер, мені өлтіріңдер,	тәрбиелеу. «Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру,кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу. «Бастырып үйренеміз» Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға баулу. «Бояулар» Мақсаты: Сандарды санау арқылы түстерді ажыратып, суреттерді бояуға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттырып, эстетикалық талғамын қалыптастыру. Шыдамдылыққа , әсемділікке тәрбиелеу		екендігін айтып ,жай және жайылма сөйлемдер құрастырасыңдар Кім көп сурет бояйды? Кім көп сөз табады? Кім көп сөйлем құрастырады?

	ұстау және дұрыс бағдарлай білуге ықпал жасау	балапандарыма тие көрмендер!» дегендей жолымызды бөгеп, қалшыып тұр. Әсет жерден тас алып, жіберіп қалып еді, үйректің басына тиіп, құлап түсті. Үйректі ұрып алғанымызға қуандық. Үйге келген соң, екеуміз жарыса сөйлеп, апамызға айттық. Апам қынжыла сөйледі: – Байғұс ана-ай!.. Баласы үшін отқа да, суға да түсіп, өлімге де барады-ау. Мына үйрек те балапандарын қорғау үшін өлімге басын тігіп, тайсалмаған. Бұл қылықтарын бекершілік болған. Шешесінен айырылған балапандар қалай күн көреді, қайтіп жан сақтайды?.. Қателігімізді мойындадық. Балапандарды аяп, мұңайып қалдық. Қап, әттеген-ай!.. Обал болды-ау... Сұрақ – жауап, талдау			
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ _9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	<i>Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер</i>
Екінші	Математика негіздері	Математика негіздері	Көркем әдебиет	Математика негіздері	Көркем әдебиет

ҰІӨ 9³⁵-10⁰⁵ үзіліс 15 минут	Міндеті:- Нүктелерді,өрнектерді і салуға,тік және көлбеу таяқшаларды,қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету Жіпті,қайшыны қолданып геометриялық фигураларды жасау, ерекшеліктерін байқап, фигураны атау. • Нүкте,сәуле сызық пен кесінді көрсетіледі Фигураларды салыстыру, ерекшеліктерін ажырату, қолжетімді материалдарды қолданып фигураларды жасайды, атайды; «Кім тапқыр?» ойыны Нүктелерді жылдам қосу шыққан көріністі атау Сіріңкені пайдаланып ,орынын ауыстыру шыққан санды атау Тор дәптерге түсу,қисық,қиғаш,көлбеу таяқшаларды сызу	Міндеті:-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа. Қане бәріміз қуыршақтардың	Міндеті:-Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну Балалар сендер қандай ертегілерді жақсы көресіңдер? Ертегілер жақсылыққа жетелер дегенді қалай түсінесіңдер? Жағымды және жағымсыз кейіпкерлер дегеніміз не? Неліктен жамандық жасайды,жаман болуына не себеп болады? «Құрастыр да әңгімеле» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді Әр топқа қима суреттер бөліп беріледі.Балалар жылдам және зеректікпен қималарды сәйкестендіріп ертегінің көрінісін құрастырып шығады да,қай ертегі кейіпкерлері екендігін,кейіпкерлердің ұнамды немесе ұнамсыз іс-әрекеттерін әңгімелейді Ертегі немен аяқталады ,ертегінің қай тұсын өзгертуге болады және қалайша? Әр топ ертегілерге өзгеріс ендіру мақсатында суреттерін сызады	Міндеті:-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін ,биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру «Ұқсасын тап» ойыны Ойын барысы: Өлшемі бірдей пішіндерді топтастыру Балалар пішіндерді салыстырамыз ,сызғышпен өлшеп анықтаймыз Үшбұрыш Төртбұрыш Парта Кітап	Міндеті:- себеп-салдарлық байланыстарды ,жанрларды ,образды(ертегі,әңгіме,өлеңт тамаларипа) ажырату,тілдің көркемдігін сезіну(эпитеттер,сипаттамалар,образды сөздер) Балалар Жанр - әдеби шығармалардың жеке түрлері көркем әдебиеттің салалары. Көркем әдебиет – арнасы кең көп салалы өнер. Әдебиет туындыларының құрылыс-қалпы мағыналық сыйымдылығы көркемдік-сипат- белгілері әр алуан бола береді.Сондықтан әдеби шығармалардың жүйесін тауып жіктеп-топтауға түр-түрге бөлу үлкен мән береді. Мұнда өмір шындығы негізінен уақиғаны баяндау арқылы көрсетеді. Уақиғалар кейіпкерлердің іс- әрекеттері өмірдегі болатын объективті болмыс қалпында алынып, бейнеленеді,жазушы тек баяндап жеткізуші ретінде көрінеді.Бұл жанрдың шығу тегі ауызша поэзиядағы халықтық жыр эпостық поэмадан басталады.Жазба әдебиетінде эпостық жанрдың роман, повесть, әңгіме сияқты түрлері және сюжетті поэманың жаңа түрі бар.Ал балалар сендер нені жақсы көресіңдер,ертегі,мультфильм ,аңыз әңгімелер шағын өлеңдерді Бақа ,бақа балпақ Торғай

		атын қайталап шығайық. Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма? Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты кім? Рет-ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау. Жарайсыңдар балалар! Қуыршақтарымыз бізге бос келмепті, жолда келе жатып алма теріпті. Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмалар. - Алмалардың түстері бірдей ма? - Түстері қандай? - Ал көлемдері бірдей ма? - Қандай алма үлкен? - Ал қандай алма кіші? - Алмалардың қайсысы көп, қайсысы аз? Дұрыс айтасыңдар сары алмалар көп екен, ал қызыл алмалар үлкен болғанымен аз екен. «Қиындылар» Салыстыра отырып,топтастыру Түсіне,пішініне,өлшемі не,көлеміне қарай			Бақа, бақа, балпақ, Мен торғаймын,торғаймын Басың неге жалпақ? Суыққа да тоңбаймын Темір телпек көп киіп, Құрт-құмырсқа ,шіркейден Басым содан жалпақ. Бау-бақшаны қорғаймын Бақа, бақа, балпақ, Көзің неге тостақ? Қырдан алыс көп қарап, Көзім содан тостақ. Бақа, бақа, балпақ, Бұтың неге талтақ? Көп отырдым ерініп, Бұтым содан талтақ. Қуыршақ театры (отрибуттар,қол қуыршақтар,т.б) Құмырсқа мен инелік балалар өзбетінше сахналық қойылым көрсетеді «Қарға баласын аппағым дер,кірпі баласын жұмсағым дер» әңгімелеп беру Неліктен? Не себепті сұрақтарға толық жауап беруге үйрету
Даму орталықт арымен ойындар ұйымдас тыру 10^{05} - 10^{20}	Аяз ата » ойыны Жаңа жылға шыршаға ілетін ойыншықтар жасау	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ 10^{20} - 10^{50}	Музыка Міндеттері:-Балалар музыкалық	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері-Қазақ	Шығармашылық әрекет Жапсыру Міндеттері:-жапсырудың	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Қазақ халқының	Музыка Міндеті:-балалар

үзіліс 10 минут	аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету Қазақтың ұлттық аспаптары дыбыс ерекшелігіне қарай ішекті-шертпелі, үрмелі, ұрмалы деп бөлінеді. Ішекті-шертпелі аспаптарға домбыра, жетіген, шертер, қылқобыз жатады. Үрмелі аспаптар – қамысты қос сырнай, саз сырнай, үскірік, тастауық, керней, сыбызғы. Ұрмалы аспаптар қатарында кепшік, даңғыра, дабыл, дауылпаз, шыңдауыл, асатаяқ, қоңырау бар. Домбыра әр өңірде жергілікті халықтың тұрмысына, салт-дәстүріне, ән-жыр, күй мектебі мен өнерпаздардың орындаушылық мәнеріне, шеберлердің ісмерлігіне байланысты әртүрлі пішінде дамып, өзгеріп отырған. Мәселен ән-жыр айтуға арналған домбыраның пернелері 8-9, әрі кеткенде 14-15-ке жетсе, күй	халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу Балалар қара шаңырақ, киіз үй туралы не білесіңдер? Киіз үй — Азия халықтарының көшпелі тұрғын үйі. Ол — көшпенділердің тез жығып, шапшаң тігуге, яғни көшіп-қонуға ыңғайлы үйі. Көшпенділердің киіз үйі — тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Киіз үйдің іші қыста жылы, жазда салқын. Сондықтан, шопандар да, туристер де пайдаланады Киіз үй-көктем, жаз және күз мезгілдерінде қоныстан қонысқа көшіп жүру жағдайына қолайлы құрама үй. Оның қабырғасы торлап көктелген керегеден тұрғызылады. Кереге әдетте екі түрлі болады Шаңырақ-үй күмбезінің төбесі әрі терезесі. Керегенің сыртынан әр алуан бояулы жүн оралып, өрнек түсіріліп тоқылған шымши немесе жалаңаш шиден тоқылған ши ұсталады. Кереге мен уықтар уықбау, кермебау, басқұр, құр және басқа да бау-шулармен	түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, флористика элементтерін) қолдау, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру Түрлі - түсті қағаз, табиғи заттар, түрлі түсті қатты қағаз, мата, салфетка, түрлі жіптер желім, т.б. Жапсыру үйретудің техникасымен түсті қағаздардың маталарын қиындыларына ұлттық композицияның сюжетін, көлемін анықтау, бастапқы эскизін басып салу, фигуралар салу, фонын анықтау, фигураларды қағаздан ою, фигураларды кішкентай бөлшектермен желімдеу, үлкен фигураларды және басқа да деталдарды фонға желімдеу. Балалардың қауіпсіздік ережелерін сақтауына, ережелерді естеріне түсіруіне ықпал ету Шырша Аққала Шана Қар ұлпалары	салт – дәстүрлерін білу және құрметтеу Қазақтың салт-дәстүрі, әдет-ғұрыпы өте ғажайып, әрбір отбасындағы күнделікті қандай жайыттарды білесіңдер? Қазақтарда үйіне келген кез келген адамға міндетті түрде тегін қонақасы беру, оған жайлы төсек-орын салып, қондырып жіберу әдет-ғұрпы ежелден орын алды. Егер үй иесі қонаққа ондай құрмет көрсетудің дәстүрлі әдет-ғұрпынан бас тартса, әлгі бейтаныс жолаушы үй иесінің үстінен биге барып, шағым айтуға құқықты болған. Ал би қонақжайлылық әдет-ғұрыпты бұзған үй иесіне аттон айып салатын. Әдетте мұндай келеңсіз оқиға қазақ арасында өте сирек ұшырасқан. Қазақтарда ежелден келе жатқан әдет-ғұрыптың бірі - дәм ауыз тию. Үйге бас сұққан кез келген адамды дәмнен ауыз тигізбейінше жібермейтін — «Қуыс үйден құр шығармайтын». Қазақтардың және бір жақсы әдет-ғұрпы - ерулік беру. Басқа жақтан жаңадан көшіп келгендерді оның туған-туыстары немесе көршілері арнайы дастарқанға шақырып, ерулік тамақ беретін болған. Бұл арқылы көшіп келген туыстарына немесе көршілеріне деген ыстық ықыласы мен ізгі	шығармашылығын дамыту Балалар мен бірге ән тындап би билеу Дауыс ырғақтарына, әуенге қосылып айтуға бейімдеу Ертегілер әні Ғажайып түс көрдім, Таң ата мен бүгін. Ертегі әлемнің қызығында жүрдім. Нұрына шомылдым бүгін. Жұлдыз, айы – көркем, Әдемі еді неткен! Құстары сөйлейді, Бұлттар тербейді, Мен оянып кеттім, әттең! Ертегілер, ертегілер, Неге мені ертпедіңдер?! Әлемдеріңнің ғажап күйін Шертпедіңдер, сендер... Гүлдерден, бұлттардан, Әр гүлде бір арман. Таусылмайтын тәтті, Сый әкеліп жатты Жан біткеннің бәрі маған. Ертегілер, ертегілер, Неге мені ертпедіңдер?! Әлемдеріңнің ғажап күйін

	домбырасында 20-дан астам перне болады. Олардың құлақ бұрауы да қажетіне қарай (кварта, квинта) өзгертіледі. Домбыра негізінен екі ішекті, кейде үш ішекті болып келеді. Қазіргі кезде домбыраның 20-дан астам түрі бар. «Қуыршақтар ұйықтайды және билейді» Ойын шарты: Балалар шеңбер болып тұрады. Музыка жоқ кезде ұйықтап, қуыршақ болып тұрады. Музыка қосылған сәтте билейді, өз шығармашылығымен музыкаға қарай би қимылдарын жасайды. Музыка тоқтаса қуыршақ болып қатып қалу қажет. Бір-бірінің қимылын, би элементін қайталауға болмайды Ерекше билеген балаларды мақтап отыру «Көңілді – мұңды» ойыны (музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін) Ойын материалы: Төрт үлкен карточка:	бекітіледі. Үйдің ағаштан жасалғандарын «сүйегі» деп атайды. Үй ағашының сыртынан арнаулы үй киіздері-қабырғасына туырлық, үстіне үзік, төбесіне түндік жабылады. Үй киіздері Киіздер – киізден тұратын бөлшектер. Түндік – шаңырақ үстінен жабылатын төртбұрышты киіз. Туырлық – ордада кереге бойы, шағын үйде шаңыраққа дейтін жабатын киіз. Дөдеге (үзікті үй) – үй сыртында кереге басы тұсына киізден оюлап жасалған әшекейлі киіз. Кереге қап – сырлы кереге қажалмас үшін, әрі көгіне су тимес үшін қапталған киіз. Киіз есік - үйдің есігін сыртынан жабылып тұрады Үзік - уықтардың үстін ала жабылады Киіз үйдің баулары, басқұр мен арқандары (бау-шулары) Киіз үйдің сүйегін бір-бірімен ұластыру мақсатында бау-құрлар қолданылады. Таңғыш – екі керегенің сағанағын (жігін) кіріктіріп таңатын өрнекті жіңішке құр. Таңғыш – үй тіккенде керегелерді бір-біріне		ниетін білдірген. Ал көшіп келгендер жаңа қонысқа тез үйреніп, ондағы адамдармен жақсы қарым-қатынас орнатуға ықыласты болатын. Далалық көшпелілердегі кеңінен таралған әдет-ғұрыптардың бірі - қалау. Үйге келген қонақтың сол үйдегі өзіне ұнаған заттың кез келгенін қалады деп айтуына болады, ал үй иесі ол затты міндетті түрде беруі тиіс. Мұның өзі де адамдар арасындағы достық қарым-қатынастың негізін қалайтын. Анасы аман-есен босанып, дүниеге жас нәресте келген соң тап осы әдет-ғұрып бойынша кіндік шешенің де өз қалауын айтып, ұнаған нәрсесін алуына болатын. Қымызмұрындық - қымыз ашыту маусымының басталуына байланысты әдет-ғұрып. Ауыл адамдары бірін-бірі шақырысып, қымыз ішер алдында арнайы дастарқаннан тамақ жеседі	Шертпедіндер, сендер...

	көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұнды ит, мұнды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар. Ойын барысы: Әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді. Көңілді Жылқы жағалауда жүр екен Жасыл желек үстінде. Ол басын шұлғып, Қара жалың желпілдетіп, Алтын жүгенін сылдырлатып Сыңғыр, сыңғыр ете Тағып алған қоңыраулары, Жорғалап ол жүреді Мұнды Мұнды көңілсіз жануарлар, Олар ауырып қалған шығар. Қоянның аяғы ауырып тұр, Тұнжырап мұңайып тұр. Сондықтанда олар, Иттің басы ауырып тұр «Бақа,бақа балпақ» әні	қосып байлайтын терме бау. Бас арқан – керегенің басын сыртынан бастыра орап таңатын қыл – арқан.Бас арқан – үйдің барлық салмағын ұстап тұратын , кереге басын орай маңдайша бекітілетін берік арқан. Шалма – уықтарды ығып кетпеуі үшін шалмалап байлайтын құр. Желбау – өрнекті, төгілме шашақты құр, шаңыраққа үш жерден байланып, керегеге асылады, киіз үйге сәндік жиһаздық сипат береді.Оның негізгі міндеті – дауыл кезінде шаңырақты салмамен басып тұру. Желбеу – сәндік үшін шаңыраққа байланатын шашақты баулар. Желді күні үй шайқалмас үшін оған салмақ байланады. Басқұр – киіз үйдің ішін безендіру үшін, әр туырлықтың кереге басына үйкелмеу үшін уық пен керегенің түйіскен жерін сыртынан бастырып тағатын, өрнекті жалпақ құр. Басқұр – кереге басы туырлықты тесіп кертеу үшін үй айнала жүргізілетін (тартылатын) жалпақ оюлы құр. Үзік бау – үзіктің екі			

		жиегінен екі немесе үш жерден айқастыра тартып керегеге байлайтын жалпақ терме бау. Үзік – ордада кереге мен шаңыраққа дейін жабатын туырлық бөлігі. Бел-бау – туырлықтың керегеге тығыз жатуы және жел көтеріп кетпеуі үшін сыртынан бастырып буатын қыл арқан. Белдеу – жел тұрғанда туырлық көтеріліп кетпес үшін үй сыртынан екі жерден тартылатын арқан.			
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -	Дене шынықтыру Міндеті: -Хоккей	***Қазақ тілі Міндеті:-өз ойын	Дене шынықтыру	***Қазақ тілі	Дене шынықтыру Міндеті: -Ұлттық қимылды

11 ³⁰	элементтері.Берілген бағытта қақпаға хоккей таякпен шайбаны сырғанату,оны қақпаға кіргізу Хоккей — қақпалар орнатылған арнайы алаңда таякпен, доп не шайбамен ойналатын командалық спорт түрі. Ойын жазда көгалда доппен, қыста шайба және доппен мұз үстінде өтеді; қара допты хоккей, Көгалдағы хоккей, Шайбалы хоккей. Хоккей алаңының ұзындығы – 61 м, ені – 30,5 м болады және алаң жан-жағынан 1,1-ден 1,2 метр биіктігі бар дуалмен қоршалады. Қақпасының ені Хоккей шайбасы қалың резеңкеден жасалады, оның диаметрі – 7,62 см, қалыңдығы – 2,54 см. Әдетте шайбы бастапқы қалпын ұзақ сақтауы үшін ойын басталғанға дейін оны мұзға қатырып ұстайды. Алаңдағы ойыншылардың доп таяғының ұзындығы сабының түбінен бастап сірілігіне	жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады,өзбетінше қарым-қатынас жасауға,әңгімелесуге тырысады Тек қана тұрлаулы мүшелерден құралған сөйлемді жалаң сөйлем деп атаймыз.Боран соқты. Тұрлаулы мүшелерден басқа тұрлаусыз мүшелері де бар сөйлемді жайылма сөйлем деп атаймыз.Екі күн қатарынан боран соқты. 1. Қарға қарқылдады. 2. Суретші бояды. 3. Асқар келді. 4. Мұғалім мақтады. 5. Ұшақ ұшты Берілген сөйлемдерді жайылма сөйлем ретінде жеткіз Кім? Не? Не істеді? Қалай?Қандай?Неліктен ?	Міндеті— Қимылды ойындар.Ынта мен шығармашылық таныта отырып,таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Допты ұстап ал Ойынға 3 ойнаушы қатысады.Екеуі 3 метрдей қашықтықта тұрып, бір-біріне допты лақтырады.3-ші бала екеуінің ортасына тұрып,төбесінен ұшып бара жатқан допты ұстап алмақшы болады.Егер ол допты ұстап алса,допты лақтырған баланың орнына барып тұрады,ал бала ойын жүргізушінің орнына тұрады. Үйсіз қоян ойыны Екі баладан қол ұстасып қоянның үй болып тұрады Бір бала қасқыр,бір бала қоян болады Кеме капитаны ойыны Педагогтың бұйрығы бойынша қимылдар жасайды	Міндеті: -әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды,әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды,оған қысқа және толық нақты жауап береді Балалар суреттерді таңдау арқылы топқа бөлінеді Әр топ төмендегі тақырыпқа сай суреттер салады,сұрақтарға жауап береді Диалог құрастырады «Менің досым» «Біздің ауыл» «Емханада» Кітапханада	ойындарды ойнату Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу Балалар біздің қазақ халқының өте кеңпейіл жомар екендігін білесіндер ,ертеде отыз күн ойын ,тойын жасаған халықтың сан алуан ұлттық ойындары да баршылық.Балалар сендер қандай ұлттық ойындарды білесіндер? Жарайсындар! Бүгін біз сідермен ойнап көрейік 1. Ұлттық ойын «Бәйге» Ойын шарты: Әр топтың алдына 3-4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтығы 2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. 2. Ұлттық ойын «Арқан тартыс» Ойын шарты: Бұл екі топқа бөлінген балалармен ойналатын ойын бір түрі. Арқанның екі жағынан екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ өз жағына алып, келсе сол топ жеңіске жетеді.

	дейін 1,35 м. Ілмегінің ұзындығы – 37 см, ені – 7,5 см. Қақпашының доп таяғы ауырлау болып келеді. Оның ілмегінің жалпақтығы сабының жалпайыңқырап келетін тұсынан санағанда 9 см. Таяқ доп әдетте синтетикалық материал қосылған ағаштан жасалады. і – 1,83 м, биіктігі – 1,22 м болады, қызылмен сырланады. Хоккей ойыны Әр командада 7 баладан Қалың картоннан немесе жұқа фанерден жасалған таяқша,резеңке қақпақ				
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №15	Қарды бақылау «Қоян» ойыны	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №16	Айналадағы адамдарды бақылау Қыстық қалың киім	Біздің ауламыз ауланы бақылау «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қаұрастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Тексерілді: 
Оқу ісі жөніндегі орынбасары К.М.Жумырова

Жоспардың кезеңі 26-30 желтоқсан айы 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	26.12.22	27.12.22	28.12.22	29.12.2022ж	30.12.2022
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- түрлі сызықтарды салады,қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды Балалар біз не үйрендік,не білеміз? Жетелеуші сұрақтар Ұсақ маториканы дамытушы ойындар Саусақтарға жаттығулар Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Орган терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз?Қайталайықшы Жарайсыңдар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу,қағаз бетіне түсіріп қолдарымызды үйретеміз	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті,әдепті ұстайды Балалар сіздер кез – келген жерде өзара келіспей немесе ренжісіп қалатын сәттеріңіз болады.Оған не себеп,неліктен түсініспеушілік ,өкпе – реніш орын алады деп ойлайсыздар? Әрине кез-келген ортада орынсыз сөз немесе ыңғайсыз іс-әрекет екінші бірімізге дөрекі мінез көрсету келеңсіз жағдайға алып келеді Көпшілік жағдайда орынсыз айтылған «сөз» бен «әдепсіз мінез» кез келгеніміздің көңілімізді түсіреді,содықтанда қазақта айтылған сөз – атылған оқ. Сол себепті көңілден шыққан көрікті ойдың ауыздан шыққанда өңі қашпауы үшін әр сөзге абай болған жөн. Балалар сендер адамның дене-тұрқына қатысты сұрақтар қашанда қисынсыз болатынын ұмытпаңдар семіз-арық,тісі қисық немесе тісі шірік,киіміне де мін айтуға болмайды «Қонақта» ойыны «Концертте» ойыны	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөйлемді ауызша талдау,жай сөйлемдерді сөздерге бөлу «Көпше- жекеше» Мақсаты: Көпше- жекеше» Сөздерге жалғауларды дұрыс жалғауға дағдыландыру. Шарты: суретті немесе заттарды көрсетіп бастайды,ал балалар жалғастырады. Талдайды Сөз саны Буын Дыбыс «Мен бір пиала көрдім, ал көк пиалалар көп екен. «Мен бір таба көрдім, ал ала табалар көп екен т. с. «Көңілді доп» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін одан ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету. Шарты: Тәрбиеші допты лақтырады, допты ұстап алған бала маманның іс-әрекетін айтады Дәрігер--- емдейді Аспасшы-- пісіреді Шаштаразшы- қиады Тігінші- тігеді Құрылысшы- үй салады Жүргізуші- машина жүргізеді	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті,әдепті ұстайды Балалар сіздер кез –келген жерде өзара келіспей немесе ренжісіп қалатын сәттеріңіз болады.Оған не себеп,неліктен түсініспеушілік ,өкпе – реніш орын алады деп ойлайсыздар? Әрине кез-келген ортада орынсыз сөз немесе ыңғайсыз іс-әрекет екінші бірімізге дөрекі мінез көрсету келеңсіз жағдайға алып келеді Көпшілік жағдайда орынсыз айтылған «сөз» бен «әдепсіз мінез» кез келгеніміздің көңілімізді түсіреді,содықтанда қазақта айтылған сөз – атылған оқ. Сол себепті көңілден шыққан көрікті ойдың ауыздан шыққанда өңі қашпауы үшін әр сөзге абай болған жөн. Балалар сендер адамның дене-тұрқына қатысты сұрақтар қашанда қисынсыз болатынын ұмытпаңдар семіз-арық,тісі қисық немесе тісі шірік,киіміне де мін айтуға болмайды «Қонақта» ойыны	Сауат ашу негіздері Міндеті:- сөйлемдегі сөздердің ретін ,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру Балалар қазақ тіліндегі дыбыстар нешеге бөлінеді? Дыбыс дегеніміз не? Дыбыстарды қалай ажыратамыз? Балалар дыбыстарды қаншалықты ажырата алатындығымызды тексеріп көруге мүмкіндік бар. Алдарыңдағы боямақ суреттерден қалағандарыңды алыңдар,бояңдар,сөйлем құрастырыңдар да,әр құрастырған сөйлемдерің неше сөзден тұратынын анықтаңдар Кім көп сурет бояйды? Кім көп сөз табады? Кім көп сөйлем құрастырады?
	Пазылдар	Пазылдар	Пазылдар	Пазылдар	Пазылдар

8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:- беттестіру,тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып,заттарды салыстыру Балалар біз сіздермен көптеген қарапайым ұғымдармен таныстық Тең және тең емес екі топтың заттарын беттестіріп салыстыру арқылы «көп» «аз», «теңбе- тең»-деп айта білуге үйрету.Заттардың ұзындығын салыстыра білу дағдыларын бекіту. «Ұзынырақ», «Қысқалау», «Ұзындығы бірдей»- деген сөздерді қолдануға үйренеміз «Кім жылдам?» ойыны Балалар төр топқа бөлінеді,де үстел үстіндегі заттарды беттестіреді салыстырады Түсіндіріп,дәлелдейді	Математика негіздері Міндеті:-заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл- ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды.	Көркем әдебиет Міндеті:-шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау,шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисын ды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді дамыту Балалар сендер қандай ертегілерді жақсы көресіңдер? Ертегілер жақсылыққа жетелер дегенді қалай түсінесіңдер? Жағымды және жағымсыз кейіпкерлер дегеніміз не? Неліктен жамандық жасайды,жаман болуына не себеп болады? «Құрастыр да әңгімеле» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді Әр топқа қима суреттер бөліп беріледі.Балалар жылдам және зеректікпен қималарды сәйкестендіріп ертегінің көрінісін құрастырып шығады да,қай ертегі кейіпкерлері екендігін,кейіпкерлердің ұнамды немесе ұнамсыз іс-әрекеттерін әңгімелейді Ертегі немен аяқталады	Математика негіздері Міндеті:-заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа.	Көркем әдебиет Міндеті:-кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарастарын білдіру Балалар үш аю ертегісін әңгімелеп беремін ал сендер түсінгендері бойынша ертегіні суреттеп өздеріңе ұнаған кейіпкерге өз көзқарастарыңды білдіруге тырысыңдар «Үш аю» Ертеде бір кішкентай қыз болыпты. Бірде ол орманға барып, адасып кетеді. Қайтар жолды іздеп жүріп, қалың ағаштар арасында тұрған ескі үйге кезігеді. Есігі ашық тұр. Қыз ішке кіреді. Бөлмеде ешкім көрінбейді. Бұл үйде үш аю тұратын. Ең үлкені, әкесі — Михаил Иванович, одан кейінгісі, шешесі — Настасья Петровна және олардың баласы — кішкене қонжық. Үшеуі бұл кезде орман аралап, серуендеп кеткен. Бөлме ортасында үлкен ағаш үстел мен үш орындық тұр. Үстел үстіне ас құйылған үш ыдыс қойылған. Олардың біріншісі — үлкен табақ, екіншісі — орташа табақ,

	қай топ бірінші топтастырып бітсе сол жеңіске жетеді	Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа. Қане бәріміз қуыршақтардың атын қайталап шығайық. Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма? Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты кім? Рет-ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау. Жарайсыңдар балалар! Қуыршақтарымыз бізге бос келмепті, жолда келе жатып алма теріпті. Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмалар. - Алмалардың түстері бірдей ма? - Түстері қандай? - Ал көлемдері бірдей ма? - Қандай алма үлкен? - Ал қандай алма кіші? - Алмалардың қайсысы көп, қайсысы аз? Дұрыс айтасыңдар сары алмалар көп екен, ал қызыл алмалар үлкен болғанымен аз екен. «Қиындылар» Салыстыра отырып,топтастыру	,ертегінің қай тұсын өзгертуге болады және қалайша? Әр топ ертегілерге өзгеріс ендіру мақсатында суреттерін сызады және кейіпкерлердің	Қане бәріміз қуыршақтардың атын қайталап шығайық. Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма? Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты кім? Рет-ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау. Жарайсыңдар балалар! Қуыршақтарымыз бізге бос келмепті, жолда келе жатып алма теріпті. Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмалар. - Алмалардың түстері бірдей ма? - Түстері қандай? - Ал көлемдері бірдей ма? - Қандай алма үлкен? - Ал қандай алма кіші? - Алмалардың қайсысы көп, қайсысы аз? Дұрыс айтасыңдар сары алмалар көп екен, ал қызыл алмалар үлкен болғанымен аз екен. «Қиындылар» Салыстыра отырып,топтастыру Түсіне,пішініне,өлшеміне,көлеміне қарай т.б	үшінші — кішкене көк табақ. Әр ыдыстың қасында қасықтары жатыр. Қыз ең үлкен қасықты алып, үлкен ыдыс тағы тағамның дәмін татады. Астың дәмі ұнамайды. Содан кейін орташа қасық пен екіншісін, кішкене қасықпен үшіншісін көреді. Бәрінен де оған көк табақтағы ас ұнайды. Қыздың қарны аш еді. Енді ол отырып тамақтану үшін өзіне орындық тандайды. Ең үлкен орындық — Михаил Иваницычтікі, одан кішірегі — Настасья Петровнакікі, ал үшіншісі — қонжықтыкі. Кішкентай қыз ең үлкен орындыққа шығып, одан құлап түседі. Ортаншысына мініп еді, ыңғайсыз көрінеді. Көңілінен шыққан тек үшінші орындық болады. Қыз қонжықтың орындығына отырып, көк табақтағы тамақты ішіп алады. Қарны тойған ол кішкентай орындықты ары - бері шайқап ойнайды. Ақырында оны сындырып, өзі жерге құлайды. Қолымен қонжықтың қасығын қағып жібереді. Қасық ұшып барып, бұрышта тұрған сандықтың астына кіріп жоқ болады. Қыз орнынан тұрып, келесі бөлмеге кіреді. Бұл жерде үш төсек бар екен. Ең үлкені — Михаил Иваницычтікі, ортаншысы — Настасья Петровнакікі, ал үшіншісі —

					қонжықтікі. Қыз ең үлкен төсекке шығады. Бұл оған тым үлкендік жасайды. Одан түсіп, ортаншысына жатады. Ол биік көрінеді. Ыңғайлы болғаны — үшінші төсек. Қатты шаршаған қыз осы қонжықтың орнына жатып, тәтті ұйқыға батады. Бұл кезде орманды аралап шаршаған әрі қарындары ашқан аюлар үйлеріне оралған еді. Ішке кірген олар алдымен тамақтанбақшы болады. Ең үлкен аю өз табағына қарап, жуан дауысымен: — Менің ыдысыма тиіскен кім?! — деп ақырады. Настасья Петровна да ыдысына қарап: — Менің табағымды орнынан қозғалтқан кім?! — дейді ашуланып. Кішкене қонжық жіңішке дауысымен: — Менің тамағымды мүлдем ішіп қойыпты, — дейді көк табакты қолына алып. Үлкен аю енді үлкен қасығын ұстап: — Менің қасығыма тиіскен кім?! — деп ақырады жуан дауысымен. — Менің қасығымды орнынан қозғалтқан кім? — дейді Настасья Петровна. Қонжық жіңішке дауысымен: — Ал менің қасығым жоқ, — дейді жан-жағына қарап. Михаил Иванович: — Кім менің орындығымды қозғалтқан?! — дейді зор

					дауысымен. Настасья Петровна болса: — Ал менің орындығыма отырған кім? — дейді налып. Оның дауысы үлкен аюға қарағанда жайырақ шығады. — Менің орындығымды біреу тіпті сындырып тастапты, — дейді қонжық жыламсырап. Аюлар ішкі бөлмеге кіреді. — Менің төсегіме жатқан кім?! — дейді Михаил Иванович ақырып. — Ал менің төсегіме шыққан кім? — дейді Настасья Петровна басын шайқап. — Ой, менің төсегімде біреу жатыр, — дейді қонжық таң қалып. Аюлар қонжықтың төсегіне жақындайды. Маужырап ұйықтап жатқан кішкентай қызды көреді де, үшеуі жамырап: — Қара мұны! — Ұстаңдар! Ұстаңдар! — Ұста оны! — деп айғайға басады. У-шудан оянып кеткен қыз жанында тұрған үш аюды көреді. Қатты қорыққан ол ашық тұрған терезеден жерге секіріп түседі. Алды-артына қарамай қаша жөнеледі. Қызды ұстай алмаған Михаил Иванович, Настасья Петровна мен қонжық үшеуі артта қалады.
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдас	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»

тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰					
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-Оларды (балаларды) белсенділікке,дербест ікке баулу Балалар біз келе жатқан жаңа жыл мерекесінде белсенділікпен өз өнерімізді көрсетуге көмек тырысуымыз қажет «Шыршаға бардық әні» «Қош келдің Аяз ата Ақша қар» әні «Снежинка» биі қыздар «Аяз ата» биі ұлдар Балалардың толық бірге айтуына жаттауына көмек беру Қимыл қозғалыстарды бірдей орындауға дайындау Әндерді хормен айту ,би билеу	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері-Қазақ халқының салт- дәстүрлерін білу және құрметтеу Балалармен сөйлесу Қазағым-мақтанышым Менің Отаным - Қазақстан, жазғы жайлау «Өз отбасы , отбасы дәстүрлері туралы айт», Бесік тойы Тұсау кесер Шашу Шығармашылық іс- әрекеттер	Шығармашылық әрекет Құрастыру Міндеттері:- шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту қағаздан құрастыру әдістерін қолданып,жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Жаңа жылда мол сыйлықпен кім қонаққа келеді? Балалар біз нені айналып би билеп ән шырқаймыз? .Әр балаға шырша ойыншықтарын жасау үшін,түрлі-түсті қиылған қағаздарды таратып береміз.Бірінші балаларға қағазды қалай умаждау керек екенін көрсетіу. Ал енді балалар дөңгелектеп,умаждап көрейік. Балалардың саусақтарына қимыл -қозғалысына мән беру керек. Домалақ пішінде жасай алуына қараймыз.Балалардың жасаған ойыншықтарын әдемілеп шыршаға ілеміз.Шыршаның жоғарғы жағына жұлдызша ілінеді «Шырша шырақтары»ойыны	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту Құндылық дегеніміз не балалар? Отбасы құндылығы дегеніміз не? Жеті атаңыз туралы не білесіздер? Отбасымыз-Отанымыз-туыс –бауырымыз –өміріміз-Салт- дәстүріміз т.б құндылық туралы не білесіздер? Қазақтың салт-дәстүрі,әдет- ғұрыпы өте ғажайып,әрбір отбасындағы күнделікті қандай жайыттарды білесіздер? Қазақтарда үйіне келген кез келген адамға міндетті түрде тегін қонақасы беру, оған жайлы төсек-орын салып, қондырып жіберу әдет- ғұрпы ежелден орын алды. Егер үй иесі қонаққа ондай құрмет көрсетудің дәстүрлі әдет-ғұрпынан бас тартса, әлгі бейтаныс жолаушы үй иесінің үстінен биге барып, шағым айтуға құқықты болған. Ал би қонақжайлылық әдет- ғұрыпты бұзған үй иесіне ат- тон айып салатын. Әдетте мұндай келеңсіз оқиға қазақ арасында өте сирек ұшырасқан. Қазақтарда ежелден келе жатқан әдет-ғұрыптың бірі - дәм ауыз тию. Үйге бас	Музыка Міндеті:Музыкалық(дауылпаз, асатаяқ,сазсырнай,тұяқтас, „қоңырау,сыбызғы,домбыра, металлофон,ксилофон,бубен, барабан,маракас,румба,)және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыру Қазақтың ұлттық аспаптары дыбыс ерекшелігіне қарай ішекті-шертпелі, үрмелі, ұрмалы деп бөлінеді. Ішекті- шертпелі аспаптарға домбыра, жетіген, шертер, қылқобыз жатады. Үрмелі аспаптар – қамысты қос сырнай, саз сырнай, үскірік, тастауық, керней, сыбызғы. Ұрмалы аспаптар қатарында кепшік, даңғыра, дабыл, дауылпаз, шыңдауыл, асатаяқ, қоңырау бар. Домбыра әр өңірде жергілікті халықтың тұрмысына, салт-дәстүріне, ән-жыр, күй мектебі мен өнерпаздардың орындаушылық мәнеріне, шеберлердің ісмерлігіне байланысты әртүрлі пішінде

				сұққан кез келген адамды дәмнен ауыз тигізбейінше жібермейтін — «Қуыс үйден құр шығармайтын». Қазақтардың және бір жақсы әдет-ғұрпы - ерулік беру. Басқа жақтан жаңадан көшіп келгендерді оның туған-туыстары немесе көршілері арнайы дастарқанға шақырып, ерулік тамақ беретін болған. Бұл арқылы көшіп келген туыстарына немесе көршілеріне деген ыстық ықыласы мен ізгі ниетін білдірген. Ал көшіп келгендер жаңа қонысқа тез үйреніп, ондағы адамдармен жақсы қарым-қатынас орнатуға ықыласты болатын. Далалық көшпелілердегі кеңінен таралған әдет-ғұрыптардың бірі - қалау. Үйге келген қонақтың сол үйдегі өзіне ұнаған заттың кез келгенін қаладым деп айтуына болады, ал үй иесі ол затты міндетті түрде беруі тиіс. Мұның өзі де адамдар арасындағы достық қарым-қатынастың негізін қалайтын. Анасы аман-есен босанып, дүниеге жас нәресте келген соң тап осы әдет-ғұрып бойынша кіндік шешенің де өз қалауын айтып, ұнаған нәрсесін алуына болатын. Қымызмұрындық - қымыз ашыту маусымының басталуына байланысты әдет-ғұрып. Ауыл адамдары бірін-бірі шақырысып, қымыз ішер алдында арнайы	

				дастарқаннан тамақ жеседі «Қонақ» ойыны	
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) р) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті: -дербес қимыл белсенділігі қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру,балалардың құрдастарымен қимылды орындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау,олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау «Ақ серек көк серек»	***Қазақ тілі Міндеті:- таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады Ертегіні оқып таныстыру Балалар суретін салады Қуыршақтарды таңдап сахналайды Ақымақ қасқыр Бір аш қасқыр тамақ іздеп шығады. Жолда бір ешкіге кездеседі де: — Мен сені жеуім керек, — дейді. Ешкі	Дене шынықтыру Міндеті— балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда,меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау,ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау Балалар ойын барысында кедергілер және сұрақтар шығып отырады сендер солардан сүрінбей өтулерің қажет,егерде сұраққа жауап беруге қиналасңыз досыңыздан көмек сұрауға болады Оқтау тартыс	***Қазақ тілі Міндеті: -кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді Балалар суреттерді таңдау арқылы топқа бөлінеді Әр топ төмендегі тақырыпқа сай суреттер салады,сұрақтарға жауап береді Диалог құрастырады Алма мен қияр Түлкі мен торғай Қарға мен түлкі Инелік пен құмырсқа Бақа мен қаз Маша мен аю	Дене шынықтыру Міндеті: -Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балалар деніміздің саулығы әрбіріміздің өз қолымызда Тазалық пен дене күтімі,жаттығу ,пайдалы еңбектің бәрі де,сондай-ақ таза ауада серуендеу,дұрыс демалусалауаттыф өмір салтының негізі болып табылады Қазына аралы ойыны барысында-денсаулығымыз байлығымыз қазынамыз екендігін түсінесіңдер «Қазына аралы» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді Карта сызбасы беріледі Жұмбақтар

	ойыны «Кім мерген» ойыны Екі командаға бөлу Кедергілерден өту Допты нысанаға тигізу	жалынады: — Мені жегеннен саған пайда жоқ, көрмейсің бе, арықпын. Үйде семіз лағым бар, соны алып келіп берейін. Қасқыр келіседі. Ешкі жүгіріп кетіп қалады. Қасқыр күтіп-күтіп, ешкі келмеген соң тағы жүріп келе жатып қойға кездеседі. — Мен сені жеймін! — Менен басқаны жеуге болмай ма? Мен атақты бишімін ғой, мені өлтіргенің ұят болады. Қасқыр таңданады: — Жақсы, билейсің бе? Қане, маған билеп көрсетші. — Қой билей бастайды да бірте-бірте алыстап, қашып кетеді. Қасқыр ашуланып, тағы жол жүреді. Енді ат кездеседі. — Ат, мен сені жеймін! — Сен мені жей алар ма екенсің?! — Қалайша жемеймін? — дейді қасқыр. — Менің құйрығымның астында жазылған хат бар, соны алып қара, сонда білесің. Қасқыр аттың арт жағына шығып қарайын деп жатқанда, ат маңдайға теуіп	Бұл ойынды ойнау үшін 2 бала ортаға шығады. Алдымен жерге сызық сызындар жәнесол сызықтың 2 жағына тұрындар. Енді октаудың 2 ұшынан ұстап тартындар. Қайсысың сызықтан өтсең, жеңілесің. Ал күшің басым болып тартып алғаның жеңіске жетесің. «Аққаланы қорғау» Шеңбердің ортасына аққаланы (диаметрі 15 см) қояды. Ойынға қатысушылар шеңбердің сыртына тұрады. Ойыншылардың арасынан күзетшілер бөлінеді де, шеңберге тұрады. Ойыншылар бір-біріне допты табыс ете отырып, аққалаға тигізуге тырысады. Күзетшілер допты қағып жіберуге тырысады. Аққалаға дәл тигізген ойыншыға бір ұпай қосылады. Әрбір командаға белгілі бір уақыт беріледі.		Шалшық су Көпір Нысанға тигізу Досқа көмек Су жеткізу Мәре сызығы
Серуенге дайынды қ	Аққала соғу ойыны» Аязы бақылау	Мұзды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы ағаштарды бақылау	Айналадағы адамдарды бақылау Қалың киімдер	Бұлттарды бақылау

Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵					
Серуенн ен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Құрдастарына көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалард ың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 09-13 қаңтар айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.01.2023	Сейсенбі 10.01.2023	Сәрсенбі 11.01.2023	Бейсенбі 12.01.2023	Жұма 13.01.2023
Балаларды қабылдау 8 ³⁰ -8 ⁴⁰					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылы қтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал- жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,бі лімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- Қолды жазуға дайындау.Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Балалар біз не үйрендік,не білеміз? Жетелеуші сұрақтар Ұсақ маториканы дамытушы ойындар	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Балалар дыбыстар туралы не білеміз? Дыбыс мәдениетін қалай түсінеміз? Балалар сіздер кез – келген жерде өзара келіспей немесе ренжісіп қалатын сәттеріңіз болады.Оған не себеп,неліктен түсініспеушілік ,өкпе – реніш орын алады деп	Сауат ашу негіздері Міндеті:-жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз?Қайталайықшы Жарайсындар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу,қағаз бетіне түсіріп қолдарымызды	Сөйлеуді дамыту Сөйлеуді дамыту Міндеті:-ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас б-п,г-ғ,ж- ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету қараңғы жарық қолғап алғыс қарақат ағын ғалым ақша	Сауат ашу негіздері Міндеті:- геометриялық фигуралардың,көгөністер,же міс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,баяу Өртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең,қысқа ұзын,толқынды,ирек сызықтарды,нүктелерді,там шы тәріздіпішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап,алдымен үлгі

	Саусақтарға жаттығулар Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз?Қайталайық шы Жарайсыңдар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу,қағаз бетіне түсіріп қолдарымызды үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. « «Бастырып	ойлайсыздар? Өрине кез-келген ортада орынсыз сөз немесе ыңғайсыз іс-әрекет екінші бірімізге дөрекі мінез көрсету келеңсіз жағдайға алып келеді Көпшілік жағдайда орынсыз айтылған «сөз» бен «әдепсіз мінез» кез келгеніміздің көңілімізді түсіреді,содықтанда қазақта айтылған сөз – атылған оқ. Сол себепті көңілден шыққан көрікті ойдың ауыздан шыққанда өңі қашпауы үшін әр сөзге абай болған жөн. Балалар сендер адамның дене-тұрқына қатысты сұрақтар қашанда қисынсыз болатынын ұмытпаңдар семіз-арық,тісі қисық немесе тісі шірік,киіміне де мін айтуға болмайды Ұнамсыз әдеттер немесе ұят сөздерді мүлдем қолданбау қажет.Әрқашан да ойын барсында болсын көшеде кез келген қоғамдық орындарда әдеп нормаларын сақтауымыз қажет Әдепсіз дегенді қалай түсінесіңдер? Кітапхана,мектеп,қонақ келгенде өзіңді қалай ұстар едің немесе сондай орындарда ұнамсыз әрекетжасаған баланы	үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. Графикалық диктант Торкөзді санау аралықты сақтау Жалғастыру теңіз толқыны «Ермексаз» Мақсаты: Ермексазды созу, шымшу, домалату, жапсыру әдістерін қолданып, қол белсенділігін дамыту, саусақ қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. «Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру,кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу. «Бояулар» Мақсаты: Сандарды санау	орақ – орағы қалақ - қалағы күрек үлгі кедергі шекер көгер егін шелек - шелегі тілек – тілегі бпр-пар жел-шел зең-сең балалар сөз тауып ұқсас дыбыстарды қайталап айтады	бойынша және кейінінен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.Жазуды көзбен қадағалай отырып,қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркін ұстап,үстінен қатты қысып күш түсірмей,саусақтарымен біркелкі жоғарыдан төменге,солдан оңға қимылдарды орындап,сызықтарды үзбей салу. «Суретті жұмбақтар» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, сөдік қорын дамыту. Шарты: қораптан неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. «Дыбысты ажырат» ойыны суретер бойынша дауысты ,дауыссыз,жуан-жіңішке,қатаң ,ұяң,үнді табу Дәптермен жұмыс геометриялық фигуралардың,көгөністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояу

	үйренеміз» Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдау	көргенің барма? «Мен қандаймын...» балалар мен өзім туралы жақсы екі жақсы және бір жағымсыз әдетімді айтып допты лақтырамын ,допты алға бала солай өзі жайлы айтады да келесі балаға лақтырады. Мысалы :Мен мейірімдімін,қамқормын, қорқапын... жаттығуларды орындау	арқылы түстерді ажыратып, суреттерді бояуға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттырып, эстетикалық талғамын қалыптастыру. Шыдамдылыққа , әсемділікке тәрбиелеу		Толқын,ирек,тау,үзік, штрих,нүктелер жазу
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты,ойлау мәдениетін,таным процесін ерікті реттеу,шыдамдылық ұқыптылық,өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға	Математика негіздері Міндеті:- Нүктелерді,өрнектерді салуға,тік және көлбеу таяқшаларды,кисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету Балалар сіріңкелер мен таяқшаларды немесе қарындаштарымызды пайдаланып тік ,көлбеу,қисық,қиғаш сызықтар құрастырайық ,енді сол тәрізді сызғышты пайдаланып сызып көрейік	Көркем әдебиет Міндеті:-Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту Балалар сендер қандай ертегі мен аңыз әңгімелер білесіңдер және оны қайдан естідіңдер,қай кейіпкер қай әрекетімен ұнады немесе қандай әсер қалдырды? ,міне бүгін осы туралы пікірлеріңді ортаға салатын боласыңдар «Қошқар мен теке» мультфильмін тамашалау Кейіпкерлердің дұрыс не бұрыс әрекеттері,егерде сен сол кейіпкер болсаң не істер едің? Өз үйім өлең төсегім дегенді қалай түсінеміз ?	Математика негіздері Математика негіздері Міндеті:- танымдық қызығушылықтарын,білуге құмарлықты,оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту «Ұшты – ұшты » ойыны балаларды аңғарпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелейді. Балаларды шеңберге тұрғызып, зейін қойып тыңдап тұруларын ескертеді. Ойын бастаушы: Үстел күстіне жасырын суреттер қойылады Бала келіп 1-2-3 дегенде аша салып жылдам айтуы қажет және ол қайда ,неге қолданылатынын айту қажет Ұша алатын затты атағанда «ұшпай қалған », сол сияқты ұша алмайтын затты атағанда, «ұшып	Көркем әдебиет Міндеті:-Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Сөздің мәнін астарын түсіну дегеніміз – сөйлеушінің немесе жазушының тыңдарманын немесе оқырманын қызықтыра білуі, сөзін ұғындыра алу қабілеті. Ойлаудың, сөйлеушінің сана қызметінің дербестігі; не туралы айтылып тұрғанына және ол сөздің кімге бағытталып, арналып тұрғанына назар аудару; сөздің мәнерлілік құралдарын жақсы білу; тілдегі функциональдық стильдерді бір-бірінен айқын ажырата білу Сөздің байлығы дегеніміз - әркімнің өз ана тілінің бар

үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. Сиқырлы қалта» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. 1-нұсқа – затты қолмен ұстап санау. 2-нұсқа – қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. Тәрбиеші балалардың ортасына «сиқырлы қалтаны» әкеледі. Балалардың	«Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. «Ермексаз» Мақсаты: Ермексазды созу, шымшу, домалату, жапсыру әдістерін қолданып, қол белсенділігін дамыту, саусақ қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. «Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу. «Бастырып үйренеміз» Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын	***Хан Қожанасырды шақырып алып, алдына ақша қойыпты да былай депті; — Қожеке, мынау бір сом мен бір тиын. Осының қайсысы көп, соны айтшы? Қожа ойланып тұрып: — Әрине, бір тиын көп, — депті. Таң қалған хан: — Неге бір тиынды көп дейсің? Себебін айтшы? — Себебі, бір сом дегенде алты әріп бар. Ал бір тиын дегенде жеті әріп бар. Өзіңіз айтыңызшы, алты көп пе, жеті көп пе?.. «Момын мен қарақшылар» ертегісі Момынның әрекетін құптайсыңдар ма? Қарақшылардың әрекетін қалай қабылдауға болады, неліктен?	кеткен » ойнаушы шарт орындайды Бұдан кейін ұпайдың шарты туралы келісіп алады. Мысалы ұтылған ойыншы ән салып, болмаса жұмбақ шешу арқылы айыбын ақтауына болады. Ойын басталады: - Ұшты, ұшты, тарғақ ұшты (ұшады). - Жарғақ ұшты. (ұшпайды). - Үкі ұшты! - Түлкі ұшты! - Бүркіт ұшты! - Іркіт ұшты ! - Үйрек ұшты ! - Бүйрек ұшты ! - Кекілік ұшты! - Кекілің ұшты ! - Қызғыш - Сызғыш Осы тәртіппен ойын жүргізіле береді. Суреттегі ұшатын ұшпайтын заттарды сәйкестендіру, көлемін, пішінін салыстыру, ұзын-қысқа, биік-аласа, өлшемдерін анықтау «Адасқан цифрлар» дидактикалық ойыны № 22 Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. «Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы	мүмкіндіктерін еркін пайдалана білуі. .Сөздің қисындылығын функциональдық стильдерден бөлек қарауға болмайды. Әсіресе, функционалдық стильдерде сөздердің қалай жұмсалып керектігі білініп тұрады. Шешендік – жеке тұлғалық бастама және бағыт, ондағы тарландық және талғампаздық; жасампаздықтағы талант, талап, тәжірибе көрінісі «Ойлан да аяқта». 1 нұсқа Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. 2 нұсқа Мақсаты: Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Ат шабады, ал қарқа ... (ұшады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)

	арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады...	үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға баулу.(өзбетінше шығармашылық іс-әрекеттерде жасай алады) Графикалық диктант Жалау Кілт Қаламды дұрыс ұстау,бойды дұрыс ұстау және дұрыс бағдарлай білуге ықпал жасау		білімдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды	Өзен арықтан терең, ал арық...(саяз) Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа) Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен) Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін)
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	Дамытушы ортамен қалауынша ойындар ойнату	Дамытушы ортамен қалауынша ойындар ойнату	Дамытушы ортамен қалауынша ойындар ойнату	Дамытушы ортамен қалауынша ойындар ойнату	Дамытушы ортамен қалауынша ойындар ойнату
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру Балалар демалыстарың қызықты да көңілді өткен болар ... Жасыл шырша жанында қандай кейіпкерлермен кездескенімізді есімізге түсірейікші.. Аяз атамен Ақшақар бізден не күтті ? Өте дұрыс айтасындар ән би,өнерімізді себебі оларды қиындықтан біздің әсем әуеніміз	Қоршаған ортамен танысу Қоршаған ортамен танысу Міндеттері-әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне,жалпы адами құндылықтарға баулу Балалар біздің көңіліміз әр сәтте өзгеріп отырады,мұны білу үшін ойын ойнап көрейік ,мен атауын атап әңгіме өрбітемін сендер мұқият тыңдап екпінді ырғақпен соңғы айтылған сөзге өз эмоцияңызды көңіл күйіңізді	Шығармашылық Сурет Міндеттері:-бейнелеу әдістерін (штрихтар,бояуларды араластырып,кляксография, жіппен қолдану.Жаңа түстер(күлгін) және реңктерді(көк,қызылт,қою жасыл,)бояуларды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу) Балалар біз қазір сіздермен жылы және суық түстерді қолдану арқылы бейнелер жасаймыз,сондай-ақ,түстерді бір –біріне араластыру арқылы басқа қажет түсті пайда етемізБіз сиқыршы суретшілер боламыз, бізде	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-дербестікке тәрбиелеу Балалар біз қазақи болмысымызды ата-бабаларымыз салған сара жолдағы адами құндылықтарымызды ешқашан жоғалтпауға ұмтылуымыз қажет,себебі болашақ сендердің қолдарыңда. Дербестік дегеніміздің өзі- бұл жеке адамның қайталанбайтын, өзіндік болмысы, өзінің субъектісі түрінде оның мақсаты мен мән-мағынасы болатын іс-қимылы. Сыртқы мақсатқа қанықгышық пен	Музыка Міндеті:- классикалық,халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Классикалық музыка (лат. classicus - «үлгілі») ұғымын көбіне классицизм кезеңіндегі, оның кейінгі Ағарту дәуіріндегі жазылған музыкамен байланыстырады. Әсіресе Еуропаның дәстүрлі музыкалық өнерінің туындыларымен. Егер де классикалық музыка деп Еуропадан басқа жерге қатысты қолданса - бұл түсінік қазіргі заман музыкасынан тыс, ертеден келе жатқан дәстүрлі

	күтқарды. Демек балалар біз көптеген ән мен би үйренсек айналамызға қуаныш сыйлай аламыз «Тас бол» ертегісін әңгімелеп беру Ертеде балалар Тас бол қара ниетті жүрегі тас ,тіршіліктің бәрін тасқа айналдырған екен білесіндерме бүкіл тасқа айналған тіршілік иелерін Тасболдың тас жүрегін де қара домбырада ойналған әсем күй еріткен еке ,содан бері жақсы ән мен күй тасты ерітеді деседі «Әнші балапандар» ойыны мен бастаймын саусағым тиген бала жалғастырады Топ топ балақан әнін айтамыз	байқаймыз,келістікпе ..дайынбызба?... «Шаршау» Асан күні бойы бақшада әжесіне көмектесті. Олар ағашты түптеп, суарды. Барлық жұмыстарды жасап болғаннан соң, Асан өзінің өте қатты шаршағанын сезді. (басын, иығын түсіріп, қолдарын босатып астына қарай жіберіп еңкейю) «Тұзды шай» Таң атты. Анасы Аружанды оятты. Ол ас үйге ұйқысын ашар-ашпастан келсе, анасы шай құйып қойған екен. Қант емес тұзды шәй ішіп қойды «Ашулы ата» Асқар ауылға атасына қонаққа келді. Ол атасынан сұранып қыдыруға кеткен еді. Атасы оған ауладан ұзап ешқайда баруға болмайтынын ескерткен болатын. Асқар болса ойынның қызуымен ауладан шығып кеткен екен. Атасы Асқардың қылығына ашуланды. (қабағын түю) «Ойлану» Қыздар орманда саңырауқұлақ пен жидек теріп жүріп адасып кетті. Олар қай жақ жолмен үйге баратынын білмеді. (қолдарын алдына бірінің үстіне бірін қойып т.б ойлану	өзіміздің сиқырлы заттарымыз бар. Шырын ішетін түтікше,бүгін біздің сиқырлы таяқшамыз болады. 1Алдарыңа сиқырлы құм салынған ыдысты алыңдар, түтікшемен үрлендер. Не байқадыңдар? (құм үрлене ме?) Енді түтікшемен ауа арқылы күнді салып көріңдер. 2.Ал енді, су құйылған ыдысты алдарыңа алып түтікшемен үрлеп күнді салып көріңдер. Иә, балалар суда үрлеу арқылы сурет шықпайды екен. Мен сендерге біздің сиқырлы таяқшалар арқылы суретті қағаз бетіне салуды ұсынамын.Үш әдісте өзіңе қайсы ұнап тұр соны қолдансаңыздар болады Кірлету техникасымен бейнелу Үлеу әдістері Жіппен сурет слу	сыртқы қажеттілікке бағындырылған іс-әрекетке (жатсыну жүйесіндегі қызмет, сондай-ақ материалдық өндіріс саласындағы еңбек) ,адамның әлеуметтік жағынан азаттық алуын оның қандай да болсын іс-әрекетін шын мәніндегі дербестікке бағыттауымен байланыстырды. Алайда бұл әрекет табиғатқа жауапкершілікпен қарау қажеттілігінен адамды шет қалдырмайды, адам іс-әрекетінің мүдделері оған қайшы келмеуі керек,яғни жалпы адами құндылықтарымызды құрметту деген сөз 1.Әуенді орындықтар ойыны. Әр орындыққа жалпыадамзаттық құндылықтар жазылған парақтар қойылады. Мұғалім классикалық әуенді қосады. Әуен аяқталған сәтте оқушылар орындыққа отыра қалулары тиіс. Орындыққа ие бола алмаған оқушылар ойыннан шығады. Мұғалім біртіндеп құндылықтарды орындықтан алып, сол құндылық болмаса, не болатынын оқушының	музыканы айқындайды. Мысалы, классикалық араб музыкасы, классикалық түрік музыкасы, классикалық қытай музыкасы, т.б.Қазақ халық музыкасының тарихына көне түркі дәуірінен бергі кезеңдегі музыка үлгілері мен тарихи-мәдени мәліметтер енеді. Қазақ фольклорының елеулі бір арнасы – эпос. Оған тән музыкалық мақам-саздардың қазақ мәдениетінен алатын орны ерекше. Әдеби мәтінге қарағанда музыкалық мақамның маркалау болатыны белгілі. Қазақ эпосы негізінен екі түрлі поэзиялық өлшемге негізделсе (7 – 8 буынды жыр және 11 буынды қара өлең), оның мақамы да осы жүйеге құрылады. Қазақ музыкасындағы сырлы сазды, терең толғанысқа толы кең тынысты, әуезді әндер – 19 ғасырдан желі тартса, речитативті әуенге құрылған эпикалық дәстүр – алғашқы, лирикалық әндер – соңғы құбылыс. Бірақ, дәстүр тұрғысынан келгенде қазақ даласының түрлі аймақтарында олардың бәрі бірдей сақтала бермеген. Сыр бойы, Атырау алқабында – эпос, Жетісуда – терме, Орталық Қазақстанда кең тынысты лирикалық әндер басым дамығанҚазіргі заманғы

		Этиканы қалай түсінеміз сұрақ жауап-арқылы балалармен әңгіме өрбіту, балалар шеңбер болып отырамыз суреттерді тандап аламыз қандай әдетті көріп тұрсындар ұнамды әлде ұнамсыз өз ойларыңды айтасындар «Адами құндылық» - саған не қымбат, неліктен қымбат, қанағат, шүкіршіл ік, адалдық деген ұғымдарды қалай түсінесіңдер Менде құнды не бар, сенде ше қане ойланамыз, ең қымбат не болуы мүмкін ??? Балалардың жауабын тыңдау		түсіндіруін сұрайды. 2. Сәлемдеме беру ойыны. Оқушылар шеңбер құрып отырады. Әуен қосылған сәтте немесе ән айтқан кезде, қолдарындағы сәлемдемесі бар қорапшаны бір-біріне береді. Әуен аяқталғанда, қолында қорапшасы бар оқушы, оның ішінен бүктелген қағазды алып, соның ішінде жазылған тапсырманы орындайды. Әр қағазда бір құндылықты көрсету тапсырмасы болады. 3. Сүйіспеншілікті беру Оқушылар шеңбер құрып, қол ұстасып отырады. Біреуі «сүйіспеншілік» туралы ойлап, көршісіне қол қысу арқылы береді. Сүйіспеншілікті қабылдаған адам күлімсіреді де, оны келесі адамға береді. Шеңбердегі бастапқы және соңғы адам түйіскенде, сүйіспеншілік өзімізге қайта оралады	халық музыкасы дәстүрлі фольклорлық музыкадан жалпы ерекшеленетін жанр болғанымен, ол көбінесе дәстүрлі фольклорлық музыкамен бірдей ағылшынша атауымен, орындаушыларымен және өтетін орындарымен бөліседі; тіпті жеке әндер де екеуінің қосындысы болуы мүмкін. Музыка тыңдау салыстыру және ажырату
12. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сұрту.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сұрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сұрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту.

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.				Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҰІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:-Өзінің көңіл күйін сипаттай білуге үйрету Жалпы дамытушы жаттығулар Жай жүрі жаттығулар Балалар көңілді немесе көтеріңкі көңіл күй дегенді қалай түсінесіңдер? Өкпе –реніш,мұңаю деген не ? Сендер нені жақсы көресіңдер? Жарайсыңдар! Әрине ойыншықтар мен қимылды ойындарды өте жақсы көресіңдер Допты ұстап ал ойынын ойнайықшы бірге Балалар қашықтық сақтап шеңбер болып тұрадыортада үш бала доппен арқаларын бір біріне беріп тұрады да допты екі қолмен жерге ұрады доп ұшқан соң кім ұстап алса , ұстап алса,допты лақтырған баланың орнына барып тұрады ойын осылайша жалғасады	***Қазақ тілі Міндеті:-Шағын өлеңдер,санамақтар,жаңы лтпаштар,тақпақтар жаттау,жұмбақтар шешкізу *Тазалық — денсаулық кепілі, Тазалық барлық жерде: Үйде, мектепте, жұмыста, Және құрлықта, суда. *Әжеме тіс саламын,Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскендеМен дәрігер боламын -Құстар Құс ұясын бұзбаңдар,Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз,Обалына қалмаңдар. -Мен жерімді сүйемін Мен жерімді сүйемін, Жеріме дән себемін. Ауа таза болсын деп, Жылда ағаш егемін. Санамақтар(сандар,саусақтар)Жұмбақтар Бұтағында азығы Ортасында азығы.(алма)	Дене шынықтыру Дене шынықтыру Міндеті—балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру,олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру Денсаулық – тіршілік пен бақыттың басты бір кепілі. Жеке бастың биологиялық және әлеуметтік потенциалдық мүмкіндіктерін қаншалықты толық жүзеге асыруы оның денсаулығына байланысты. Жеке бастың денсаулығы әркімнің жауапкершілігінің, салауаттылығы мен саналылығының көрсеткіші. Жалпы халық денсаулығы – әр мемлекеттің әлеуметтік – экономикалық, мәдени даму сатысы мен жетістіктерінің сипаттамасы. Деніміздің сау болуы неге байланысты деп ойлайсыңдар? Денешынықтыру ұнайма? Қандай спорт түрін ұнатасың? Қандай үйірмеге қатысасың? Бос уақытты отбасымен қалай өткізесіңдер? «Көкетай» қимыл –қозғалыс жасау Еліміздің мақтаныштары туралы не білесіңдер?	***Қазақ тілі Міндеті: -балаларды шешендік өнерге,айтыс өнеріне баулу:Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру Белгілі бір оқиға, құбылыс, іс-әрекет туралы хабарлау, баяндау, сХабарлы сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) хабарлау, баяндау, суреттеу мақсатында айтылады; 2) белгілі бір шаққа қатысты болады (өткен шақ, осы шақ, келер шақ); 3) айтушының іс-әрекетке көзқарасын, ой-пікірін білдіреді; 4) хабарлы сөйлемде дауыс ырғағы бірте-бірте көтеріліп, соңына қарай бәсеңдейді; 5) хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылған сөйлем сұраулы сөйлем деп аталады. Сұраулы сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) бір нәрсе жайында сұрап	Дене шынықтыру Дене шынықтыру Міндеті: - мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балалар деніміздің саулығы әрбіріміздің өз қолымызда Тазалық пен дене күтімі,жаттығу ,пайдалы еңбектің бәрі де,сондай-ақ таза ауада серуендеу,дұрыс демалусалауаттыф өмір салтының негізі болып табылады Ритмикалық гимнастика элементтерін орындау Пайдалы азық түліктер Зиянды азық түліктер Саптағы қимыл –қозғалыс жаттығулары «Кеме капитаны» ойыны Аспаздық туралы асхана құралдары туралы суреттер салу

	Қауіпсіздікті сақтау қажеттігін алдын ала ескертіп ережелерін түсіндіру қажет	Ақ құман жүр жүзіп. Су бетін сүзіп.(аққу) Бес қаруы белінде Самғап жүреді көгімде.(бүркіт) Бір - ақ сөз біледі, Өз аты онысы. Соны айтып жүреді және жоқ қонысы.(көкек) Жаңылтпаштар -Көп - көп көк жеп, Келді көжек Күш, күш, күшігім, Қарда жатсаң үсідің. Кір, кір, үйге, күшігім, Ки көкемнің ішігін	«Зиянды және пайдалы» Балалар екі топқа бөлініп суреттер салады да салауатты мықты болып өсуге 1 топ зиянын айтады ал 2 топ пайдасын айтады ЖДЖ музыкамен жасау	білу мақсатында айтылады; 2) сұрау есімдіктерінен және ма, ме, ба, бе, па, пе, ше (мы, мі, бы, бі, пы, пі, ші) сұраулық демеулік шылауларының қатысуымен жасалады;) сұраулы сөйлемнен соң сұрау белгісі қойылады. Айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылған сөйлем лепті сөйлем деп аталады. Лепті сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) айтушының түрлі көңіл 2) лепті сөйлем ерекше эмоциямен, сезіммен айтылады. «Сен айт мен табамын ойыны» Балалар нүкте,леп белгі,сұрақ белгілерді алады,педагог сөйлем айтады :Балалар сол сөйлемге сай белгілерді көрсетеді және неліктен сол белгіні көрсеткенін түсіндіреді	
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №1	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №2	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №3	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №4	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №5
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ - 11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 16-20 қаңтар айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-Өртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең қысқа ұзын толқынды ирек сызықтарды нүктелерді тамшы тәрізді пішіндерді Олардың арасындағы ара қашықтықты сақтау «Қадамдар» (Кім тез жетеді...)	Сөйлеуді дамыту Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Фонематикалық естуді дамыту сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы,ортасы,соңы) «Менімен қайтала» Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух, Шарты: - Айслудың үйінде нелер бар екенін	Сауат ашу негіздері Міндеті:-жазуды көзбен қадағалай отырып,қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркін ұстап,үстінен қатты қысып күш түсірмей,саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге,солдан оңға кимылдарды орындау. Штрихтау (5 сағат) Мақсаты: Балаларға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, берілген сызбалар арқылы	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Артикуляциялық жаттығулар жасау сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану дауыс қарқынын логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Дикция – бұл сөзді анық әрі дұрыс айту; фонем мен морфем, сөз бен тірестерді өзгелерге түсінікті жеткізу. Жақсы дикция кекштену, әріп немесе сөзді дұрыс айтпау секілді	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздерге дыбыстық талдау жасау сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз? Қайталайықшы;Жарайсыңдар!

	Мақсаты: тіл байлығын, сөйлеу тілін жетілдіру. Шарты: Ойыншылар қатар тұрып, мәренін қашықтығын белгілейді. (арақашықтық 8-10 кадам) Әр кадамға тақырып таңдалады. Мысалы, "Әдепті сөздер". Әр бала әдепті сөз айтса ғана кадам жасай алады. Басқа тақырыптар: "Барлығы дөңгелек", "Барлығы ыстық", "Барлығы дымқыл". "Анаға арналған жылы сөздер", "Мейірімді сөздер" және т.б. «Дыбысты ажырат» ойыны суретер бойынша дауысты ,дауыссыз,жуан-жіңшке,қатаң ,ұяң,үнді табу Дәптермен жұмыс Толқын,ирек,тау,үзік, штрих,нүктелер жазу «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу.	көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады. Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Дудочка өлеңі- ду-ду-ду Жел өлеңі- у-у-у-у «Суретті таңда» Мақсаты: Берілген сөзге суретті тауып көрсету. Құралдар: Берілген дыбыстан басталатын сөздері бар заттық суреттер, басқа дыбыстардан басталатын бірнеше суреттер. Ойын барысы: Ойынның алдында заттық суреттерді үстелге орналастыру. Сосын тапсырма беріледі бір дыбысқа барлық суреттерді жинастыру. (қалта, ақша, аққала т.с. с) «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты:берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.	бейнелерді қосуға жаттықтыру, жұмысты аяғына дейін жеткізуге талаптандыру, белсенділікке, ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Сызықтар (5 сағат) Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. Нүкте Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру,кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету Бастырып үйренеміз Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға баулу. Бояуға үйренеміз Мақсаты: Сандарды санау арқылы түстерді ажыратып, суреттерді бояуға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттырып, эстетикалық талғамын қалыптастыру. Шыдамдылыққа	кемшіліктерсіз болады. Дикцияның дұрыс болуы барлық адам үшін маңызды.Себебі, келіссөздер жүргізу, әңгіме-дүкен құрған кезде сіздің сөзіңіздің өтімді болуытікелей дикцияға байланысты. Дикцияны қалыптастыру үшін не істеу керек? Қалам тістеп сөйлеңіз Алдымен – қыздырыну. Кез келген қаламды қатты тістеп тұрып сөз немесе сөз тіркестерін 10-15 рет қайталау қажет. Сосын қаламды алып, сол сөздерді тағы қайталаңыз. Айырмашылықты бірден сезінесіз. Жак, тіл, ерін босаған соң анығырақ сөйлей бастайсыз. Бұдан кейін жаңа сөздермен жаттығыңыз. Бұл үшін кез келген мәтін немесе өлең жолдарын алуға болады. Мұндай жаттығуды артикуляцияны жақсарту үшін жасайды және 2-3 минут . Өз дыбысыңызды тексеріп, бақылауда ұстау үшін дыбыс жазу құралдарын қолданыңыз. Деміңіз ең ұзақ сөйлемді айтуға жету үшін диафрагманы жаттықтырыңыз. Бұл үшін демді алу және шығару барысында дауысты дыбысты деміңіз таусылғанша созып айтыңыз. Дауысты дыбысты 25 секундқа созып айту сізге	Балалар біз дыбыстарды талдауда қай түстерді пайдаланамыз? Буынға бөлу Қанша дауысты дыбыс? Дауысты дыбыстарды айт Жуан дауысты дыбыстар ; а,..... Жіңішке дауысты; ә... "Суретті жұмбақтар".ойыны Мақсаты:Көлеңкелі суреттер беріледі,балалар суретті тауып,суреттің төменіндегі торкөзге дыбыстық талдау жасайды «Дыбысты ұста» ойыны Мақсаты:дыбыстарды ажыратуға,зеректікке,жылдамдыққа тәрбиелейді Шарты :педагог ұсынған суреттерді балалар бөліп алады да ,педагогқа назар аударады ,бірінші дыбысты педагог атайды егерде суреті сол дыбыстан басталса бала қол соғуы қажет.Ойын осылай жалғасады

	«Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету	Ойын барысы: тәрбиеші суреттер кез келген көрсетеді. Балалар сол бірінші дыбысын басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. Мысалы: А – болса: Балалар: Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б. Жаңылтпаштар Есет атам ет асатар Ет асатса бес асатар	әсемділікке тәрбиелеу. Ермексазбен жұмыс Мақсаты: Ермексазды созу, шымшу, домалату, жапсыру әдістерін қолданып, қол белсенділігін дамыту, саусақ қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. Торкөзбен жұмыс Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту тапсырмаларын орындау	қиындық тудырмаған кезде дауысыңызды жоғарылата түсіңіз. Тағы бір әдіс – шар үрлеу. Күрекше әдісі т.б Жаңылтпаштар қайталап айту	
8. Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт – құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету Нүктелер, өрнектер, тік және көлбеу «Ой қозғау» Қағаз бен қарындаш ал. Өртүрлі сызықтар жүргіз. Оларды ата. Нүктелер арқылы, сызықтар арқылы қандай	Математика негіздері Міндеті:-Танымдық қызығушылықтарын ,білуге құмарлықты оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту «Төрт құбылыс» ойыны Балалар шеңбер болып тұрады «су» дегенде қолды алдыға созады, «ауа» жоғары, «от» екі қолды айналдырады,	Көркем әдебиет Міндеті:- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. -Қазақстан - атамекен, құтқонған жер, Кең дала, суы мөлдір, нұр тұнған жер. Көкорай белестері мақпал кілем, Қырлары қызғалдағы құлпырған жер.	Математика негіздері Математика негіздері Міндеті:- мектепке оқуға ынтасын арттыру зейінді есте сақтауды бақылауды зерттеуді танымдық қызығушылықтарын ,білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту «Адасқан цифрлар» дидактикалық ойыны Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған	Көркем әдебиет . Міндеті:-Көркем шығармаларды ролдерге бөліп сахналау рөлдерде кейіпкерлердің көңіл күйі мен мінезін бейнелің қимылын интонациясы мен мимикасын беру қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау «Шынжыр» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балаларға таныс

	пішіндер пайда болды? Ұжымдық жұмыс «Нүктелер мен сызықтар» әдісі Суретте көрсетілген нүктелерді сызып қос. Қандай фигуралар шықты? Қағазға қарындашпен әртүрлі сызықтар жүргізеді. Сызықтардың түрлерін атайды. көрсетілген нүктелерді сызықпен қосады шыққан фигураны атайды бірінші қораптағы фигуралардың ерекшелігін анықтайды екінші қораптағы фигуралардың ерекшелігін анықтайды	«жер» қолды төмен түсіреді кім жаңылысса ойыннан шығады не өнер көрсетеді Ұшты- Ұшты. «Ұшты – ұшты » ойыны балаларды аңғарпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелейді. Балаларды шеңберге тұрғызып, зейін қойып тыңдап тұруларын ескертеді. Ойын бастаушы: Үстел күстіне жасырын суреттер қойылады Бала келіп 1-2-3 дегенде аша салып жылдам айтуы қажет және ол қайда ,неге қолданылатынын айту Ойын басталады: - Ұшты, ұшты, тарғақ ұшты (ұшады). - Жарғақ ұшты. (ұшпайды). - Үкі ұшты! - Түлкі ұшты! - Бүркіт ұшты!! Осы тәртіппен ойын жүргізіле береді.	- Ақ сүтін берген анашым, Ақылды менің данашым. Өзіндей жанды әлемнен, Қайдан табамын анашым? - Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар. Әкемнің әкесі, Ақ басты атам бар. Әкемнің шешесі, Ақ шашты әжем бар. Ұлдардың үлкені, Бір туған ағам бар. Қыздардың үлкені, Бір туған әпкем бар. Ұлдардың кішісі, Бір туған інім бар. Қыздардың кішісі, Бір туған қарындас, Әпкеге — сіңлі бар	карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. «Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды	ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенін айтады. Мысалы:"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан"). Ертегіні үш сөзден тауып ал: 1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық") 2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") Төмендегі сөздер бойынша қимыл қозғалыс жаса Ат шабады, ал қарқа ... (ұшады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді)
Даму орталықтарымен ойындар	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»

ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰					
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- Музыка тыңдау балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын олардың сыйпатын көңіл күйін динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық домбырада және қобызда орындалатын «күй» жанрымен таныстыру, күйші композитор: күйші Құрманғазы, қобызшы Қорқыт шығармашылығымен таныстыру. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Музыка сипатын: Музыка сипатына	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру туған жер туралы түсініктерін кеңейту - Кәне, балалар Отан деген не? - Адамның туып өскен жері, туған - туысқандары, біз тұратын атамекен. - Балалар біздің отанымыз қалай аталады? - Біздің - Отанымыз Қазақстан. Біз қай өңірде тұрамыз, ауылымыз қалай аталады? Ауылымыздың мақтан етерлік қандай еңбектерін білесіңдер Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ	Шығармашылық Мүсіндеу Балалар біз ермексазбен , тұзды қамырмен мүсіндер жасағанды өте ұнатасыңдар Бүгін әртүрлі әдістерді қолдану арқылы суретте көрсетілген бұйымдардың ішінен өздерің қалағандарыңды мүсіндеп көріңдер Міндеттері:- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау Балаларды мүсіндеудің үйреншікті әдістері мен біліктіліктерін жаттықтыру арқылы заттардың өлшемдік қатынастарын дұрыс бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету. Кескішпен тұтас бөліктен мүсін жасауға үйрету.. Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін жасауға, композиция	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру Ойын: «Қай мамандық иесі?» - Тарағы бар қолында, Кімді айттым ойымда? - Қалағы бар қолында, Кімді айттым ойымда? - Ожауы бар қолында, Кімді айттым ойымда? Мен суретші боламын, Бәрінді де саламын. Марапатқа ие болып, Бірінші орын аламын. Мен дәрігер боламын, Бәрін емдеп жазамын. Адамдарды құрметтеп, Бәріне ие боламын. Ал мен ақын боламын, Өлеңдерді жазамын. Ақындыққа ие болып, Бәрінен озып шығамын. Шығармашылық өзіңе ұнайтын мамандық иесінің қолданатын қажетті құралының суретін сал Неліктен сол маамандық ұнайтынын айт	Музыка Міндеті:- Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру оның сипаты, мазмұны туралы айту Дыбыстар әлемі Музыкалық шығармаларды талдауды шағын шығармалардан бастаймыз Дыбыс әлемі қандай әсем, қызық, көп дүниені білуге итермелейді. 1) Егер бір күні ешқандай дыбыс болмай қалса не болар еді? 2) Табиғатта кездесетін қандай дыбыстар бар? 3) Дыбыс дегеніміз не? абиғатта кездесетін түрлі дыбыстарды атап шығып, олардың қандай кездерде болатынын сұрау А) сурет пен дыбыс Б) бояу мен дыбыс В) сөз бен дыбыс Г) қатты ақырын дыбыстар Д) көңілді - мұңды дыбыстар Е) биік – төмен дыбыстар. Музыка тыңдау салыстыру және ажырату

	сәйкес ойын әрекеттерін орындау, қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлтық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.	баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету. Бірнеше денені бір тұғырға орналастыру, бірыңғай заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту.		
12. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сұрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сұрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сұрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Дене шынықтыру Міндеті: - Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту Балалар сендер тазалық және жеке гигиена туралы не білесіңдер? Тісіңді неше рет тазалайсың? Киімдеріңді ше? Бүгін осы тақырып	***Қазақ тілі Міндеті: - Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Тек қана тұрлаулы мүшелерден құралған сөйлемді жалаң сөйлем деп атаймыз. Боран соқты. Тұрлаулы мүшелерден басқа тұрлаусыз мүшелері	Дене шынықтыру Міндеті: — дененің тазалығын бақылау, қол аяғын жуу, тістерін мукия тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Балалар бейнежазбада не	***Қазақ тілі Міндеті: - байланыстырып сөйлеу өзбетінше қарым қатынас жасауға әңгімелесуге, әйгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға сұрақтарды дұрыс қоюға оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Балалар бүгін сұрақ-жауап жүргіземін Жұмбақ жасырамыз жауап	Дене шынықтыру Дене шынықтыру Міндеті: - Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегімен қолдау Балалар бейнежазбада не туралы айтты? Тазалық және таза болу әркімнің өз міндетінде дегенді қалай түсінесіңдер? - Тазалық болмаса,

	аясында әңгімелесетін боламыз Гигиена грек сөзі - Gugieinos – емдеу, денсаулық әкеледі деген мағына береді. Адам ағзасына айналаны қоршаған сыртқы орта факторлары мен әлеуметтік жағдайларының тигізетін әсерін зерттейтін медициналық ғылым. Жеке адам гигиенасы – гигиена ғылымның бір саласы. Жеке бас гигиенасы дегеніміз - ол күнделікті денсаулықты сақтап, оны нығайтуға бағытталған шаралары. дене гигиенасы киім мен төсек-орын тіс, ауыз тазалығын сақтау тамақтанудың гигиенасы зиянды әдеттерден алдын алу ұйқы Дене гигиенасы. Тері көптеген қызмет атқарады. Оның бірі - қорғаныш қызметі.. Теріге дұрыс күтім жасалмағанда киім мен аяқ киімді дұрыс тандамағанда, қажалу, қысылу	де бар сөйлемді жайылма сөйлем деп атаймыз.Екі күн қатарынан боран соқты. 1. Қарға қаркылдады. 2. Суретші бояды. 3. Асқар келді. 4. Мұғалім мақтады. 5. Ұшақ ұшты Берілген сөйлемдерді жайылма сөйлем ретінде жеткіз Кім? Не? Не істеді? Қалай?Қандай?Неліктен? Түйе боталады . Ақ түйе боталады . Сәуле үтіктеді . Сәуле киімді үтіктеді Ара қонды . Ара гүлге қонды . Күн жылдынды . Күн бүгін жылынды	туралы айтты? Тазалық және таза болу әркімнің өз міндетінде дегенді қалай түсінесіңдер? - Тазалық болмаса, денсаулық дұрыс болмайтынын сендер білесіңдер. Т азалықты сақтау үшін сумен дос болу керек. Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға бетінді жу Жусан егер ардайым Таза бетін маңдайын Тазалықтың досы су дегенім осы. Шаш та үнемі күтімді қажет етеді. Шашты апта сайын (күн сайын емес) жылы қайнатылған сумен сабын көбігінде немесе ылайықты шампуньмен жуу ұсынылады. Күніне бірнеше рет жиі тарақпен тарау да пайдалы. Адам терісінің ең өсімтал бөлігі – шаш пен тырнақ. Ол адамның миын күн сәулесі мен суықтан сақтайды. Шашты аптасына 1 рет жуған жөн. Өте суық күндері бас киімсіз шығуға болмайды. Қолдың тырнақтарын аптасына 1 рет алса, аяқ саусақтарының тырнақтарын екі аптада бір рет немесе айына бір рет алады Киім гигиенасы. Ол адамды сыртқы ортаның қолайсыз факторларынан қорғайды, қолайлы жылылық жағдай	беру барысында толық байланыстырып жауап береміз Жұмбақ жасыру. 1.Іші жұмсақ,сырты қатты, Еті қызыл,сүті тәтті. 2.Аспай піскен, Қайнамай түскен. 3.Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. -Балалар,ойын ойнағыларың келе ме? «Сикырлы қорапша» ойыны. -Балалар, қалай ойлайсыңдар, мына менің қолымдағы қораптың ішінде не бар? -Жоқ. -Жоқ,балалар,ол-ағашта өседі. Бұл қораптың ішінде жеміс бар екен.Ал бірақ қандай жеміс екені белгісіз.Енді соны табыңдар. -Жоқ. -Иә,таптың,ол-алма. -Екінші қораптың ішінде не бар деп ойлайсыңдар? -Жоқ,бұл затты жеуге болады. -Жарайсың, таптың,ол-көкөніс.Бірақ қай көкөніс екенін табыңдар. -Иә,дұрыс айтасың,ол-қызанақ. -Жемістер мен көкөністердің адамға қандай пайдасы бар? -Жемістерден нелер жасауға болады? -Жемістер қайда өседі? -Қандай көкөністердің түрлерін білесіңдер? -.Жемістер бақта,ағаштарда өседі,жемістерден әртүрлі	денсаулық дұрыс болмайтынын сендер білесіңдер. Т азалықты сақтау үшін сумен дос болу керек. Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға бетінді жу Жусан егер ардайым Таза бетін маңдайын Тазалықтың досы су дегенім осы. Киім гигиенасы. Ол адамды сыртқы ортаның қолайсыз факторларынан қорғайды, қолайлы жылылық жағдай қамтамасыз етеді, теріні ластанудан, механикалық зақымдалудан қорғайды. Пайдаланылуына қарай киімнің бірнеше түрлері болады: тұрмыстық, кәсіптік, спорт, балалар, әскери, ауруханалық киімдер. Киім жыл мезгіліне және ауа райына сай киілінуі керек Аяқ киім гигиенасы. Киімнің алмастырылмайтын бір бөлігі - аяқ киім болып табылады, ол, суық пен жылу, ылғал, механикалық әсерлерден, ластанудан, жәндіктер мен жануарлардың шағуынан қорғайды. Аяқ киімге төмендегідей гигиеналық талаптарға сай болуы қажет: 1. ауа райы мен жұмыс жағдайларына сәйкес, аяқ киім ішіндегі қолайлы ауа алмасу мен температуралық-ылғалдылық режимді қамтамасыз етуі керек; 2. аяқ ұшының анатомо-

	нәтижесінде теріде іріңді-саңырауқұлақты аурулар пайда болады...		қамтамасыз етеді, теріні ластанудан, механикалық зақымдалудан қорғайды. Пайдаланылуына қарай киімнің бірнеше түрлері болады: тұрмыстық, кәсіптік, спорт, балалар, әскери, ауруханалық киімдер. Киім жыл мезгіліне және ауа райына сай киілінуі керек	дәмді тосаптар мен шырындар дайындайды. Көкөністер бақшада өседі. Сергіту сәті. Д/о: «Иісінен тап!» ойыны. Ойын шарты: балалар көздерін жұмып, иісі арқылы қандай жеміс немесе көкөніс екенін табуы керек. Балалар жұмбақтың шешуін табуға тырысады. -Қарбыз -Жеміс -Сәбіз.	физиологиялық және жасының ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек; 3. аяқ ұшы мен бақайларын қыспауы керек, қозғалысты шектеп, аяқтың қан айналымын бұзбауы керек
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы алмалар «Тәтті-ащы» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ - 11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 23-27қаңтар айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі кимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Ұйықтама, сөзді тез ата» Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту, бастапқы дыбысты басқа дыбыстардан ажырата білуін және	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- сөздік қор,балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту «Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты: антоним	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздерді буындарға бөлу ,олардың саны мен ретін анықтау «Буынға әріп қос» Мақсаты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға:	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. сөйлегенде көп мағыналы сөздерді синонимдер мен антонимдерді қолдану,белгілі бір затқа белгілерді ,әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу «Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты: антоним сөздерді салыстыру жолымен балардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту,	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздегі буындардың санын анықтау Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз? Қайталайықшы 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді?

	басқа сөздегі осы дыбыстармен сәйкестіруін дамыту. Баланың сөздік қорын молайту. Құралдар: бір дыбыстан басталатын суреттердің атаулары: 2-3 нұсқасы Ойын барысы: Бұл ойынды балалармен, олар бірінші дыбысты анықтап үйренгеннен кейін ойнауға болады. Суретті көрсетіп қандай дыбыстан басталатынын сұрау. Сосын осы дыбыстан тағы басталатын сөздерді атаңдар. «Сөз ойла, тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-сөйлем	сөздерді салыстыру жолымен балардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздерді молайту, зейінділігін арттыру. Көрнекілігі: доп, карточкалар Ойын шарты: тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған баларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерді бірін айтады, ал допты ұстап тұрған бала тәрбиешіге кері лақтырады, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек. Мысалы: тәрбиеші «үлкен» десе, бала «кіші» деп, «биік» десе, «аласа» деп жауап береді. «Керісінше айт» Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы ақырын-жылдам, суық-ыстық... «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы	-Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар .Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Сөз ойла,тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздерді буындарға бөлу ,олардың саны мен ретін анықтау «Буынға әріп қос» Мақсаты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар .Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз	сөздік қорын қарама-қарсы сөздерді молайту, зейінділігін арттыру. Көрнекілігі: доп, карточкалар Ойын шарты: тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған баларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерді бірін айтады, ал допты ұстап тұрған бала тәрбиешіге кері лақтырады, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек. Мысалы: тәрбиеші «үлкен» десе, бала «кіші» деп, «биік» десе, «аласа» деп жауап береді. «Керісінше айт» Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық... «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының	6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? «Сөз ойла,тез ойла»ойыны» Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын,жуан не жіңішке екендігін Балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады Жарайсыңдар! Балалар біз дыбыстарды талдауда қай түстерді пайдаланамыз? Буынға бөлу Қанша дауысты дыбыс? Дауысты дыбыстарды айт

	кұрастырады 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады Қоянға көмектес Мақсаты:Дауысты және дауыссыз дыбыстарды үйрету Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді.Балалар қандай дыбыс екенін айтып берулерін керек. Тапқан бала сәбізді алып, қоянға береді, осылау еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанарды	түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді	шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Сөз ойла,тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады «Дыбысты ата» Мақсаты: Сөздегі бірінші, соңғы дыбысты белгілеп үйрету. Құралдар: Барлығында бір дыбыс бар заттық суреттер Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді атап көрсетеді. Балалар тыңдап барлық сөздердегі дыбысты атайды. Және осы дыбысқа өзінің мысалдарын келтіреді.	суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді	Жуан дауысты дыбыстар ; а,..... Жіңішке дауысты; ә... "Суретті жұмбақтар".ойыны Мақсаты:Көлеңкелі суреттер беріледі,балалар суретті тауып,суреттің төменіндегі торкөзге дыбыстық талдау жасайды «Дыбысты ұста» ойыны Мақсаты:дыбыстарды ажыратуға,зеректікке,жылдамдыққа тәрбиелейді Шарты :педагог ұсынған суреттерді балалар бөліп алады да ,педагогқа назар аударады ,бірінші дыбысты педагог атайды егерде суреті сол дыбыстан басталса бала қол соғуы қажет.Ойын осылай жалғасады
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-талдау жасай білуді,себеп-салдарлық байланыстарды	Математика негіздері Міндеті:- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттыТанымдық қызығушылықтарын	Көркем әдебиет Міндеті:- Баланың назарын безендірілуіне иллюстрациясына айналдыру Баланың басқа	Математика негіздері Міндеті: - Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы,	Көркем әдебиет . Міндеті:-баланың басқа кұрдастарымен және ересектермен түрлі дерек сөздерден :ғаламтордан,

	орнату, қорытынды жасауды дамыту «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндері туралы білімдерін нығайту Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Ойын барысы: Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кеше, бүгін...» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертең » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә, иә, иә бұл кеше болған оқыға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің	,білуге құмарлықты оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.	құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден;ғаламтодан,т еледидардан,жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен,әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру «Қималар» ойыны Балалар қима бөлшектерін үйлестіріп құрастырады Бейнежазбалар көреді Ертегі тыңдайды Сурет салады Ермексазбен жұмыс жасайды Құрастырғыштармен кітап сөресін құрастырады Пысықтау Балаға қай дерек көзі ұнады ,қызықты болды? Телефонның зиянды тұстарын білесің бе? Балалардың пікірін тыңдау, Жас ерекшеліктеріне қарай телефонның тиімді және тиімсіз зияндылығын түсіндіру	қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру -Балалар, мына қораптың ішінде тіптен не барын да білмедім, араласып кетіпті. . Осы қораптың ішіндегі заттарды жинауға көмектесе аласындар ма? -Көмектесеміз. -Не бар екен онда? - Ойыншықтар, киімдер,оқу құралдары, суреттер т.б. -Ал, ендеше қораптың ішіндегі заттарды ретке келтіруге барлығың атсалысындар.Балаларға өз беттерінше жинақтауға мүмкіндік беремін. Іс –әрекет аяқталғанда , мадақтаулар мен қажет болса түзетулер айта отырып, жиын ережесімен таныстырамын. - Ортақ белгісі бойынша топтастырылған заттар тобын жиын деп атаймыз. Жиынға кіретін заттардың әрбірін сол топтың элементі деп атаймыз. Мысалы: киімдер- ол жиын болса, ал баскиім, қолғап	теледидардан жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Жұмбақ Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Отқа жанбас,суға батпас (мұз) «Суретші қай жерде қателесті? Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды.Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. «Күн мен түн »ойыны Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі

	және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. дәптермен жұмыс	1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.		жиынының элементтері. Топтық жұмыс. Балаларды 3-топқа бөліп, топ басшыларын сайлау. 1. «Кім жылдам?» ойыны Мақсаты:Топтастыру арқылы жиын ұғымына байланысты білімдерін арттыру. Ойынның құрал-жабдықтары: жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер . Ойын барысы: Балалар заттарды ортақ белгісі бойынша жиындарға біріктіреді. Элементтерін айтады. 2.Әліппе дәптермен жеке жұмыс. «Сықырлы пішіндер» ойыны . Геометриялық пішіндерден бейне құрастыру. Мақсаты: балаларды шығармашылыққа баулу. 5.Ұйымдастырылған іс әрекетті сұрақ-жауап арқылы қорытындылай келе, жеңімпаз топты анықтап, мадақтау мен марапаттау жүргіземін	бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Педагог «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. «Мен не жасадым?» Мақсаты: Балалардың тіл қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру. Шарты:балалар сырт киімдерін киіп, сипаттайды жылдамдық танытады. -пальто кидім және... шештім -түймелерді түймеледім және... ағыттым -жағаны көтердім және... түсірдім -бөкебайды орадым, байладым және... шештім -қолғапты кидім... шештім -етікті шештім... кидім Балалар біз бірінші қолғап киіп алсақ, сонан соң түйме салаламыз ба? Киіну реттілігі дегеніміз не балалар?
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	Қимылды ойын: «Аралар» Мақсаты: Сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін	Қимылды ойын: «Көк ту» Мақсаты: Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.	Қимылды ойын: «Көк ту» Мақсаты: Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты: Балалар екі	Қимылды ойын: «Бояулар» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ұқыптылыққа, тапқырлыққа үйрету. Тіл байлықтарын, есте	Қимылды ойын: «Күн - түн» Мақсаты: Ұйымшылдықпен ойнай білуге баулу. Ойын шарты: Балалар

	қалыптастыру. Ойдан сөз, сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Ойын шарты: Бір топ бала қол ұстасып, шеңбер жасап тұрады да үш - төрт бала ортаға шығады. Олар аралар: Баудағы кім? Ара болсаң, ызында, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3..... Жұмыс істе тығылма. Аралар бір - бірімен сөйлесе бастайды. Қандай жұмыс түрін көрсететіндері туралы кеңеседі. «Жұмыс істе, тығылма»- деген сөзді естіген кезде тоқыма тоқығандай, ағаш жарғандай, ағаш аралағандай қимыл - қозғалыстар жасайды. Балалар осылай әндетіп, аралардың қимылын қайталайды.	Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама - қарсы тұрады. Бір - бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді	топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама - қарсы тұрады. Бір - бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді	сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: Сатушы бояуларды түгендейді. Түстерді әр топқа бөледі: Қызыл, жасыл, сары, көк, қызыл сары, ақ көк, Көгілдір, сұры, күлгін, қара, т. б.... сол сияқты. Ал, бояулар өз түстерін есте сақтау керек. Сатып алушы келіп: Тук - тук Сәлеметсіз бе? Сіз бояу сатады деп естідім. Сатушы: Сізге қандай түс керек десе? Саудагер: Маған ақ түс керек - десе, ақ түсті бояу қашуы керек. Ал, саудагер қашқан түсті ұстап алса, ол түс саудагерде қалады. Егер, ұстай алмаса, ол түс дүкенге келіп қайта сатылады. Сөйтіп, ойын жалғасын таба береді.	көңілді шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші: «Күн»- десе балалар қозғалып жүреді, қимылдайды. «Түн»- десе балалар қимылсыз, ұйқыға кеткендей қатып қалады. Осы сәтте бір бала ойын шартын бұзса, ойыннан шығарылады. Дұрыс ойнаған балалармен ойын жалғасын табады.
Үшінші ҰІӨ 10²⁰- 10⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен,оның көңіл –күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру «Үш гүл» Мақсаты: Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері- қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу Дидактикалық ойын: «Жанды-жансыз» Мақсаты:Бала педагог айтқан заттың жанды немесе жанмыз екенін	Шығармашылық Жапсыру Міндеті: -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем,алаша,сырмақ ,ши,көрпе ,жастық),киіз үйдің жабдықтарымен (кереге ,уық,шаңырақ ,сықырлауық ,басқұр)таныстыру,аталған заттардан қалауы бойынша	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	Музыка Міндеті:-өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі

	білуге баулу. Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды. Музыка тыңдау: «Ақ қоян	анықтайды. Егер жанды болса қол шапалақтайды Дидактикалық ойын: «Болады -болмайды» Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман,жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру	қиып жапсыру оларды ою-өрнектермен безендіру,сюжеттік композициялар жасау ,оларды сәнді бөлшектермен толықтыру ,жеке және топпен бірлесіп жасау ,онда міндеттерді келісіп атқару Дидактикалық ойын: “Қандай пішін жетіспейді?” Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пі түстері бойынша тауып орналастыру. Қара шаңырақ киіз үйді жапсыру Тұскиіз жапсырушіндерді	Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы) «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға,олардың қимылын,қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер,оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.. Ойын барысы:Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі,олардың қалай аталатынын,қалай дыбыстайтынын,қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге дене мүшелерін де атап,үй жануарлары туралы білетін жұмбақтарын шешкізеді.	әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты кимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру. 1) Егер бір күні ешқандай дыбыс болмай қалса не болар еді? 2) Табиғатта кездесетін қандай дыбыстар бар? 3) Дыбыс дегеніміз не? абиғатта кездесетін түрлі дыбыстарды атап шығып, олардың қандай кездерде болатынын сұрау А) сурет пен дыбыс Б) бояу мен дыбыс В) сөз бен дыбыс Г) қатты ақырын дыбыстар Д) көңілді - мұңды дыбыстар Е) биік – төмен дыбыстар.
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сұрту	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сұрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қима суреттерді құрастыру.		бойынша суреттер салу	молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҰІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. Ойын: «Ненің жүрісі?» ойынын	***Қазақ тілі Міндеті:-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға,тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге баулу «Тізбек » Мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін соның соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара-алма- автобус-сабын-нан «Суретті таңда» Мақсаты: Ертегіге байланысты суреттерді жылдам табу және жалғастырып айту Сенің сүйікті ертегі кейіпкерің кім,неліктен	Дене шынықтыру Міндеті—Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын ,асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға ,түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу Мақсаты:Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму. Негізгі қимыл-қозғалыс	***Қазақ тілі Қазақ тілі Міндеті: - кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге,шығарманы рольдерге бөліп сомдауға,кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу «Сиқырлы қалта» Ойынның мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу) Ойынның құрал-жабдықтары:суреттер,доп,шар,куыршақ) Ойынның мазмұны:5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып,сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды. «Қай жерде не бар?» Ойынның мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Топтағы ойыншықтар. Ойынның	Дене шынықтыру Міндеті: - Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру Балалар бейне жазбада не туралы айтты? Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары Дене гигиенасы.Тері көптеген қызмет атқарады. Оның бірі - қорғаныш қызметі. Тері құрғақ, жарылғыш болса, везелин немесе глицерин жағу керек. Теріге дұрыс күтім жасалмағанда киім мен аяқ киімді дұрыс тандамағанда, қажалу, қысылу нәтижесінде теріде іріңді-саңырауқұлақты аурулар пайда болады. Басқада тері аурулары мен жарақаттары тері құрғақтығынан, тершендіктен, қатты катудан, дұрыс тамақтанбаудан болуы мүмкін . Теріде микроорганизмдер үшін ыңғайлы орта болатын май мен тер бөлінуінен кір мен шай пайда болады. Кір тері белгілі бір деңгейде өзінің бактерия өлтіргіштік қасиетінен айырылады, ал тері жамылғыларының

	ойнау.	әңгімелесу	жаттығулары: 1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. Ойын: «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау	мазмұны:Балаларға кеңістік туралы суреттер беріледі. Кеңістік бейнеленген суреттерді қайда не тұрғанын атайды. Мысалы: қуыршақ шкафтың үстінде. «Менің ертегі кейіпкерім» балалар өздерінің ұнатқан кейіпкерлерінің атрибуттарын таңдап рөлге енеді ,интонацисымен береді	жарақаттануы (тырналу, жырып кету, жаралар) микробтардың терінің терең тканыдеріне енуіне жағдай жасайды. Көлікте ,жолда,асханада,кітапханада, т.б қоғамдық жерлердегі гигиена туралы не айта аласындар? Жаттығу,тазалық,тамақ үшке бөлініп пайдалы және зиянды тұстарын айтады
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы алмалар «Тәтті-ащы» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ - 11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 30-31 қаңтар айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі қимыл –қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- дыбыстық талдау жасау, Сөйлем сөздерден тұратынын біледі, Берілген сөздерден жай сөйлемдер	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тас пен жолаушы жаттығуы. Балалардың біреулері тас, ал	Сауат ашу негіздері	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері

	құрастырады «Затты сипатта» Мақсаты:заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекілік құралдар: ыдыс, муляж, сурет (көкөністер, жемістер). Ойын барысы:әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, буынға бөледі. «Дыбыстар әлемі» Мақсаты:балаларды дыбыстарды қайталап дұрыс айта білуге дағдыландыру. Ойын шарты:тәрбиеші суреттің бірінші дыбысы кубиктерді, плакаттарды, компьютерді көрсете отырып түсіндіреді. «Буынға буын қос» Мақсаты:басталған буынға буын қосып, сөз құрастырып, айта білуге, шапшандыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік:ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты:балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Мысалы: Ау – (ла). Ал - (ма). Са – (ра). Сә (біз). Қа (уын) «Ұйықтама, сөзді тез ата» Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту, бастапқы дыбысты басқа дыбыстардан	кейбіреулеріне жолаушы болу ұсынылады. Тас болған балалар жерге тізесін құшақтап, қатып отырады, ал жолаушылар тас болып отырған баланың арқасына сүйенеді. Содан балалар орындарын ауыстырады «Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді,басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады Төрт құбылыс Мақсаты: Топтағы балалардың бір - бірімен жақындай түсуі және жеке тұлға арасында жағымды қарым – қатынасты орнату, есте сақтау қабілетін дамыту. Жүргізілуі: Балалар шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші “су” деген дегенде балалар қолдарын алдарына созады, “ауа” дегенде қолдарын жоғары көтереді, “от” дегенде екі қолын айналдырады, “жер” дегенде қолдарын түсіреді. Кім шатысса сол ойыннан шыға береді. «Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты: антоним сөздерді салыстыру жолымен балардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздерді молайту, зейінділігін арттыру. Көрнекілігі: доп, карточкалар			

	ажырата білуін және басқа сөздегі осы дыбыстармен сәйкестіруін дамыту. Баланың сөздік қорын молайту. . «Сөз ойла, тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайтуШарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-сөйлем құрастырады 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады	Ойын шарты: тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған баларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерді бірін айтады, ал допты ұстап тұрған бала тәрбиешіге кері лақтырады, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек. Мысалы: тәрбиеші «үлкен» десе, бала «кіші» деп, «биік» десе, «аласа» деп жауап береді			
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-жиын жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру,жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған	Математика негіздері Міндеті:- бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,жиынның бөліктен үлкен екенін,бөліктің жиыннан кіші екенін,жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің	Көркем әдебиет	Математика негіздері	Көркем әдебиет

	жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. «Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту;. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа.	немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.			

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10⁰⁵-10²⁰	Қимылды ойын: «Аққу - қаздар» Мақсаты: Ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді: - Аққу - қаздар2жем жедіндер ме? - Су іштіңдер ме? - Құстар жауап береді. Балалардың ішінен бірін қасқыр етіп сайлайды. Құсшы: Сақ болыңдар, аш қасқыр! келеді - деп дауыстайды. Аққу - қаздар иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, аш қасқыр болса құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған аққу - қаздар, қасқырға көмектеседі. Сөйтіп аққу - қаздар азайып, біткенше ойын жалғасады.	Қимылды ұлттық ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойын шартын бұзбай ойнауға үйрету. Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлініп, арқанның екі ұшынан ұстап, белгіленген меже бойынша күш сынасып тартысады. Берілген межеден асып кеткен топ жеңіледі. Оларды өздеріне тартып алған топ мәреге жетеді. Сөйтіп ойын кезекпен жалғасын табады.			
Үшінші ҰІӨ 10²⁰-10⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе,қорытынды,музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру Шатасқан ноталар” “Кімнің немесе, ненің үні екенін тап”, “ойыны. Ойынның мақсаты: Балаларды шығарманы тыңдай отырып, динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажырата білуге баулу. Ойынның шарты: Түстері бірдей, әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап, төменгі дыбысқа үлкен қоңырау, орташа дыбысқа орташа қоңырау, жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау бейнеленген сәйкес	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы білімдерін алттыру. Ойынның шарты: Балалар бағдаршамның кез-келген түсін таңдап алады да сол түстегі тапсырманы орындайды. Қызыл түс- тыйым сөздер Жасыл түс- тақпақтар Сары түс- мақал-мәтелдер	Шығармашылық	Қоршаған ортамен танысу	Музыка

	карточканы көрсетеді «Үш гүл» Мақсаты: Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды. Музыкалық қимыл-қозғалыстар жасау	Дидактикалық ойын: «Болады - болмайды» Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман, жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру Дидактикалық ойын: «Жанды-жансыз» Мақсаты: Бала педагог айтқан заттың жанды немесе жанмыз екенін анықтайды. Егер жанды болса қол шапалақтайды			
12. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10⁵⁰-11⁰⁰	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сұрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сұрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сұрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҰІӨ 11⁰⁰-11³⁰	Дене шынықтыру Міндеті: -Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру Негізгі қимыл-қозғалыс	***Қазақ тілі Міндеті: -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің	Дене шынықтыру	***Қазақ тілі	Дене шынықтыру

	жаттығулары: Ойын: «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау. Жеке бас гигиенасы дегеніміз - ол күнделікті денсаулықты сақтап, оны нығайтуға бағытталған шаралары. дене гигиенасы киім мен төсек-орын тіс, ауыз тазалығын сақтау тамақтанудың гигиенасы зиянды әдеттерден алдын алу ұйқы Дене гигиенасы. Тері көптеген қызмет атқарады. Оның бірі - қорғаныш қызметі. Тері құрғақ, жарылғыш болса, везелин немесе глицерин жағу керек. Теріге дұрыс күтім жасалмағанда киім мен аяқ киімді дұрыс тандамағанда, қажалу, қысылу нәтижесінде теріде іріңді-саңырауқұлақты аурулар пайда болады. Басқада тері аурулары мен жарақаттары тері құрғақтығынан, тершендіктен, катты қатудан, дұрыс тамақтанбаудан болуы мүмкін . Теріде микроорганизмдер үшін ыңғайлы орта болатын май мен тер бөлінуінен кір мен шай пайда болады. Кір тері белгілі бір деңгейде өзінің бактерия өлтіргіштік қасиетінен айырылады, ал тері жамылғыларының жарақаттануы (тырнау, жырып кету, жаралар) микробтардың терінің терең тканьдеріне енуіне жағдай жасайды. Теріге дұрыс күтім жасалмағанда киім мен аяқ киімді дұрыс тандамағанда, қажалу, қысылу нәтижесінде теріде іріңді-саңырауқұлақты аурулар пайда болады Шаш та үнемі күтімді	тәжірибесіне сүйеніп,суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға,берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады,ал ат ...(шабады) Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті) Дидактикалық ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?» Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту. Шарты:			

	. Аяқ киімге төмендегідей гигиеналық талаптарға сай болуы қажет: 1. ауа райы мен жұмыс жағдайларына сәйкес, аяқ киім ішіндегі қолайлы ауа алмасу мен температуралық-ылғалдылық режимді қамтамасыз етуі керек; 2. аяқ ұшының анатомо-физиологиялық және жасының ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек; 3. аяқ ұшы мен бақайларын қыспауы керек, қозғалысты шектеп, аяқтың қан айналымын бұзбауы керек;	Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық; Жануарларды жақсы көру керек. Жануарларды күту керек. Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек. Оларды ызаландыруға, аяқпен ауыртуға болмайды Дидактикалық ойын: «Жақсы» мен «Жаман» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Шарты: Столдың стінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс -әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады			
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы алмалар «Тәтті-ащы» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ - 11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін

			айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 01-03 ақпан айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰			01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі кимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге, шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге, шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге, шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге, шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Міндеті:-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу «Буынға әріп қос» Мақсаты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар .Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб «Дыбысты ата» Мақсаты: Сөздегі бірінші, соңғы дыбысты белгілеп үйрету. Құралдар: Барлығында бір дыбыс бар заттық суреттер Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді атап көрсетеді. Балалар тыңдап барлық сөздердегі дыбысты атайды. Және осы дыбысқа өзінің мысалдарын келтіреді. Сөз ойла,тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. «Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылады. «Заттарды сипатта» Мақсаты: Заттарды сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекілігі: ыдыс, муляж, сурет (көкөністер, жемістер) Ойын барысы: әр түрлі көкөністер мен жемістердің суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Ойын шарты: бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып,қоржыннан бір затты алғызады. Ол затты сипалап, не екенін ажыратады да оны сипаттайды, атын атайды. «Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа,	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? «Сөзді айтып көмектес» Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту, жетіспейтін дыбыстарды жалғастыру. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Балалардың алдына бір-бірден суреттерді орналастырады, содан кейін сөздің соңғы дыбыстарын аяқтамай айтады. Бала суретке қарап сөзді аяқтау керек. Ойынды қиындатуға болады: сөзді суретсіз аяқтау, немесе берілген дыбыспен, буынмен аяқта. Қал-та, бал-та, мал-та, ба-та, қа-л, ма-л, ша-л, ба-л.

			жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады «Дыбысты ата» Мақсаты: Сөздегі бірінші, соңғы дыбысты белгілеп үйрету. Құралдар: Барлығында бір дыбыс бар заттық суреттер Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді атап көрсетеді. Балалар тыңдап барлық сөздердегі дыбысты атайды. Және осы дыбысқа өзінің мысалдарын келтіреді. «Сөз қос» Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.	кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ ұрастырады. Дидактикалық ойын: «Қыс мезгіліне не керек?» Мақсаты: Балаларға қысқа қажетті заттарды атай алады. Ойын шарты: Қыс мезгілінің суретінің жанына, қыс мезгіліне қатысты суреттерді ілу.	«Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. Көрнекілігі: суреттер, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар) Ойын шарты: тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады. Мысалы: А – болса, Балалар: ай, алма, алмұрт т.б.
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.

	шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	тессе Жұмысы өнбейді. де, бір			
Екінші ҰІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері	Математика негіздері	Көркем әдебиет Міндеті:- : Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер Дос іздеген бота Ерте, ерте, ертеде боталы түйе болыпты. Ол өзінің жібек жүнді сүйкімді баласына мейірімділікті, адалдықты үйретіпті. Мөлдір көзді бота өте ақылды болып өседі. Бір күні анасы: — Боташым, мен саған жақсы достан басқасының бәрін бердім. Енді тура өзің сияқты дос тап. Доссыз өмір қиын, әрі қызық емес, — дейді. Бота өзіне ұқсайтын жалт-жұлт еткен жүні бар, жағымды үні бар дос іздеп шығады. Жайылып жүрген құлынды көріп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп бота боздайды.	Математика негіздері Міндеті:- «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды. «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің	Көркем әдебиет Міндеті:- - белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Кішкентай бағбан Мәдіхат Төрежанов Садықтың әкесі – бағбан. Садық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: Кеттік, Садық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Садық оған. Жұмыс деген немене, тәйірі. Әкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді. Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып: Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, – деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім ойынға

		— Ih - h - hi, кел, екеуміз дос болайық, — деп құлын кісінейді. — Жоқ, сен сияқты дос емес, — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін бұзау болар, — деп құлын ботаны шығарып салады. Бота бұзауға келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп бота боздайды. — Мө - ө - ө, кел, екеуміз дос болайық — деп бұзау мәңірейді. — Жоқ, сен сияқты дос емес, — дейді бота. — Мүмкін қозы болар, — деп бұзау ботаны шығарып салады. Бота қозыға келеді: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Мә - ә - ә, кел, екеуміз дос болайық — деп қозы маңырайды. — Жоқ сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін күшік болар, — деп қозы ботаны шығарып салады. Бота — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды.	жауабын түсіндіреді Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб «Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді	елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген «Мен не жасадым?» Мақсаты: Балалардың тілдік қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру. Шарты:балалар сырт киімдерін киіп, сипаттайды жылдамдық танытады. -пальто кидім және... шештім -түймелерді түймеледім және... ағыттым -жағаны көтердім және... түсірдім -бөкебайды орадым, байладым және... шештім -қолғапты кидім... шештім -етікті шештім... кидім. Балалар біз бірінші қолғап киіп алсақ, сонан соң түйме салаламыз ба? Киіну реттілігі дегеніміз не балалар?

		— Әуіп - әуіп, кел, екеуіміз дос болайық — деп күшік үреді. — Жоқ сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін мысық болар, — деп күшік ботаны шығарып салады. Бота мысыққа келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Мияу - мияу, кел, екеуіміз дос болайық — деп мысық мияулайды. — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін әтеш болар, — деп мысық ботаны шығарып салады. Бота әтешке келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Ку - ка - ре - ку! Кел екеуіміз дос болайық — деп әтеш айғайлайды. — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін қарға болар, — деп әтеш ботаны шығарып салады. Бота қарғаға келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп		

		жүрмін, — деп боздайды. — Қа - а - рр, қа - а - рр, екеуміз дос болайық — деп қарға қарқылдайды, — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін бақа болар, — деп қарға ботаны шығарып салады. Бота бақаға келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Бақ - бақ, кел, екеуміз дос болайық — деп бақа бақылдайды. — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін ара болар, — деп бақа ботаны шығарып салады. Бота араға келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. —З - з - з - зз, кел, екеуміз дос болайық — деп ара ызылдап қуа жөнеледі. Бота арадан зорға қашып құтылады. Басы салбырап, ерні салпиып бота өз анасына келеді. Анасы: — Дос таптың ба, ботам? — деп сұрайды. — Жоқ, анашым, сенбесеңіз		

			көктегі күннен сұраңыз. Тура мен сияқты ешкім жоқ екен, — дейді. Анасы жымып: — Өзің сияқты дегенім, адалдығыңды айтқаным, боташым. Досты жан тазалығымен таңдау керек, — дейді. Бота қуанып, адал достары: құлынды, бұзауды, қозыны, күшікті, мысықты, әтешті, қарғаны, бақаны ертіп келіпті. Ал, араны сабырсыздығы үшін қоспаған екен дейдікүшікке келіп:		
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	Заттық дамытуша орталықтарындағы заттармен балалардың қалауы бойынша ойындар ұйымдастыру	Балалардың қалауы бойынша ойындар ұйымдастыру	Балалардың қалауы бойынша ойындар ұйымдастыру	Балалардың қалауы бойынша ойындар ұйымдастыру	Балалардың қалауы бойынша ойындар ұйымдастыру
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка	Қоршаған ортамен танысу	Шығармашылық Сурет Міндеті: - Міндеттері: :- Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды	Қоршаған ортамен танысу Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; -дербестікке тәрбиелеу; Алтын ақыл Е. Өтетілеуұлы Үйде, мектепте, көшеде: «Сәлем!», «Сәлеметсіз бе!»,«Қайырлы күн!»деген	Музыка Міндеті:- Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, - қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық

			қолдана отырып, түсті таңдау Дидактикалық ойын: “Қандай пішін жетіспейді?” Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру. Шар Әуе шары Жұмыртқа Жылан	сияқты ізгі сөздерді ұмытпа. Жасы кішілер үлкендерге сәлем береді, ал ұл балалар қыздарға амандасады. Кітапханада, емхана немесе көшеде әлдекімнен жөн сұрасаң немесе өтініш жасасаң, ептеп басыңды иіп сөйлес – бұл сәлемдесу белгісі. Осы кезде «өтінемін» деген жылы сөзді есіңе ал. Сауалыңа жауап немесе сыйға ұсынылған затты алып тұрып, «рақмет» деген тағы бір ізгі сөзді айтуды ұмытпа. Егер сен байқамай біреуді қағып кетсең немесе ренжітіп алсаң, сол жерде кешірім сұра. Шын көңілден айтылған ізгі сөздерді жарамсақтық жалған сөздерден айыра біл. Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру. Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. 3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.

					Музыка тыңдау салыстыру және ажырату
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сұрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сұрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сұрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҰІТ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру	***Қазақ тілі	Дене шынықтыру Дене шынықтыру Міндеті—Сауықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну. Шынықтыру шаралары. Мақсаты: Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жылы құмның үстінде жалаң аяқ жүргізу, ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын	***Қазақ тілі Міндеті: - Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. -Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Бір апта Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып дем алдық, Осылайша өте шықты бір апта. Жұмбақ Суда мұз бар, Жерде қар бар Боран боп соғады Бұл қай кезде болады?	Дене шынықтыру Міндеті: -балалардың денсаулығын,шынықтыруқұралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп,қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. Негізгі қимыл-қозғалыс

			2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту). Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1.Допты қақпа арқылы домалату. 2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту. Ойын: «Көжектің үйі» ойыны. Қорытынды: «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.	(Қыс) Жаңылтпаш Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. Пышағы кесті, жайышты, Шанышқысы шанышты. Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала қалар	жаттығулары: 1.Допты қақпа арқылы домалату. 2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту. Ойын: «Көжектің үйі» ойыны. Қорытынды: «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы алмалар «Тәтті-ащы» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ - 11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 13-17 ақпан айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі кимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге ,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру ,сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау Сөйлем сөздерден тұратынын біледі, «Дыбыстар әлемі» Мақсаты:балаларды дыбыстарды қайталап дұрыс айта білуге дағдыландыру. Ойын шарты:тәрбиеші	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Балаларға сөздерді мағынасына сәйкесқолдануға көмектесу Жұмбақ Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап ал маңайға» , – дейді. (бағдаршам) Дидактикалық ойыны:	Сауат ашу негіздері Міндеті:-буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйретусөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(граматикалық анықтамасыз)сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Балалар біз не білдік қайталап,есімізге түсірейікші 1.Дыбыс дегеніміз не?	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп келісіп ойнауға,тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына орптақтаса білуге ,бір-біріне қамқор болуға баулу, Сөздерді мағанасына қарай қолдануға көмектесу Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру Балалар сіздер дос,аманат,адал,мейірімділі	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөйлемді ауызша талдау жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін ,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру «Көпше- жекеше» Мақсаты: Көпше-жекеше» Сөздерге жалғауларды дұрыс жалғауға дағдыландыру. Шарты: суретті немесе заттарды көрсетіп

суреттің бірінші дыбысы кубиктерді, плакаттарды, компьютерді көрсете отырып түсіндіреді. «Буынға бөл» Мақсаты: Суреттегі заттарды атау, буынға бөлу Жиһаздар Ыдыстар Киімдер Табиғи құбылыстар «Сөз ойла, тез ойла» ойыны Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты: Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-сөйлем құрастырады 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады Қоянға көмектес	«Ойлап, тап!» Ойын шарты: Балаларға буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–Кір– Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: Балалар қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. Мысалы: әке, ана, аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – ...	2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? «Сөз ойла, тез ойла» ойыны» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты: Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін «Буынды қайтала» Балаларға суреттер	к, қамқорлық туралы, көмектесу дегенді қалай түсінесіңдер? Біздің қазақ халқының салт-дәстүрлері өте көп солардың ішіндегі «Асар» «Сүйінші» Деген дәстүрге тоқталатын боламыз «Екі дос» әңгімелеп беру «Екі лақ әңгімелеп беру»	бастайды, ал балалар жалғастырады. Талдайды Сөз саны Буын Дыбыс «Мен бір пиала көрдім, ал көк пиалалар көп екен. «Мен бір таба көрдім, ал ала табалар көп екен т. с. «Көңілді доп» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін одан ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету. Шарты: Тәрбиеші допты лақтырады, допты ұстап алған бала маманның іс-әрекетін айтады Дәрігер--- емдейді Аспасшы-- пісіреді Шаштаразшы- қиады Тігінші- тігеді Құрылысшы- үй салады Жүргізуші- машина жүргізеді Сатушы- сатады

	Мақсаты:Дауысты және дауыссыз дыбыстарды үйрету Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді.Балалар қандай дыбыс екенін айтып берулерің керек. Тапқан бала сәбізді алып, қоянға береді, осылау еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады		беріледі ,суреттегі заттың бірінші буынын ғана алып қайталайды Алма суреті болса бірінші буынын айтайық ал-ал,гүл бірдауысты болғандықтан буынға бөлінбейді,гүл-гүл,осылайша жалғасады Ба-ба,на-на т.б Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу «Буынға әріп қос» Мақсаты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту.		
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура жәнке ккері савнауға жаттықтыру «Саңырауқұлақты алаң» Мақсаты: Балалар кірпілерге жеткілікті етіп саңырауқұлақ жинау	Математика негіздері Міндеті:- Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуымен таныстыру Жемістер мен көкөністер ойыны Мақсаты : санауды ,қосу мен азайту білік-дағдыларын	Көркем әдебиет Міндеті:-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-нр-л дыбыстарды дұрыс анық айтуды	Математика негіздері Міндеті. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік	Көркем әдебиет Міндеті:- фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дубыстардың орынын анықтау (басы,ортасы,соңы)

	қажет ,ол үшін саңырауқұлақта белгіленген санды дұрыс айтуы,табуы тиіс «Біреуі артық» дидактикалық ойын Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді. 3-нұсқа. Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті	пысықтау Барысы: Балалар жинаған жеміс пен көкөністерінен 6,7,8,9,10 сандарын пайда етуі тиіс Алма 3,сәбіз 4 Ойын осылайша жлғсады 1-10 ретімен санау Көршісін тап ойыны	үйрету Ббб,ппп Ба-па Ггг,ғғғ Га-ға Ккк,ккк Ке-ке Жжж,шшш Жу-шу Ззз,ссс За-са Ңңң,ннн На-на Ррр,ллл Ра-ла қараңғы жарық қолғап алғыс қарақат ағын ғалым ақша орақ – орағы қалақ - қалағы күрек үлгі кедергі шекер	шығару.10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды. «Қанша?» «Нешінші?» Суреттер бойынша анықтау Балық аулау Алма теру	- белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. КМенімен қайтала» Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух, Шарты: - Айслудың үйінде нелер бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады. Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Дудочка өлеңі- ду-ду-ду Жел өлеңі- у-у-у-у «Суретті таңда» Мақсаты: Берілген сөзге суретті тауып көрсету. Құралдар: Берілген дыбыстан басталатын сөздері бар заттық суреттер, басқа дыбыстардан басталатын бірнеше суреттер. Ойын барысы: Ойынның алдында заттық суреттерді

	айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады		көгер егін шелек - шелегі тілек – тілегі бпр-пар жел-шел зең-сең балалар сөз тауып ұқсас дыбыстарды қайталап айтады		үстелге орналастыру. Сосын тапсырма беріледі бір дыбысқа барлық суреттерді жинастыру. (қалта, ақша, аққала т.с. с) «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. . Балалар сол бірінші дыбысын басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. Мысалы: А – болса: Балалар: Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б.
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- - Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай	Қоршаған ортамен танысу Қоршаған ортамен танысу Міндеттері- дербестікке тәрбиелеу Балалар біз қазақи болмысымызды ата-бабаларымыз салған сара жолдағы адами құндылықтарымызды ешқашан жоғалтпауға ұмтылуымыз қажет, себебі болашақ сендердің қолдарында. Дербестік дегеніміздің өзі- бұл жеке	Шығармашылық Мүсіндеу Міндеті: - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаға н, керсен, ожау, күбі, торсық) тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен	Қ Міндеттері- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру туған жер туралы түсініктерін кеңейту - Кәне, балалар Отан деген не? - Адамның туып өскен жері, туған - туысқандары, біз тұратын атамекен. - Балалар біздің отанымыз қалай аталады?	Музыка Музыка Міндеті: -Музыка тыңдау. - әнкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын

	ауыз әдебиетімен,ән-күйлерімен,дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін түсіндіру Би шамамен XIV-XV ғасырлар аралығында пайда болды. Нақты авторы белгісіз, халықтан би де таралған болып есептеледі. Би әннің мазмұнын ашқысы келгендей әдемілік, нәзіктілікті бейнелейді. Бір жағы би, ал тағы бір жағынан ән болып қазақтың мәдениеті мен ән-би өнерінің асқан үлгісі. Қамажай әніне қосылып шырқау Қамажай биінің қозғалыстарын жасау,билеу Басында Қамажайдың бір тал үкі Айрылып Қамажайдан болдым күлкі Айрылып Қамажайдан отырғанда Келеді қай жерімнен ойын-күлкі Ахау хайлилайым, лилилайым, Қамажай қалдың кейін сәулетайым Қолында Қамажайдың алтын жүзік Қамажай отыр ма екен	адамның қайталанбайтын, өзіндік болмысы, өзінің субъектісі түрінде оның мақсаты мен мән-мағынасы болатын іс-қимылы. Сыртқы мақсатқа қанықгышық пен сыртқы қажеттілікке бағындырылған іс-әрекетке (жатсыну жүйесіндегі қызмет, сондай-ақ материалдық өндіріс саласындағы еңбек) ,адамның әлеуметтік жағынан азаттық алуын оның қандай да болсын іс-әрекетін шын мәніндегі дербестікке бағыттауымен байланыстырды. Алайда бұл әрекет табиғатқа жауапкершілікпен қарау қажеттілігінен адамды шет қалдырмайды, адам іс-әрекетінің мүдделері оған қайшы келмеуі керек,яғни жалпы адами құндылықтарымызды құрметту деген сөз 1.Әуенді орындықтар ойыны. Әр орындыққа жалпыадамзаттық құндылықтар жазылған парақтар қойылады. Мұғалім классикалық әуенді қосады. Әуен аяқталған сәтте оқушылар орындыққа отыра қалулары тиіс. Орындыққа ие бола алмаған оқушылар ойыннан шығады. Мұғалім біртіндеп құндылықтарды орындықтан алып, сол құндылық болмаса, не болатынын оқушының түсіндіруін сұрайды. 2. Сәлемдеме беру ойыны. Оқушылар шеңбер құрып	(білезік,сырғасақина,тұмар,шашбау),туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру,аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак,дән)безендіру,жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану,олардың бетіне бедерлер жасау Дид.ойын: «Ыдыстар»Мақсаты: Ыдыстар туралы түсінік беру; заттарды көлемі бойынша салыстыра білуге дағдыландыру.Ыдыстарды атауға, неден жасалғаны туралы, пайдасы,не үшін керек екені туралы айта білуге үйрету. Ыдыстарды таза, ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әр түрлі ыдыстардың суреттері. Балалар суреттерді пайдалана отырып өзбетінше ұнаған ыдыс-аяқтар,тұрмыстық заттарды қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып мүсіндеу	- Біздің - Отанымыз Қазақстан. Біз қай өңірде тұрамыз,ауылымыз қалай аталады? Ауылымыздың мақтан етерлік қандай еңбектерін білесіңдер Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді. Этеш күрес. Балалар екі топқа	бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру Қаражорға биін билеу «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру. Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніу Қаражорға Ал халайық билеңдер билеңіздер сүйгенмен, Басыңыздар шаттанып қара жорға биіне. Қоссын барлық бейнеге

	көзін сүзіп Көрмесе жарта сағат тұра алмаушы ед Апырмай кетті ме екен күдер үзіп Ертістің жағалауын жағалаймын Мұз болса көк бестіні тағалаймын Үш топтан таңдап алған Қамажайым Өзінді тоқсан қызға бағалаймын Мал жаъсы жылқы деген бағып жүрсе Монына үкі-тұмар тағып жүрсе Ішінен бір жорғаны таңдап мініп Аулына Қамажайдың барып жүрсе	отырады. Әуен қосылған сәтте немесе ән айтқан кезде, қолдарындағы сәлемдемесі бар қорапшаны бір-біріне береді. Әуен аяқталғанда, қолында қорапшасы бар оқушы, оның ішінен бүктелген қағазды алып, соның ішінде жазылған тапсырманы орындайды. Әр қағазда бір құндылықты көрсету тапсырмасы болады. 3. Сүйіспеншілікті беру Оқушылар шеңбер құрып, қол ұстасып отырады. Біреуі «сүйіспеншілік» туралы ойлап, көршісіне қол қысу арқылы береді. Сүйіспеншілікті қабылдаған адам күлімсірейді де, оны келесі адамға береді. Шеңбердегі бастапқы және соңғы адам түйіскенде, сүйіспеншілік өзімізге қайта оралады.		бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып ,кәдімгідей күреседі.Оның ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп,иықтарын қағып күресуінде.Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғын тізесін бүгіп,мата белбеуін байлап тастайды.Қайсысы сүрініп жығылса ,сол жеңіске жетедіоршаған ортамен танысу	қан тарасын денеге, Қара жорға болмаса тойдың сәні келер ме. Қара жорға ойнаңдар қой десе де қоймандар, Қос жүректің шаттығын дәл осылай тойлаңдар. Келе бермес ыңғайға дәл осындай күн қайда Ойнаңыздар жамағат билеңіздер мұндайда. Қара жорға болмаса, бидің сәні келер ме Қос етек көйлек кимесе қыздың сәні келер ме Қара жорға ойнаңдар қой десе де қоймандар, Қос жүректің шаттығын дәл осылай тойлаңдар
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10⁵⁰-11⁰⁰	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сұрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сұрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сұрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҰІӨ 11⁰⁰- 11³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:- Таңертеңгі жаттығуларды орындауға қызығушылық тудыру Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру	***Қазақ тілі Қазақ тілі Міндеті:- Міндеті: - балаларды шешендік өнерге,айтыс өнеріне баулу Тілдің граматикалық құрылымы.Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуді, интонациясы	Дене шынықтыру Мақсат: дене бітімін дұрыс қалыптастыру, май табанға жол бермеу Тік тұрамыз, көзімізді ашып, көз алдарымызда қандай сезімде тұрғандарынды естерінде	***Қазақ тілі Қазақ тілі Міндеті:- Тілдің граматикалық құрылымы.Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша	Дене шынықтыру Міндеті: -балалардың денсаулығын сақтау және қорғау,физикалық үйлесімді дамыту Балалар күнделікті қимыл –қозғалыстың

	Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:	бойынша сөйлемдерді(хабарлы,сұраулы ,лепті)ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру	сақтандар!	сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру	денсаулыққа пайдасы зор.Қауіпсіздік ережелерін сақтау маңызды
	Ойын: «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау.	Белгілі бір оқиға, құбылыс, іс-әрекет туралы хабарлау, баяндау,	1. Бастапқы қалыпта-шалқамыздан жатамыз, қолымыз жанымызда, 1-4 рет басымызды оңға, солға бұрамыз.	Белгілі бір оқиға, құбылыс, іс-әрекет туралы хабарлау, баяндау,	Жаттығулар иммунитет жұмысын жақсартады.
	Барысы:Педагог атайды балалар орындайды	Хабарлы сөйлемге тән негізгі белгілер:	Құлағымызды қолға тигіземіз. (2-3 рет)	Хабарлы сөйлемге тән негізгі белгілер:	Дене жаттығуларымен жүйелі айналысу
	Бақа	1) хабарлау, баяндау, суреттеу мақсатында айтылады;	2. Бастапқы қалып – қолымызды жоғары көтеріп тартыламыз. 3-4 денемізді 2-3 рет рахаттанып тартыламыз.	1) хабарлау, баяндау, суреттеу мақсатында айтылады;	гумаролдық және жасушалық иммундық қорғаныш қасиетін
	Қаз	2) белгілі бір шаққа қатысты болады (өткен шақ, осы шақ, келер шақ);	3. Б.қ –қолымыз иықты, 1шынтақты созамыз дем аламыз. 2.қолдарымыз жанымызда дем аламыз,	2) белгілі бір шаққа қатысты болады (өткен шақ, осы шақ, келер шақ);	өсіреді, антиген ,
	Жылан	3) айтушының іс-әрекетке көзқарасын, ой-пікірін білдіреді;	4. Б,қ қолымызды көтеріміз, қолымыздың ұшына қараймыз, аяқтың ұшында тұрамыз, 1-2 санаймыз. Басымызды көтеріміз 1-2 рет жасаймыз.	3) айтушының іс-әрекетке көзқарасын, ой-пікірін білдіреді;	антитән әсерленісін күшейтеді.
	Жылқы	4) хабарлы сөйлемде дауыс ырғағы бірте-бірте көтеріліп, соңына қарай бәсең дейді; 5) хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады.	5. Біз көңілді матрешкамыз аяқтарымызды саптама етіп.	4) хабарлы сөйлемде дауыс ырғағы бірте-бірте көтеріліп, соңына қарай бәсеңдейді; 5) хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады.	Қимыл жаттығулары денсаулықты
	Пингвин	Бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылған сөйлем сұраулы сөйлем деп аталады.	Б.қ аяғымыз бірге,қолымыз белде 1-оң аяқ алда 2-3 аяқтың басын бұраймыз оңға солға, 4 аяғымызды орнымызға қоямыз.5-8 сол аяқпен, 6.Каблук биі- Б,қ тұрамыз, аяғымыз бірге қолымыз белде-1-2 кезекпен адым оң аяқпен , сосын сол аяқпен өкшеге қолымыз алда, алақанымыз ашық 3-4 кезекпен 5-8, енді сол аяқпен	Бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылған сөйлем сұраулы сөйлем деп аталады.	шындайтын дене шынықтырудың негізгі құралы болып саналады. Олар табиғи түрткілермен (ауа, су, күге шарпылу) жан дүниесі
	Аю	Сұраулы сөйлемге тән негізгі белгілер:	7.Сырлай- Б,қ- өкше	Сұраулы сөйлемге тән негізгі белгілер:	жаттығуларымен бірге қолданған жағдайда өте нәтижелі Қозғалыстың жүйке ет жүйесіне әсері ерекше болады.. Қимыл кезінде зат алмасу, қанайналымы жақсарады. Сондықтан бұлшықеттердің физикалық, химиялық қасиеттері өзгеріп, олардың өнімділігін қамтамасыз етеді.
	Қоян	1) бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылады;		1) бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылады;	ЖҮйелі қозғалыс
	Түлкі	2) сұрау есімдіктерінен және ма, ме, ба, бе, па, пе, ше (мы, мі, бы, бі, пы, пі, ші) сұраулық демеулік шылауларының қатысуымен жасалады;		2) сұрау есімдіктерінен және ма, ме, ба, бе, па, пе, ше (мы, мі, бы, бі, пы, пі, ші) сұраулық демеулік шылауларының қатысуымен жасалады;	
	«Көкетай » музыкалық жаттығу жасау	3) сұраулы сөйлемнің өзіне тән интонациясы болады: бас жағы көтеріңкі айтылып, соңғы жағы бәсеңдемей, көтеріңкі қалыппен аяқталады;		3) сұраулы сөйлемнің өзіне тән интонациясы болады:	
		4) сұраулы сөйлемнен соң сұрау белгісі қойылады.			

		Айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылған сөйлем лепті сөйлем деп аталады. Лепті сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылады: күйіну, таңдану, өкіну, сұқтану, сүйсіну, қорқу, қуану, қапалану, наразылық білдіргенде, т.б. 2) лепті сөйлем ерекше эмоциямен, сезіммен айтылады. «Сен айт мен табамын ойыны» Балалар нүкте,леп белгі,сұрақ белгілерді алады,педагог сөйлем айтады :Балалар сол сөйлемге сай белгілерді көрсетеді және неліктен сол белгіні көрсеткенін түсіндіреді Шешендік деген не? Айтыс туралы не білеміз? Жануарлар айтысы Жемістер мен көгөністер айтысы Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады,ал ат ...(шабады) Ит үреді, ал	бірге, башай ашық қол жанымызда,алақан жоғарыда , 3-4 тұрамыз, отырамыз 1-4 1-8 қайталаймыз сырлай тәрізді. Б,қ- ішімізбен жатамыз, аяғымыз бірге басымыз маңдай мен қолдың үстінде Басымызды көтереміз алға қараймыз 2-10 рет санаймыз Б,қ келеміз. -Басымызды көтереміз қолымызды көтереміз, санаймыз, б.қ келеміз-Басымызды көтереміз, қолымызды тік созып көтереміз, санаймыз б.қ келеміз. -Еңкейеміз, аяғымыз түзу Демді еркін аламыз -Өз-өзін созу – бала арқада жатады, қолы жанында, басы денесі, аяғы бір сызықта, қолдарын алға көтереді. Басымызды алға қарай еңкейтіп, аяғымызды созып керілеміз	бас жағы көтеріңкі айтылып, соңғы жағы бәсеңдемей, көтеріңкі қалыппен аяқталады; 4) сұраулы сөйлемнен соң сұрау белгісі қойылады. Айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылған сөйлем лепті сөйлем деп аталады. Лепті сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылады: күйіну, таңдану, өкіну, сұқтану, сүйсіну, қорқу, қуану, қапалану, наразылық білдіргенде, т.б. 2) лепті сөйлем ерекше эмоциямен, сезіммен айтылады. «Сен айт мен табамын ойыны» Балалар нүкте,леп белгі,сұрақ белгілерді алады,педагог сөйлем айтады :Балалар сол сөйлемге сай белгілерді көрсетеді және неліктен сол белгіні көрсеткенін түсіндіреді Шешендік деген не? Айтыс туралы не білеміз? Жануарлар айтысы Жемістер мен көгөністер айтысы Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында	белсенділігі бұлшықеттердің гипертрофиясын (әсерінәрлену) тудырады. Олардың құрамында актин-миозин, миоглобин , гликоген т.б көбейеді. Тұрақты қозғалыстардан қантамырлары мен жүйке талшықтарының терең ұштары өзгеріске ұшырайды. Сөйтіп тірек-қимыл жүйесінің құрылысы өсіп қалыптасады.Олардың қызметі сенімді, өте үйлесімді және үнемді түрде жүзеге асады.Қимыл- қозғалыс белсенділігін сауатты ғылыми тұрғыда жүргізу дене бітісін өсу және даму үрдістерін, әсіресе жас өспірім кезеңінде дұрыс қалыптастыруға мүмкіндік бередін болады Балалар қалауындағы ойын ойнату

		қарға...(қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды) Дидактикалық ойын: «Жақсы» мен «Жаман» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.		қолдануларын қалыптастыру. . Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады,ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды)	
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы алмалар «Тәтті-ащы» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ - 11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 20-24 ақпан айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтары на мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтар арына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтары на мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9⁰⁰ 9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.Қолды жазуға үйрету Балалар біз нені үйрендік ,не білеміз? Дыбыстар туралы не білесіңдер? Дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстарды қалай ажыратамыз? Балалар жазу барысында денемізді қалай ұстаймыз? Жазу әдемі болуы үшін не істеуіміз керек деп ойлайсыңдар? «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру.	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Тілдің граматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Дидактикалық ойын: «Не артық?Неліктен? » Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын арттыра отыра, жекеше көпше айта білуге ,заттардың атауын,санын,сынын байланыстырып сөйлеуге үйрету Қажетті көрнекіліктер:суреттер,ойыншықтар ,муляждар Шарты: Балалар 4 топқа бөлінеді де,таңдау жасап қажет деген заттарын алады Әр топ өзбетінше жұмыс жасайды,дайындалып болған соң жауап береді,Топта бес балада сөйлем айтады.Сөйлемде зат есім,сын,есім,сан есім байланысуы тиіс,ойын осылайша жалғасады. Суретеу,ермексазбен,қиып жапсыру,құрастыру іс-әрекеттерін қоса көрсетеді «Қарама-қарсы» Балалар екі топқа бөлінеді бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады да ,кезек-кезек бірінші бала сөз айтады мысалы күн ,қарсы тұрған бала түн дейді ойын осылайша жалғасады ,сөз	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Балалар біз не үйрендік,не білеміз? Жетелеуші сұрақтар Ұсақ маториканы дамытушы ойындар Саусақтарға жаттығулар Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз?Қайталайықшы Жарайсыңдар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу,қағаз бетіне түсіріп қолдарымызды үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту,	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,егістіктерді жалғаулармен қолдану -Барлық сөздің түбірі бірдей. - Бір түбірден бірнеше туынды сөз жасауға болады. 3, 4 оқушы өз ойларын айтады. -Бір түбірден бірнеше туынды сөз жасала береді. Ондай сөздерді түбірлес сөздер деп атайды Сс әрпін , су сөзін жазады. Су,суат,сушы,суық,сулы,сусын,сулық. Сөздерді оқыту,әр сөздің мағынасын ашу,сөздердің түбірі мен қосымшасын ажырату және түбірдің астын сызу. -Қандай ерекшелік байқадыңдар? Мақта, мақтадай, мақталық, мақташы. Қар ,қарлы,қардай. Басшы,бастық,басқарма Ор,орақ,орман Оқу,оқушы,оқулық,оқырман,	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуға білуге үйрету 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз?Қайталайықшы Жарайсыңдар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу,қағаз бетіне түсіріп қолдарымызды үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. Графикалық диктант Торкөзді санау аралықты сақтау

	Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. «Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу. «Бастырып үйренеміз» Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға баулу. «Бояулар» Мақсаты: Сандарды санау арқылы түстерді ажыратып, суреттерді бояуға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттырып, эстетикалық талғамын қалыптастыру. Шыдамдылыққа, әсемділікке тәрбиелеу	табуға қиналған балаларға көмектесу «Бірдей-мағыналар» Балалар бесеуден топқа бөлінеді де, педагогтың берген суреттеріне ойласа отырып, мәндес-ұқсас сөздер табады Ата-шал-қария, тыныштық-бейбітшілік, бала-перзент, т.б Кім жылдам жауап береді? Сенің атың кім? Сен неше жастасың? Әпкең нешінші сыныпта оқиды? Сүт пен айранның қандай айырмашылығы бар?	шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. «Бастырып үйренеміз» Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға баулу. Орманда. Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіндер? -Аюды, қасқырды, қоянды, түлкіні, тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. Графикалық диктант		Жалғастыру теңіз толқыны «Ермексаз» Мақсаты: Ермексазды созу, шымшу, домалату, жапсыру әдістерін қолданып, қол белсенділігін дамыту, саусақ қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. «Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу.
8. Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.

Екінші ҰІӨ 9³⁵-10⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Математика негіздері Міндеті:-10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. 10 ға дейін санаймыз. Балалар мына ағаштың басында неше торғай отыр екен? - Осы 9 торғайға 1 торғай келіп қосылды неше торғай болды? - 10 торғай болды. - 10 саны екі таңбалы сан. 10 саны екі цифр арқылы жазылады. 1 және 0 сандарымен. 9 саны бір таңбалы санның ең үлкені. Балалар торғай демекші дала дағы торғайларға көмектесіп, жылы үйге орналастыру керек екен ғой, қалай қарайсындар? ендеше қане ұя жасап береміз бе? Балалар қараңдаршы бүгін бізге тосын сый ретінде сандықша пайда болыпты, бізге математика әлемі жіберген сияқты ол бізді алыстан бақылып отырады екен ғой, ендеше ашып көреміз бе? 1. Асанда 4 алма бар. Ол біреуін Әселге берді. Асанда неше алма қалда? 2. Екі сиырдың неше мүйізі бар?	Математика негіздері Міндеті:-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау -Балалар біз санай білеміз бе? 1-ден 10-ға дейін санау. Мына көгеністерді санай отырып салыстыру. Текшелерді салыстыру. «Жолдарды табу» Ойын шарты: Мына түрлі-түсті жолдармен қайда баратындарын көрсету. Пішіндер айтысы. Балалар пішіндерді алады да өздерін сипаттап салыстырмалы түрде айтады .«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші	Көркем әдебиет Көркем әдебиет Міндеті:- Артикуляциялық жаттығулар жасау:Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану:дауыс қарқынын,логикалық үзіліс екпінді реттеу Дикция – бұл сөзді анық әрі дұрыс айту; фонем мен морфем, сөз бен тірестерді өзгелерге түсінікті жеткізу. Жақсы дикция кекштену, әріп немесе сөзді дұрыс айтпау секілді кемшіліктерсіз болады. Дикцияның дұрыс болуы барлық адам үшін маңызды.Себебі, келіссөздер жүргізу, әңгіме-дүкен құрған кезде сіздің сөзіңіздің өтімді болуы тікелей дикцияға байланысты. Дикцияны қалыптастыру үшін не істеу керек? Қалам тістеп сөйлеңіз Алдымен – қыздырыну. Кез келген қаламды қатты тістеп тұрып сөз немесе сөз тіркестерін 10-15 рет қайталау қажет. Сосын қаламды алып, сол сөздерді тағы қайталаңыз.	Математика негіздері Математика негіздері Міндеті:- топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндері дұрыс жалпылау 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны Мақсаты: Балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі ара қатынас туралы білімдерін бекіту. Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқа, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. «Не? Қайда?» Ойын шарты: Балалар шеңбер құрады. Педагог шеңбер ортасында тұрады. Кез келген балаға допты лақтырып, сұрайды: — «Сенің сол жағыңда кім тұр?» Дұрыс жауап берген бала шеңбер ортасында жүргізуші болады және ойын жалғасады	Көркем әдебиет . Көркем әдебиет Міндеті:-Сөздік қор Сөйлегенде зат есім, сын есім ,көп мағыналы сөздерді синонимдер мен антонимдерді қолдану «Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты: антоним сөздерді салыстыру жолымен балардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздерді молайту, зейінділігін арттыру. Көрнекілігі: доп, карточкалар Ойын шарты: тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған баларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерді бірін айтады, ал допты ұстап тұрған бала тәрбиешіге кері лақтырады, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек. Мысалы: тәрбиеші «үлкен» десе, бала «кіші» деп, «биік» десе, «аласа» деп жауап береді. «Керісінше айт» Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады.

	3. Өтеш алдымен 5 жұмыртқа, сосын тағы бір жұмыртқа салады. Барлығы неше жұмыртқа болды? 4. Бес алмұрттың үшеуін досың сұрап алды. Айтшы, сонда өзінде нешеуі қалды? 5. Жанып тұрған екі майшамның біреуі сөніп қалды. Нешеу қалды? 6. Анамда бар екі білезік, әжем қосты бір білезік. Анамда болды неше білезік? «Біреуі артық» дидактикалық ойын Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап	балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб Муляждар мен кима суреттерді салыстыру 2алма мен 2 шар 3 қарбыз бен 2доп < = > Дұрыс қолдануға үйрету	Айырмашылықты бірден сезінесіз. Жәк, тіл, ерін босаған соң анығырақ сөйлей бастайсыз. Бұдан кейін жаңа сөздермен жаттығыңыз. Бұл үшін кез келген мәтін немесе өлең жолдарын алуға болады. Мұндай жаттығуды артикуляцияны жақсарту үшін жасайды және 2-3 минут Өзіңізді тыңдаңыз Барлық адамдар өз дауыстарын бейне немесе дыбыс жазбаларынан тыңдаған соң оны жақсартқысы келеді. Өз дыбысыңызды тексеріп, бақылауда ұстау үшін дыбыс жазу құралдарын қолданыңыз. Деміңіз ең ұзақ сөйлемді айтуға жету үшін диафрагманы жаттықтырыңыз. Бұл үшін демді алу және шығару барысында дауысты дыбысты деміңіз таусылғанша созып айтыңыз. Дауысты дыбысты 25 секундқа созып айту сізге қиындық тудырмаған кезде дауысыңызды жоғарылата түсіңіз. Тағы бір әдіс – шар	(құлақтарына сыбырлап айтуына болады). Сұрақтар: Сенің оң жағыңда кім бар? Сенің алдында не тұр? Сенен кейін кім тұр? Анау бала оң жағыңда ма әлде сол жағыңда ма? «Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді	Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық... «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. «Мен не жасадым?» Мақсаты: Балалардың тілдік қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру. Шарты: балалар сырт киімдерін киіп, сипаттайды жылдамдық танытады. -пальто кидім және... шештім -түймелерді түймеледім және... ағыттым

	қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді. 3-нұсқа. Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады		үрлеу «Күрекше». Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. «Шәшке». Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді. «Инеше» • «Инеше» - ауызды кең ашып тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10 - 15 секунд ұстап тұру керек.		-жағаны көтердім және... түсірдім -бөкебайды орадым, байладым және... шештім -қолғапты кидім... шештім -етікті шештім... кидім Балалар біз бірінші қолғап киіп алсақ, сонан сон түйме салаламыз ба? Киіну реттілігі дегеніміз не балалар? Синоним сөздер.....
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау	Құрастырғышпен ойындар ұйымдастыру	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты,мазмұны туралы айту Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қазақтың ұлттық	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру Мамандық – қарапайым өмір сүру көзі болып табылатын және қандай да бір дайындықты, жауапкершілікті талап ететін еңбек қызметінің маңызды бөлігі. Адам өзінің болашақ кәсібіне әр түрлі жолдармен келеді. Біреулер үшін ойға алған	Шығармашылық Жапсыру Міндеті: -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасынан,әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін,олардың құрылымын,пропорцияларын беру,элеуметтік оқиғаларды,балалар	Қоршаған ортамен танысу Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты,табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту -қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттердің қарапайым салдарын көре білу Дидактикалық ойын: «Жанды-жансыз» Мақсаты:Бала педагог айтқан заттың жанды немесе жанмыз екенін анықтайды.	Музыка Музыка Міндеті:-Би шығармашылығы .Таныс би қимылдарын қолдана отырып музыканың сипатына сәйкес одан би қимылдарын шығару мәтінге сәйкес әнді сахналау Музыка мен қимыл арасындағы байланыс тек қана олардың жалпы сипаттағы үйлесімдігімен шектелмейді. Музыкалық образдың дамуы, бір-біріне

	аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық домбырада және қобызда орындалатын «күй» жанрымен таныстыру, күйші композитор: күйші Құрманғазы, қобызшы Қорқыт шығармашылығымен таныстыру. Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы төменгі қозғалысын ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырқақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Музыка сипатын анық ырғақтық жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, жаттығуларын орындау.	арманның орындалуы, отбасы дәстүрін жалғастырушы, келесі біреулер – жаңалыққа, дербестікке талпыныс, үшінші біреулер үшін – әйтеуір бір мамандық алу керек болған соң және т.б. Мамандықты таңдау үшін, ең алдымен өзін, өз бейімділігін тануы қажет, дұрыс таңдалмаған мамандық әсері мамандық иесіне ғана емес қоғамға да кері әсерін тигізеді. Өз-өзіне «Мен кімін?», «Осы өмірдегі менің орным қандай?», «Қалай өмір сүремін?» деген сұрақ қоймайтын адам кем де кем. Әлемде 40 мыңға жуық әр түрлі мамандықтар бар. Осы көп салалы мамандықтар арасынан таңдау жасау әрине оңай емес. Ең бастысы – адам еңбекке қабілетті, зейінді болуы қажет және оның мамандығы өскен ортаға маңызды, бағалы үлес қоса алатындай болуы шарт. Еңбек ету, әрекет ету дегенді қалай түсінесіңдер? Нан қайдан келеді? Сендер күнде ішетін сүт ше? Йогурт ше? Тәтті кәмпиттер ше?	өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану Балалар кез-келген ұнаған муляж немесе үлгі трафареттерді алып, дайын үлгілермен жұмыс жасайды Жануарлар Жапырақтар Гүлдер	Егер жанды болса қол шапалақтайды Дидактикалық ойын: «Болады -болмайды» Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман, жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып бер «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы) «Үй жануарлары»	қарама қарсы және ұқсас музыкалық құрылымдарды салыстыру, мәнерлік реңк, ырғақтық өрнек ерекшелігі, динамикалық ерекшеліктері, қарқын-осының бәрі қимылдан көрініс таба алады. Көркемдік образ музыкалық мәнерлік құралдарының ұштасу және алмасып отыруы көмегімен беріледі. Сондай-ақ қимыл да уақытқа қарай жетіледі: оның сипаты, бағыты өзгереді, өренктен құрылым жетіледі, оның жеке дара және топтық жүйелігі ауыстырылып отырады. Қарама-қарсылық және қайталаушылық принципі музыкада қимылдың қарама-қарсылық және оның қайталаушылық жағдайына сәйкес болады. Жеңіл ырғақтар, көңіл аудару, қол соғу, аяқпен тақылдату арқылы жасаса, динамикалық, қарқынды сәттер –бағытын өзгертумен белгіленеді. Олай болса балалар ойын ойнайық «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: музыканың басталуы мен аяқталуын, характерін ажыратуды меңгерту, әуенде бейнеленген табиғат құбылыстарын қимылмен

	Ойындар мен хороводтар: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлтық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру. «Сиқырлы сағат » ойыны Барысы: Сағат тілінің айналуымен тоқтаған жердегі кейіпкердің қимыл-қозғалысын, дауыс-ырғағын әуенмен үйлестіру	Өрмекші не істеп жатыр? Қарлығаш тұмсығында не алып ұшып барады? Құмырсқа дәнді не істейді? Дәрігер киім тігеді? Құрылысшы екпе егеді? Мұғалім тамақ пісіреді? Сұрақтар барысында балалар дұрыс не бұрыстығын білуі тиіс Еңбек туралы мақал-мәтелдер		Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарларының, төлдердің суреті. Ойын барысы: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі, олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге дене мүшелерін де атап, үй жануарлары туралы білетін жұмбақтарын шешкізеді. Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері бейнежазба Таза ауа дертке – дауа сұрақ - жауап	бейнелеуге үйрету. Барысы: көңілді әуен ойнағанда, балалар емін-еркін билеп, қимыл жасап жүреді. Жаңбырдың дауысы естіліп, әуен ауысқанда, қолдарын төбелеріне «үйшік» қылып тығылады. Ойын бірнеше рет қайталанады. «Көңілді ырғақ» Мақсаты: балаларға әуеннің басталуы мен аяқталуын ажыратуды үйрету, қол және аяқ қимылдарын кезектестіре жасауға, жасырып-көрсетуге машықтандыру. Барысы: 1. Әуен ойналғанда, балалар қолдарымен шапалақтайды, әуен тоқтағанда – жасырады. «Би билейміз» балалар қалаған музыканы қосу - қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-

					мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады.Музыкалық-ырғақты қимыл: Балалардың музыкаға өзбетінше қимыл-қозғалыс жасауы ,билеуі
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҰІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:-спортқа деген қызығушылықты арттыру Спорттық жарыс Балаларды үш командаға бөлу 1.Арқан тартыс 2.Қол күресі 3.Әтештер сайысы	***Қазақ тілі Міндеті:-Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Тек қана тұрлаулы мүшелерден құралған сөйлемді жалаң	Дене шынықтыру Міндеті:-Салауатты өмір салты дағдыларын дамыту Балалар деніміздің саулығы әрбіріміздің	***Қазақ тілі Міндеті: -байланыстырып сөйлеу өзбетінше қарым қатынас жасауға әңгімелесуге,әгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға сұрақтарды дұрыс қоға оған қысқа және толық нақты	Дене шынықтыру Дене шынықтыру Міндеті: -дене шынықтыруға баулу «Біз күштіміз!» Б.қ.: негізгі тұрыс, таяқшаның екі шетінен ұстаған қол төменде.

4.Мергендер Балаларды ынталандыру ,мақтау жігістіктерін айтуСапқа тұрғызу Амандасу Жүгіру. - тізені көтере жүгіру. - өкшені артқа көтере жүгіру. -сол жақ иықтан секіре жүгіру. - оң жақ иықтан секіре жүгіру. - қол белде тік аяқты алға сермеп жүгіру Жүру. - Аяқтың ұшымен қол жоғарыда. - Қол желкеде, өкшемен жүру. - қол белде табанның сыртымен жүру. - қол белде табанның ішімен жүру. - отырып жүру Жалпы дамыту жаттығуларын бір орында жасау	сөйлем деп атаймыз.Боран соқты. Тұрлаулы мүшелерден басқа тұрлаусыз мүшелері де бар сөйлемді жайылма сөйлем деп атаймыз.Екі күн қатарынан боран соқты. 1. Қарға қарқылдады. 2. Суретші бояды. 3. Асқар келді. 4. Мұғалім мақтады. 5. Ұшақ ұшты Берілген сөйлемдерді жайылма сөйлем ретінде жеткіз Кім? Не? Не істеді? Қалай?Қандай?Неліктен? Түйе боталады . Ақ түйе боталады . Сәуле үтіктеді . Сәуле киімді үтіктеді Ара қонды . Ара гүлге қонды . Күн жылдынды . Күн бүгін жылынды . Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын	өз қолымызда Тазалық пен дене күтімі,жаттығу ,пайдалы еңбектің бәрі де,сондай-ақ таза ауада серуендеу,дұрыс демалусалауаттыф өмір салтының негізі болып табылады Қазына аралы ойыны барысында- денсаулығымыз байлығымыз қазынамыз екендігін түсінесіндер «Қазына аралы» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді Карта сызбасы беріледі Жұмбақтар Шалшық су Көпір Нысанға тигізу Досқа көмек Су жеткізу Мәре сызығы ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға,	жауап беруге баулу Балалар бүгін сұрақ-жауап жүргіземін Жұмбақ жасырамыз жауап беру барысында толық байланыстырып жауап береміз Жұмбақ жасыру. 1.Іші жұмсақ,сырты қатты, Еті қызыл,сүті тәтті. 2.Аспай піскен, Қайнамай түскен. 3.Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. -Балалар,ойын ойнағыларың келе ме? «Сиқырлы қорапша» ойыны. -Балалар, қалай ойлайсыңдар, мына менің қолымдағы қораптың ішінде не бар? -Жоқ. -Жоқ,балалар,ол-ағашта өседі. Бұл қораптың ішінде жеміс бар екен.Ал бірақ қандай жеміс екені белгісіз.Енді соны табыңдар. -Жоқ. -Иә,таптың,ол-алма. -Екінші қораптың ішінде не бар деп ойлайсыңдар? -Жоқ,бұл затты жеуге болады. -Жарайсың, таптың,ол-көкөніс.Бірақ қай көкөніс екенін табыңдар. -Иә,дұрыс айтасың,ол-қызанақ. -Жемістер мен көкөністердің адамға қандай пайдасы бар? -Жемістерден нелер жасауға болады? -Жемістер қайда	1.Екі қолды алға созып 2.таяқшаны кеуде тұсына әкелу. 3.Бір қатарға келу. «Біз барлаушымыз!» Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1.Қос қолды жоғары көтеру. 2.Денені бұрып – оңға иілу 3.Денені бұрып – солға иілу. 4.Б.қ. келу «Біз штангашымыз!» Б.қ.: аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Таяқшаны кеуде тұсына ұстау 2. Таяқшаны жоғары көтеру. 3.Шынтақты бүгіп, иыққа тигізу. 4.Б.қ. келу. «Біз ептіміз!» Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады. 1.Қос қол белде. 2.Тізені сәл бүгіп, таяқшадан секіру 3.Б.қ. келу Тыныс алу: 1.Аяқ арасы алшақ, таяқшаны қос қолмен екі шетінен жоғары көтеру, ауа жұту. 2.Таяқшаны кеуде тұсына әкеліп, мұрнымен дем

	аяқты ашып, қол белде. Оңға, солға, артқа бұрылу жаттығулары Орнында тұрғандағы бұрылыстар. Орнында тұрғандағы бұрылыстар: «Оң-ға!», «Сол-ға!», !Артқа бұрыл!» пәрмендері бойынша орындалады. Артқа және солға бұрылу – сол жаққа қарай, сол өкшемен және оң аяқтың ұшымен; оңға бұрылу – оң қол жаққа қарай оң өкшемен және сол аяқтың ұшымен жүргізіледі. Бұрылу – дененің тік қалпын сақтай отырып және тізелерді бүкпей бұрылу керек, алдыңғы тұрған аяққа дененің салмағын салу керек; Бір қатарлы саптан екі қатарлы сапқа және керісінше қайта сап құру. Екі ретті саппен үш және төрт ретті саппен жүру, бұрылу «Қарлығаш пен Қаршыға» ойыны.	қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал кой... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті) Дидактикалық ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?» Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету.	өкшеге қою. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1.Допты қақпа арқылы домалату. 2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту. Ойын: «Көжектің үйі» ойыны. Қорытынды: «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау	өседі? -Қандай көкөністердің түрлерін білесіңдер? -Жемістер мен көкөністер-адам ағзасына өте пайдалы.Жемістер бақта,ағаштарда өседі,жемістерден әртүрлі дәмді тосаптар мен шырындар дайындайды.Шырынды адамдар сүйсініп ішеді.Көкөністердің құрамында адамның ағзасының өсуі мен дамуына пайдалы түрлі дәрумендер бар.Көкөністер бақшада өседі.Балаларды екі орталыққа бөліп,екінші таңғы асқа дайындық жасау керек екенін айтады.	шығару. Негізгі қимыл жаттығулары: 1.Түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүру. «Қол белде түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүру» 2.10 см биіктікке көтеріле өрмелеу. (гимнастикалық баспалдаққа көтеріле өрмелеу) «Өз үйіңді тап!» ойыны: 1.Ойын шартымен таныстыру. 2.Балалармен бірлесе ойнау. Арқан тартыс Қол күресі Мергендер
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №5	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №6	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №7	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №8	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №9
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -	«Жануарлардың төлдерін	«Мен қайда және кім болып	«Менің отбасым»	Ана мен әжеге көмектесу	Сөздік ойын

11 ⁵⁵	тауып, оларды атап бер»	жұмыс істеймін»	картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	туралы әңгімелесу	«Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 27 ақпан -03 наурыз айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	27.02.23	28.02.23	01.03.23	02.03.2023ж	03.03.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөзін мағынасына қызығушылыққа баулу Сөздерді дыбыстық талдау жасау,буын туралы ұғымдар "Әдепті сөздер". Әр бала әдепті сөз айтса ғана қадам жасай алады. Басқа тақырыптар: "Барлығы дөңгелек", " Барлығы ыстық", "Барлығы дымқыл". "Анаға арналған жылы сөздер", "Мейірімді сөздер" және т.б. «Дыбысты ажырат» ойыны суретер бойынша дауысты ,дауыссыз,жуан-жіңшке,қатаң ,ұяң,үнді табу Қызыл-және көк текшелер Суреттердің бас әріпін анықтап текшелерді көтеру Сөздерді буынға бөлу«Сөзді айтып көмектес» Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту, жетіспейтін	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- сөйлеу әдебін,жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. «Дүкен» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп ,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды.(Мысалы, Сатушы «Келіңіз,сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету). «Дәрігер» Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту, бір - біріне деген жағымды қарым - қатынас жасау, ой - қиялын одан әрі дамыту. Ойын арқылы балаларға қоршаған өмір жайлы кең білім қолдана отырып тәрбиелеу. Педагог: Ендеше бүгін біз Аурухана айынын рөлге бөліп ойнайық. Кәне кім дәрігер, кім ана болғысы келеді.	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Сөз ойла,тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады «Сөз қос» Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Тілдің граматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. «Зейінді тыңда» Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін, есту өткірлігін дамыту. Ойын барысы: Ойын 4-5 баламен өткізіледі. Доңгеленіп отырады. Тәрбиеші жай дауыспен балалардан тапсырманың орындауын сұрайды, содан кейін осы тапсырманы орындайтын баланың атын сыбырлап айтады. Егер бала өз атын естімесе, басқа баланың атын айтады. «Заттарды сипатта» Мақсаты: Заттарды сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекілігі: ыдыс, муляж, сурет (көкөністер, жемістер) Ойын барысы: әр түрлі көкөністер мен жемістердің суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Ойын шарты: бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және	Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөйлемді ауызша талдау жай сөйлемдерді сөзге бөлу 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз? Қайталайықшы арқылы түстерді ажыратып, суреттерді бояуға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттырып, эстетикалық талғамын қалыптастыру. Шыдамдылыққа , әсемділікке тәрбиелеу

	дыбыстарды жалғастыру. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Балалардың алдына бір-бірден суреттерді орналастырады, содан кейін сөздің соңғы дыбыстарын аяқтамай айтады. Бала суретке қарап сөзді аяқтау керек. Ойынды қиындатуға болады: сөзді суретсіз аяқтау, немесе берілген дыбыспен, буынмен аяқта. Қал-та, бал-та, мал-та, ба-та, қа-л, ма-л, ша-л, ба-л.	Ана: Сәлеметсіз бе? дәрігер Дәрігер: Сәлеметсіз? Ана: Менің балам түнімен ауырып шықты, қарап жіберіңізші. Дәрігер: Қашаннан бері аурады? Ана: Кешеден бері. Дәрігер: Ендеше қызуын өлшейін. Қызуы жоқ, енді аузыңды аша ғой тамағыңды қарап жіберейін. Тамағы қызармаған, жақсы. Енді өкпесін тыңдайын. Балаңызға салқын тиген өкпесінде сырылы бар, емдеу керек. Мына дәріні дәріханадан алып, балаңызға ішкізіңіз. Ана: Рахмет дәрігер, сау болыңыз		т.б қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол затты сипалап, не екенін ажыратады да оны сипаттайды, атын атайды. «Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шы	
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа , пішінге, орналасуына , сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру	Математика негіздері Міндеті:-Шама заттардың (5және одан артық) ұзындығын , биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру	Көркем әдебиет Міндеті:-Өлеңді мәнерлеп интонациямен айту «Қажетті сөзді тап». Мақсаты: Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту. Ойын ережесі: Педагог бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың	Математика негіздері Міндеті: - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту. -мектепте оқуға ынтасын арттыру; зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді,	Көркем әдебиет Міндеті: - Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау

«Сана» Мақсаты: сандарды қайталау, жылдам әрі дұрыс санауға дағдыландыру. Ойынның құрал-жабдықтары: көкөністер мен жемістердің суреттері. Ойын барысы: Балалар суреттегі көкөністер мен жемістерді санайды. Қайсысы көп екенін айтады. «Нешінші?» Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру. Көрнекілік: Топтағы 10 түрлі ойыншықтар. Барысы: Тақтаға 10 түрлі ойыншықтар суреті ілінеді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты алғандығын алақандарын шапалақтау арқылы көрсетеді. Ойыншықтың атын атау керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастыру. Балалардың дамыту, қызығушылығын арттыру.	«Кім бірінші атайды?» Мақсаты: Заттарды санау, жылдам ойлау дағдыларын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттер. Ойынның барысы: Педагог балаларға сурет көрсетеді. Балалар заттарды санайды, пішінін, түсін атайды. Мысалы: үш сары түсті банан, бес жасыл түсті алмұрт. Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. -Балалар біз санай білеміз бе? 1-ден 10-ға дейін санау. Мына көгеністерді санай отырып салыстыру. .«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың	атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті.Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар- шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді.Қайда, немен, кім тоқиды?.- Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды. — Тігілетін заттарды ата-көйлек, етік, тымақ,көрпе, пальто Т.Б. — Қайда, немен, кім тігеді?. Алғыс айту күніне берілген өлең, тақпақтарды сұрау. Оларды мәнерлеп айтуға қалыптастыру Артикуляциялық жаттығулар жасау:Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану:дауыс қарқынын,логикалық үзіліс екпінді реттеу Дикция – бұл сөзді анық әрі дұрыс айту; фонем мен морфем, сөз бен тірестерді өзгелерге түсінікті жеткізу. Жақсы дикция кекштену, әріп немесе сөзді дұрыс айтпау секілді кемшіліктерсіз болады. Дикцияның дұрыс болуы барлық адам үшін маңызды.Себебі, келіссөздер жүргізу, әңгіме-дүкен құрған кезде сіздің сөзіңіздің өтімді болуытікелей дикцияға байланысты. Дикцияны	- себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; «Көлем. Кім бірінші?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау. Ойынның құрал-жабдықтары: картоннан жасалған геометриялық пішіндер. Ойын барысы: Баланың көзінбайлайды, қолына пішін беріледі. Бала пішінді сипалап атайды. «Кім жылдам құрастырады?» Мақсаты: пішіндерді қайталау, логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер, үлгі суреттер. Ойын барысы: Балаларға пішіндер беріледі. Балалар үлгідегі суретке қарап өздігінен өрнек құрастырады. «Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?» Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар. Ойын барысы: Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады. «Не? Қайда?» Ойын шарты: Балалар шеңбер құрады. Педагог шеңбер ортасында	Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіріп қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенің тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айтады. «Дыбыс қайда тығылды» Мақсаты: Фонетикалық есту қабілетін дамыту, сөздегі дыбыстың орнын анықтау. Ойын барысы: Ойынның алдында балаларға сөздің басы, ортасы, соңы бар екендігін түсіндіру қажет. Сосын тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар берілген дыбыстың орнын анықтау керек.

		айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб	қалыптастыру үшін не істеу керек? Қалам тістеп сөйлеңіз Алдымен – қыздырыну. Кез келген қаламды қатты тістеп тұрып сөз немесе сөз тіркестерін 10-15 рет қайталау қажет. Сосын қаламды алып, сол сөздерді тағы қайталаңыз. Айырмашылықты бірден сезінесіз. Жақ, тіл, ерін босаған соң	тұрады. Кез келген балаға допты лақтырып, сұрайды: — «Сенің сол жағыңда кім тұр?» Дұрыс жауап берген бала шеңбер ортасында жүргізуші болады және ойын жалғасады (кұлақтарына сыбырлап айтуына болады). Сұрақтар: Сенің оң жағыңда кім бар? Сенің алдыңда не тұр? Сенен кейін кім тұр? Анау бала оң жағыңда ма әлде сол жағыңда ма? «Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Педагог балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдас	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»

тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰					
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Атша шабуға үйрету, оң аяқ алда, сол аяқ оң аяқты қуатынын түсіндіру. Қимылмен көрсету. Аттың шабысын салып жүгірту. Музыка тыңдау: «Құлыншак» муз. Қ Шілдебаев. Сөзі. И Сапарбай Ән айту. «Мерекелік ән мен би» Әннің мәтінін үйрету. Әнде мереке жайлы айтылып отыр. Көк аспандай көкпенбек жалаушаларды әнге қосып айту. Мерекеді көңіл күй қандай болады? Жалауларды қалай бұлғаймыз? Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.	Қоршаған ортамен танысу Қоршаған ортамен танысу Міндеттері-экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау Дидактикалық ойын: «Дұрыс, дұрыс емес» Мақсаты: Құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту, оларды күтіп баптауға тәрбиелеу. Шарты: суретке қарап құстарға деген қарым-қатынастың қайсысы дұрыс, қайсысы дұрыс емес екенін айтады, себебін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Не, қалай қоректенеді» Мақсаты: Жануарлардың қоректену ерешеліктері туралы түсініктерін молайту. Шарты: Жануалардың суретіне қарап, олардың іс-әрекеттері барысында немен қоректеніп жатқанын ажыратып айту. Әңгімелеу Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын	Шығармашылық әрекет Сурет салу Міндеті:- Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Дидактикалық ойын: “Қандай пішін жетіспейді?” Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру Ашықхат суретін салу	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Жол қозғалысы ережелері Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу,бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Бүгінде қалада да, үлкен көшелер және онда жүйткіген автокөліктер де көбеюде. Көше кеңейген сайын ерсілі-қарсылы жаяу жүргіншілер мен жүргізушілердің де көбейетіні даусыз. Соңғы жылдары еліміздің қай жерінде болмасын автокөліктің барлық түрлері еселеп артып келеді. Мұның өзі көлік жүргізушілер мен жаяу жүргіншілердің, әсіресе мектеп оқушыларының жол ережесін неғұрлым жете біліп, қатаң сақтауын қажет етеді. Көшенің тәртібін үйде ата-ана ескертсе, көше қиылысында күзет қызметкерлері мен бағдаршам қадағалайды. Балалар мен сендерге	Музыка Міндеті:- Міндеті:- Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру. 1. балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяк, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.

	2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру.	дамыту. Шарты: Педагог құстардың және аңдардың суреттерін ,қиындыларын балалардың алдына үлестіреді.Балалар осы суреттерге қарап отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. Табиғатты қорғау аялау,суды үнемдеу туралы ,та		жұмбақ жасырайын, шешуін тауып көріңдерші. Аяғы жоқ жүрмейді, Аузы жоқ сөйлейді. (Бағдаршам) Бағдаршам өмірімізді апаттан сақтандыратын жалғыз көмекшіміз. Оның сырын біліп, тілін алу баршамыздың міндетіміз. Бағдаршам – жол элементтерінің ішіндегі ең ерте қолданыла бастағаны. Қазір бағдаршамның жасы жүзден асып кетті. Оның кескін келбеті де, құрылысы да әлденеше рет жаңарды. Бағдаршамның жаяулар және автомашиналар жүрулеріне арналған түрлері болады. Олардың айырмашылықтары көздерінде: адамдарға арналған бағдаршамның екі көзі болады, қызылда тоқтайды, жасылда жүреді. Ал, жүргізушілерге арналған бағдаршамның 3 көзі болады: қызылда тоқтайды, сарыда әзірленеді, жасылда жүреді. Жол белгілері 4 топқа бөлінеді:- Ескерту, тыйым салушы бұлар – қызыл түс. - Сілтеуші, рұқсат беруші, бұлар – көк түс. Бағдаршам ойыны. Қызыл көтергенде – тұр, сары – күт, жасыл– жүр. Бағдаршамның сұрақтарына жауап беріп көрелік. 1. Жаяу адамға қай жермен жүруге болмайды? 2. Қала көшесінде келе	

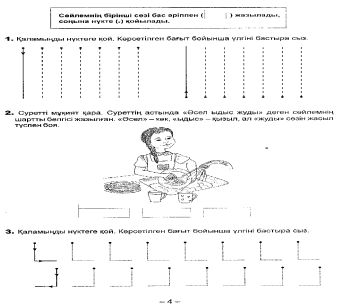
				жатқанда қандай жермен жүру керек? 3. Көше тәртібін не басқарады? 4. Жолдың қай жағымен жүру керек? 5. Бағдаршамның әр түсі нені хабарлайды? Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10⁵⁰-11⁰⁰	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҮІӨ 11⁰⁰-11³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:-балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына қимылдарының үйлесімді қалыптасуына,жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және	***Қазақ тілі Міндеті:- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген	Дене шынықтыру Міндеті: - Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; - аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; - тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; Жүру. Мақсаты:Сапта бір-бірден,	***Қазақ тілі Міндеті: - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, -тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, - кейіпкерлердің диалогын	Дене шынықтыру Міндеті: - белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; Мақсаты: Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып,

ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау Қимылды ойындар. Мақсаты: Қапшықты нысанаға дәлдеп лақтыруға үйрету және көзбен мөршерлей білу дағдыларын дамыту. Ұжым болып ойнауға тәрбиелеу. Гимнастикалық қабырға арқылы өрмелеуге жаттықтыру. ЖДЖ: Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдану. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1.Қапшықты нысанаға дәлдеп лақтыру. 2.Гимнастикалық қабырға арқылы өрмелеу	сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. «Сатушы» Ойынның мақсаты:Балаларды рөлдерге бөліп ,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды.(Мысалы, Сатушы «Келіңіз,сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету). «Шаштараз» Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын арттыру, өз бетінше ойнай білу қабілетін дамыту, ойын үстінде өзін - өзі ұстай білу мәдениетіне, бір - біріне көмектесуге және жағымды қарым - қатынас жасай білуге үйрету. Ойын жағдаятын қалыптастыру. Педагог:- Ал қазір қандай ойын ойнағыларың келеді? Балалар:- «Шаштараз» ойынын ойнаймыз. Педагог:- Балалар бұл ойынға кімдер керек?	екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру; ЖДЖ: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру,тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею; қолдың ұшын аяқ ұшына жеткізу. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1.Тепе-теңдікті ұстап жүру. 2. Түрлі тәсілдермен жүру. Ойын: «Қаппен жүгіру» ойынын ойнау.	мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, - кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіріп қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенің тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айтады.	тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында аяқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру. Ойын: «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау. Қорытынды: Тыныс алу жаттығуын орындау. Мергендер

	Ойын: «Арқан тартысу» ойынын ойнау. Қорытынды: Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру. Балаларды үш командаға бөлу 1. Арқан тартыс 2. Қол күресі 3. Өтештер сайысы 4. Мергендер Балаларды ынталандыру, мақтау жігістіктерін айту	Балалар:- Шаштараз, шаш қидыруға келетін аға - апалар, кассир. Бірінші клиент шаш қидыруға келеді. (Асем) Шаштараз:- Сәлеметсіз ба? Клиент:– Сәлеметсіз ба? Шаштараз:- Сізге қандай көмек көрсете аламыз? Клиент:- Мен аздап шашымды қысқартайын деп едім. Шаштараз:- Келіңіз мұнда отырыңыз. Клиент: - Менің шашым көп түсе береді, ол үшін не істеуім керек? Шаштараз: - Мен сізге сабынсудың мына түрімен жууды ұсынар едім. Ол «Эйвон» компаниясының пайдалы сусабыны. Клиент:- Рахмет! Мен осыны пайдаланып көрейін.			
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Қардың еруін бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп ауласындағы жасыл шөпті бақылау	Айналадағы адамдарды бақылау Көктемгі киім	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №10 жаңбырды бақылау
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Дауысты дыбыстарды ату Мағжанмен жұмыс	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу Алинұрмен жұмыс	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 06-10 наурыз айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	06.03.23	07.03.22	08.03.22	09.03.2023ж	10.03.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- сөйлемдегі сөздердің ретін санын анықтау берілген сөзге сөйлем құрастыру,қолды жазуға дайындау «Сөз ойла тез ойла» Педагог қызыл немесе көк текшелерді кезегіне көтереді.Егер қызыл текше көтерсе дауысты дыбыстан басталатын сөздер айтады; ағаш,өзен,етік,ыдыс,ал көк текше көтерсе дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер айтады Суретті сөздер Сөздерді буынға бөлу неше дыбыстан тұратынын анықтау Сөйлем құрастыру Сөздерді пайдаланып мақал –мәтел құрастыру Қарға қарға көз шұқу Кірпі ,қарға аппақ,жұмсақ Ит ,шошқа үреді Бастырып жазу Үзік сызықтарды қосу	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Балалар мамандықтардың суреттерін таңдап алады да сол бойынша топтасады әр топта төрт баладан болады «Омарташы» «Бағбан» «Шаруа» «Егінші» «Гүлші» Балалар топтарында суреттерді құрастырады әңгімелейді Сурет салады Мүсіндейді Еңбек құралдарымен таныстырады Пайдалы жақтарын түсіндіреді Педагог балалардың зат есім мен сын есімдерді үйлестіріп айтуларына мән береді	Қалықаралық әйелдер мерекесі	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- әңгімелесушіні мұқият тыңдап,сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Тапсырма.Сұрақтарға жауап табындар Жауаптарыңыз анық және толық болуы тиіс 1. Суретте екі адам бар ма? 2. Суретте не көріп тұрсындар? 3. Піл неге құлады? 4. Піл құлады ма? 5. Суретте берілген пілді сипатта. 6. Сен піл туралы не білесің? 7. Ауа райы қандай? 8. Ауа райы ыстық па? 9. Сен пілді көрдің бе? 10. Пілдің баласын кім және қалай құтқарды	Сауат ашу негіздері Міндеті:-жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелері -жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге Үйрету 
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй,	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер

ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵					
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-мектепке оқуға ынтасын арттыру зейінді,есте сақтауды,бақылауды зерттеуді талдау жасай білуді дамыту «Қорықшы» ойыны Мақсаты: зейінді болуға,қырағы да байқампаз болуға бейімдеу Барысы:4 топқа бөлінеді әр топтағы бала саны теңдей болуы тиіс Бірінші егістік алқабын қорғайды Екінші үй жануарларын қорғайды Үшінші орманды қорғайды Төртінші сол үшеуіне қауіп-қатер төндірушілер Әр үш топқа 1 қауіп төндірушіден тапсырма алып барады Әр тапсырманы дұрыс айтпаса не орындай алмаса онда ол қорғап жатқан заттарының шетінен беріп отырады,ал егерде дұрыс орындаса онда сол қауіп төндірушіні өздерінде қалдырады Ойын осылайша жалғасады	Математика негіздері Міндеті:-себеп – салдарлық байланыстарды орнату,қорытынды жасауды дамыту -Балалар біз санай білеміз бе? 1-ден 10-ға дейін санау. Көгеністерді санай отырып салыстыру. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін білесіңдерме? Қандай себептер жағдайлар болды? Мысық қатықты төгеді, Мақта қыз құйрығын жұлып алады. Мысық: Апа, құйрығымды берші?- деп жалынады. Қыз: Сен берілген тапсырмаларды орындасаң мен сенің құйрығыңды қайтарып беремін, - дейді. 1. Сиырдың тапсырмасы: 1-ден 10-ға дейін өсу ретімен және кері санау. 2. Ағаштың тапсырмасы: «Логикалық есептер» а)Табақта үш алма, Қолымда екі алма, Біреуін әжеме беремін, Біреуін атама беремін, Екеуін беремін анама, Әкеме нешеуі қалады? (2) Ә)Ағаштың басында, 10 жапырақ тұр еді.	Көркем әдебиет	Математика негіздері Математика негіздері Міндеті:-қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау 1. «Ұқсас бейнені тап» ойыны Геометриялық фигуралардан тұратын заттың суреттері мен соған сәйкес фигуралардың суреті салынған.Фигураларға ұқсас заттың суретін сызықпен қосуы керек. 2.«Танграмм» Балаларға үлгі бойынша құрастыруға фигуралар беріледі.Алдымен,бейнеленг ен заттардың әр бөлшектері қандай фигуралардан тұратын айтып кетейік. 3.1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. Дидактикалық ойыны: «Қандай сан жоқ?» Сергіту сәті. Бойды сергек тік ұста, Емін –еркін тыныста. Демінді ішке тез алда, Оң қолыңды соз алға. Қол ұшына кара да, Үшбұрыш сыз ауада. Сол қол бос тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын. Жұмбақ жасыру «Мысық» Кеудесі –тікбұрыш, Басы- дөңгелек, Екі құлағы- үшбұрыш, Құйрығы – төртбұрыш, Екі көзі – дөңгелек,	Көркем әдебиет Міндеті:-қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау -балалардың назарын кітаптың безендірілуіне,иллюстрациял арына аудару «Бесікке той» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты: Ойында ұлттық мерекелермен салт- дәстүрлерді айқындап көрсету. Өз бетінше рөлдерді сәйкес бөлу олармен бірге іс әрекетті, диалогты рөлдік моделдеуге қоғамдық өмірде ойын түрін айқындап үйретуді жалғастыру. Өзі тұратын еліне құрмет, мақтанышпен қарауға тәрбиелеу. Балалар сурет бойынша өз ролдерін тандайды Сұрақтар Бесік үйлерінде бар ма? Бесік жырын үйде кімнен естідің? Бесік неліктен қасиетті? Сал-дәстүрлер галериясы Балалар суреттердің ішінен ұлттық тағамдар Ұлттық киімдер Ұлттық дәстүрлерді ажыратып өз ойын ,білетінін айтуы тиіс

		Жел тұрды да үзіліп, Ұшып кетті біреуі. Ізінше оның жұлынып, Түсті тағы екеуі Не себепті ,неліктен,себеп- салдарды айқындау		Төрт аяғы – тікбұрыш, Ауызы – үшбұрыш, Тікіреніп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып,керіліп, Беті-қолын жуады. Бұл не? Ертегі тыңдаймын Қоршаған ортамен танысу Міндеттері-Табиғатпен таныстыру тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту Ғылым орталығы. - Балалар, көркем әдебиет орталығына қош келдіңіздер. - Қай мезгіл? Дұрыс балалар, осы бізді қоршаған не? - Ағаш, дала, су, аспан, гүл - Табиғат деген не? - Дұрыс табиғат бізді қоршаған орта. Балалар, бүгін біз осы табиғат туралы әңгімелейміз. Табиғат екіге бөлінеді екен. Өлі табиғат және тірі табиғат: Өлі табиғатқа тау, тас, топырақ, бұлт, су жатады. Тірі табиғатқа адамдар, жан - жануарлар, ағаштар, гүлдер жатады. (Суреттер көрсетіледі) Тірі табиғат: қоректенеді, тыныс алады, өсіп - өнеді, қозғалады, жүреді сөйлейді. Өлі табиғат: қоректенбейді, тыныс алмайды, өсіп - өнбейді, қозғалмайды, жүрмейді, өсіп - өнбейді. Өлі табиғатқа құм, тас, суға байланысты тәжірибе жасап көрейік. Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір - біріне	

				жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 3) Ойын - ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал - мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық - Мен бір дауыс естіп қалған сияқтымын.топқа Табиғат ана кіреді. Табиғат пен тіршілік Көк түтінге тұншығып Аяқ асты тапталып Жатыр қанша гүл солып Ей адамдар күнмен гүлден жаралған Табиғатты аяландар, Мәпелендер балалар!	
Даму орталықтарымен ойындар	Дәрігер мен науқас Ауырудың алдын алу дегенді қалай түсінесіңдер?	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»

ұйымдас тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	Балардың ойларын тыңдау				
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- Ән айту.Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Балалар қазір қай мезгіл басталды? Көктемнің бірінші айы қалай аталады екен? Алғыс айту күні туралы не білесіңдер? Аналар мерекесі қашан? Жарайсыңдар! Аналарымыздың мерекесіне орай «Ай дидарлы анашым » әнін жаттап айтып үйренейік «Ай дидарлы анашым» әні Еркелетіп өсірген, Тентек болсам -- кешірген «Айналайын, күнім!,- деп Мерейімді өсірген. Қайырмасы Ай дидарлы анашым! Ақыл айтар данасын. Аман болшы эрқашан, Деп тілейді балашың. Тең көрмейтін ешкімге Орның бөлек дарасың! Тең көрмейтін ешкімге	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері- Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.Жол белгілерін (жүру бөлігі,жаяу жүргіншілер өткелі,тротуар,велосипе д,электросамакат,гироск утер жол)білу Көше ережелері туралы тыңдау. 1. Көшеде жүру тәртібін орындамау транспорттың жүріп- тұруына кедергі келтіреді, жұмысшылар жұмысқа, оқушылар сабаққа, басқа да баратын жерлеріне дер кезінде жетпеуі мүмкін. 2. Көшеден өту үшін арнайы белгіленген жермен жүрген дұрыс. Егер бар болса, жер асты жолын пайдаланған жөн. 3. Мектепке келе жатқанда өзіңе қауіпсіз болатын жолды таңдай біл. Өткел тар болса, қарсы кездескен үлкен кісіге жол бер. 4. Тротуармен келе жатып қақпадан көрінген машинаны байқасаң өткізіп жібер. Көшеде тоқтап тұрған машинаның қасынан абайлап өт, машина	Шығармашылық	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Өлі табиғат ұғымымен таныстыру. -Тірі және өлі табиғат,табиғат құбылыстары (маусым,өсімдік,ад ам еңбегі)арасындағы себеп- салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну 1. «Сұрақ - жауап»ойыны. - Балалар табиғат дегеніміз не? - Табиғат - бізді қоршаған орта. - Табиғат нешеге бөлінеді? - Табиғат тірі және өлі болып бөлінеді. Тірі табиғат - олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан - жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. (слайт суреттері) Өлі табиғат - қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, күм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді. Сондықтан олар бір - бірімен тығыз байланысты. 2. «Не жаман, не жақсы?»сөздік дидактикалық ойын. 3. Сөздік жұмыс. (Тақпақ жаттау, 2 рет қайталау) Табиғатым - тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап,	Музыка Міндеті:-ән айту дағдыларын қалыптастыру,бірінші октаваның «ре»,екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту До-ре-ми-фа-соль-ля-си Аяулы анашым Кішкентайдан мені мәпелеп өсірген Осы күнге мені еңбекпен жеткізген Осы күнге мені ұйқысыз жеткізген аяулы анашым к-сы аяулы анашым ак сут берген маган бұл өмірде жоқ ғой сеннен артық адам анам бар деп мәңгі ән айтып мақтанам аяулы анашым міне менде өстім осы жасқа келдім анамның ак сүтін ақтар жасқа келдім ұлым өссе егер

	Орның бөлек дарасың! 2. Жүрегімде бар ізін, Өзіңе мол қарызым! Мәңгі бақи алдында Өтей алман парызым!	есігін ашып қалуы мүмкін. Ауылда Біз Кәрәқорған ауылында тұрамыз. Алтын ұя мектебіміз ауылдың ортасында орналасқан. Орталық жерден өтетін ерсілі-қарсылы машиналар саны көп. Сондықтан әрбір оқушы күнделікті мектепке келерде көшеде жүру тәртібін жақсы білуі керек. 1. Мектепке келе жатып үлкен жолдың шетімен жүр. 2. Алдыңнан машина шықса жол бер. Тоқтап тұрған машинаның қасынан абайлап өт. 3. Жол үстінде ойнама, сырғанақ теппе. 4. Жер тайғақ болса, жолда абайла. 5. Ауылымызда тротуар жоқ, сондықтан жолдың оң жақ шетімен жүр. Қалада Сен бір қалаға келдің делік. Ауылға қарағанда мұнда адам да көп, машина да көп. Ал енді сол қала көшелеріндегі лек-лек халық пен ерсілі-қарсылы ағылған машина, автобус, троллейбус, трамвайлар арасынан дұрыс жол тауып өту үшін сен көшеде жүру тәртібінің негізгі ережелерін жатқа білуің		Жүрейікші жараса. 4. Жеке тапсырма.(Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу 5. Халық болжамдары. - Түнде қырау түссе, күндіз қар жауады. - Қарға қақылдаса, қар жауады. - Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. - Жылқы аунаса, күн бұзылады. 6. Көктемгі отырғызу. балалармен гүл немесе көшет егу тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. - Біздің гүліміз ,көшетіміз өсу үшін не керек екен? - Су. Жер,Ауа	бір қайтарар деген аяулы анашым

		керек. Ол мына ережелер: 1. Екі көшенің қиылысқан әрі «Өтетін жер» деп жазылған түсті, асфальтта сызылған жалпақ ақ жолақтары бар жерде, қарсы алдындағы бағдаршамның жасыл шамы жанған кезде ғана көшені кесіп өтуге болады. 2. Жүріп келе жатқан машиналардың алдынан өтіп кетемін деуші болма, ол тоқтағанша, не өтіп кеткенше тоса тұр. 3. Көшеден өтерде әуелі сол жағыңа, көшенің орта тұсына жеткенде оң жағыңа қара. Егер машина келе жатса, өтіп кеткенше сол орнында, ақ жолақ сызылған тұста күте тұр. 4. Көше қиылыстарында бағдаршамда жасыл шам жанған кезде не болмаса өтіңіздер деген сөз көрінгенде ғана көшені кесіп өтуге болады. 5. Аялдамада тұрғанда автомобиль, автобус, троллейбустың тек ары жағынан айналып өт, сонда сен оның соңынд келе жатқан машинаны дер кезінде көре аласың. 6. Ал трамвайдың тек алдыңғы жағынан ғана өтуге болады.			

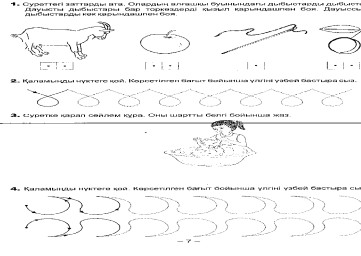
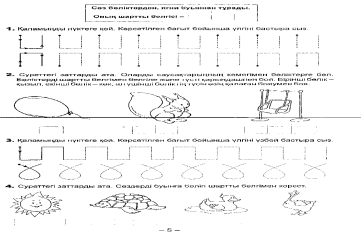
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:-аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру Қозғалмалы бой жазу жаттығулары - Қолды жоғары ұстап аяқ ұшымен жүру. - Екі қол белде өкшемен жүру. - Екі қол белде аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. - Бір қалыпты жеңіл жүгіру. - Тіркеме адыммен оң және сол бүйірмен	***Қазақ тілі Міндеті:- Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу Балалар сендер қандай қызықты шығарма,әңгіме,ертегі білесіңдер? «Қарға мен түлкі» «Өрмекші,қарлығаш,құмырсқа» «Тізбек » Мақсаты: есте сақта қабілеттері мен байланыстырып сөйлеуге үйрету Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Ертегінің	Дене шынықтыру	***Қазақ тілі Міндеті: -Заттар мен ойыншықтар,сюжетті суреттерді зат,сын,сан есімдерді қолдана отырып,сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға,берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу Көрнекіліктер:Қуыршақтар,оюыншықтар,суреттер Балалар біз өзі көрнекіліктерді пайдаланып өз ертегімізді құрастырып көрейік Ертегімізде зат.сын,сан есімдерді тауып дәлелдеуіміз қажет болады	Дене шынықтыру Міндеті:-белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру -ересектің белгісімен тоқтап,қозғалыс бағытын өзгертіп,шашырап жүру Бір қатармен жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру, жүгіру, жұптасып, шашырап жүгіру 1. Б.қ. дене тік, қол төменде, құрсау еденде, отыру, құрсауды қолына алып, құрсауды бастан жоғары көтеру, отыру, құрсауды еденге қою (3-4 рет).

	жүгіру. - Арқаны алға қарата оң иықпен қарап жүгіру. - Алға қарай созылған қол алақанына екі тізені тигізе жүгіру. - Қол алақанына аяқтың ішкі, сыртқы қырын тигізе жүгіру. - Өкшені артқа көтеріп, екі алақанға тигізе жүгіру. - Екі қол тізеде, толық отырып жүру. - Отырып секіре жүру. - Дем алу, дем шығару. Аяқ ұшымен, өкшесімен, сыртқы, ішкі қырымен жүруін ескерту. Оң және сол бүйірмен жүруін ескерту. Алақанға аяқтың ішкі, сыртқы қырының, өкшенің тиюін ескерту Саптағы бой жазу жаттығулары - Саппен келіп бірнеше қатарға тұру. - Қолды белге ұстап, басты оңға және солға айналдыру. - Қолды иыққа ұстап, шынтақты алға және артқа айналдыру. - Қолды алға түзу созып, кезек-кезек айқастыру.	суреттерін ретімен келтіреді «Суретті таңда» Мақсаты: Ертегіге байланысты суреттерді жылдам табу және жалғастырып айту Сенің сүйікті ертегі кейіпкерің кім, неліктен әңгімелесу Суреттерді бояйды ұнамды және ұнамсыз әдеттерін айтып түсіндіреді		«Төлдер айтысы»(ертегі) Мақсаты: Жануарлар әлемі туралы түсініктерін кеңейту, олардың дене бөліктерін ажырату және атау, дұрыс сөйлеу қарқынын сақтауға үйрету, тақырыпқа сәйкес шағын таппақ жаттату. Міндеті: Кейіпкерлерді сипаттау үшін, дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілін қолдана білуге дағдыландыру. Сөзді тыңдап және оны түсініп, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы түсінігін дамыту. Жануарларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу	2. Б.қ. отыру, аяқ иық деңгейінде, құрсау қолда. Алға иеліп, құрсауды аяқтың ұшына қою, денені тік ұстап бос қолын көрсету, алға иіліп, құрсауды қолына алу (4-5 рет). 3. Б.қ.арқаға жату, құрсау қолда. Қолды көтеру, аяқты жоғары көтеріп құрсауға тигізу, б.қ. оралу (3-4 рет). 4. Бірінің соңынан бірі жүру, құрсау қолда- « Машина келеді» (20-30 с) Балалар саптізбекте жүріп, құрсауды орнына қояды. Негізгі қимылдар: ойын жаттығулар Қысқа секіргіштерден екі аяқпен секіру «Атта, атта» тәрбиеші ортада тұрып секіргішті басынан жоғарыдан айналдырады. Балалар топтасып секіреді. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру «Алысқа лақтыр» балалар өз беттерімен допты залдың келесі бұрышына оң және сол қолын алмастыра лақтырады. Ойын: «Қасқыр мен қояндар» Балалардың арасынан «Қасқыр» таңдалады. Қалған қатысушылар - «қояндар» болады. Педагогтың белгісі бойынша «қояндар» секіреді, екінші рет ысқырып белгі берген кезде қозғалмай, қатып қалады да, ағаш қалпын бейнелейді. Осы кезде «қасқыр» айналып жүріп,

	- Бір қолды белге ұстап, екінші қолды жоғары көтеріп, оңға және солға кезекпен				қозғалып тұрған баланы іздейді. Ұсталынған бала «қасқыр» болады. Шығыршықпен орындалатын Б.қ: аяқтарды иық деңгейінде қою, шығыршықты оң қолмен ұстау. Қолды алға қарай созып, түзу ұстау, шығыршықты екінші қолға ауыстырады, қолдарды төмен түсіру. Б.қ: аяқтар аздап қана алшақ қойылады, шығыршықты екі қолмен кеуде тұсында ұстау. Отырып, шығыршықты еденге қойып, тіктеліп, қолды артқа жіберу, шығыршықты қолға алып, бастапқы қалыпқа келу
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Қардың еруі мен желдің есуін бақылау Көктемгі еңбек түрлері мен адамдардың көктемгі киінуі	Мектеп бақшасындағы гүлдерді бақылау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №23 1. Бақылау 2. Еңбекке баулу	Серуендей жүріп айналадағы табиғи құбылыстарды бақылау Көктемгі маусымдық өзгерісер Адамдардың киімдері мен еңбектен
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Баланың өзбетінше суреттерді салу әрекеттерін дамыту	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын сөздерді айту суретпен жұмыс
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 13-17 наурыз айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	13.03.23	14.03.22	15.03.22	16.03.2023ж	17.03.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- геометриялық фигуралардың,көгөністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояу Пішіндер әлемі Мақсаты;балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту,сөздік қорларын молайту Барысы:Балалар өз қалаулары бойыншапішіндерді таңдап алады да суретін салады және бояйды «Жеміс-жидектер» ойыны Мақсаты:Жемістер-көкөністер және жидектердің айырмашылықтарын білу және адам өміріндегі пайдасын түсіндіру Барысы:Балалар үш топқа бөлінеді 1топ жемістерді жинайды жәнесөйлем құрастырып,суретін салып бояйды 2топ жидектерді жинайды жәнесөйлем құрастырып,суретін салып бояйды 3топ көкөністерді жинайды жәнесөйлем құрастырып,суретін салып бояйды	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- сөйлеу әдебін,жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру Оқушылар кездесті.(Оқушылар ардагерлермен кездесті.) Жолаушылар жақындады.(Жолаушылар ар автобуска жақындады.) Ұстаз түсіндірді. (Ұстаз сабақ түсіндірді.) Айдын қатысты.(Айдын жарысқа қатысты.) Қима қағаздағы сөйлемдерді балаларға таратып, тақтадағы екі себетке, яғни жалаң және жайылма белгісіне байланысты сөйлемдерді себетке салады не ажыратып тұсына іледі. Құс Қарға Доп Ұшақ Бала Дәрігер Сөздерге жай және жайылма сөйлемдер құрастыру	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Өртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең,қысқа,ұзын, толқынды,ирек сызықтарды,нүктелерді,тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап,алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру 	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту Балалар үш топқа бөлінеді Хабарлаушы Сұраушы Қуанушы	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Жазуды көзбен қадағалай отырып,қаламды немесе қарындашты дұрыс еркін ұстап,үстінен қатты қысып күш түсірмей,саусақтары мен біркелкі жоғарыдан төменге Солдан оңға қимылдарды орындапсызықтарды үзбей салу 

8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Балалар пішіндер әнін бірге шырқайық Тақтаға назар салайық қандай пішіндер бар атайықшы Шеңбер: Мен шеңбермін, шеңбермін. Осындаймын дөңгелек. Айналамын күн сайын Барлығы үшін біз керек. Мен күн және мен ай Мен қақпақпын қарасаң Көліктің мен дөңгелегі Маған жер шары ұқсаған. - Балалар, үшбұрыштың неше бұрышы бар? - Үшбұрыштың үш бұрышы бар. Үшбұрыш:	Математика негіздері Міндеті:-геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап оларды ажырата білуге жаттықтыру Ерте, ерте ертеде геометрия патшалығын Планиметрия қаласында фигуралар көшесінде сиқырлы геометриялық фигуралар, яғни шаршы, шеңбер, үшбұрыш, тікбұрыш тұрыпты. Күндердің күнінде олардың арасында дау болыпты «Кім күшті?» деп бір-бірімен дауласады. Шаршы айтады:- Мен ең күштімін, менің барлық қабырғаларым тең және мен барлық жерде ең мықтымын. Оның сөзін шеңбер бұзып: Бекеерден бекер сөйлемем, кімге керек сенің тік бұрыштарын? Міне, мен ешқандай бұрышсызбын, дөңгелек пін, көңілдімін. Менде не басым, не	Көркем әдебиет Міндеті:-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару Балалар кітап сөресіндегі кітаптардан таңдап алады Кітаптың қалай безендірілгенін, суреттерін айтады Қандай ертегі немесе әңгіме екендігін айтуға әрекет жасайды «Менің кітабым» Мақсаты: Балалар өзбетінше өз кітабын безендіруі тиіс Барысы: Балалар безендіргенде кітап не туралы екенін суретінен білетіндей етіп безендіреді Ермексазбен Түрлі түсті қағазбен Түрлі түсті бояулармен	Математика негіздері Міндеті: - танымдық - зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге үйрету «Көлем. Кім бірінші?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау. Ойынның құрал-жабдықтары: картоннан жасалған геометриялық пішіндер. Ойын барысы: Баланың көзін байлайды, қолына пішін беріледі. Бала пішінді сипалап атайды. «Кім жылдам құрастырады?» Мақсаты: пішіндерді қайталау, логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер, үлгі суреттер. Ойын барысы: Балаларға пішіндер беріледі. Балалар үлгідегі суретке қарап өздігінен өрнек құрастырады. «Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?» Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. Ойынның құрал-	Көркем әдебиет Міндеті: -Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерексөздерден, ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Балалар ақпарат жаңалықтармен бөлісетін боламыз, ол үшін суреттерді таңдаймызда жаңалық қосып жаңартамыз Жаңалықтар Жаңа ертегі Ерекше қауын Ерекше жеміс Робот Балалар өздерінің ауылдағы, отбасындағы жаңалықтарда бөлісуге болады

	Мен үшбұрышпын Үш жағым бар Үш төбедең жасалған. Үй төбесіне қарасаң Мен ғой сонда отырған. Мен сендвич, мен үтік Мен торғайдың тұмсығы. Мен желкен, мен күшік Ай, ой әзілдеймін Күшік емес. - Балалар, шаршының қабырғалары қанша? - Шаршының төрт қабырғасы, төрт бұрышы болады. Шаршы: Мен шаршымын Төрт жағым бар. Төрт жағым менің бірдей. Кел, ойнайық балақай Би билейік біз солай. Мен суретпін, мен терезе Мен шахмат тақтасы Мен тағы теледидармын Мен жастайтын жастықпын. - Балалар, мынау қандай пішін? - Ол – сопақша. - Сопақшада бұрыштар бола ма?	аяғым жоқ. Сөзге үшбұрыш араласады: дауласпаңдар,барлығы біледі үшбұрыш күшті екенін.Біз орындарымызды ауыстырып әр түрлі бұрыштармен бірге бола аламыз.Дау ұрыс қырылысқа айналды.Барлығы бір- бірін тыңдамай у-шуға айналды.Тек қана тікбұрыш оларға қарап үндемей тұрды.Не болып жатқанын т үсінбеген тікбұрыш біраз тұрып сөзге кірісті. -Неге ұрысып жанжалдасасыңдар? Сендер барлықтарын жақсы фигураларсыңдар және адамдарға қажетсіңдер.Адамдар біздерді құрылыста пайдаланады.Әрбір үйде шаршы,шеңбер,үшбұры ш,тікбұрыш тәрізді заттар бар.Біз туралы адамдар зерттейді,балаларда бақшада оқиды. Олар бізсіз еш нәрсе істей алмайды,біз оларға керекпіз.Адамдар бізді жақсы көреді.Фигуралар үндемей тұрып өздерінің қателескендерін түсінді.Өмірде кімнің күшті немесе мықты екені маңызды емес,ал		жабдықтары: Өртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар. Ойын барысы: Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады. «Не? Қайда?» Ойын шарты: Балалар шеңбер құрады. Педагог шеңбер ортасында тұрады. Кез келген балаға допты лақтырып, сұрайды: — «Сенің сол жағыңда кім тұр?» Дұрыс жауап берген бала шеңбер ортасында жүргізуші болады және ойын жалғасады (кұлақтарына сыбырлап айтуына болады). Сұрақтар: Сенің оң жағыңда кім бар? Сенің алдыңда не тұр? Сенен кейін кім тұр? Анау бала оң жағыңда ма әлде сол жағыңда ма? «Біреу және көп» дидактикалық ойыны	

		маңыздысы сен біреуге керексің,біреулер сенің көмегіңе мұқтаж депті тікбұрыш.Ал, балалар,біздің көңілді фигуралар қызықты деп тапсырмалар беріп жіберіпті. 1тапсырма Мынау – үшбұрыш -неше бұрышы бар? -неше қабырғасы бар? Мынау – шаршы -неше бұрышы бар? -неше қабырғасы бар? Мынау – тікбұрыш -неше бұрышы бар? -неше қабырғасы бар? Мынау – шеңбер 2-тапсырма «Ұқсас бейнені тап» ойыны Геометриялық фигуралардан тұратын заттың суреттері мен соған сәйкес фигуралардың суреті салынған.Фигураларға ұқсас заттың суретін сызықпен қосу керек. 3-тапсырма «Танграмм»			
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҮІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-ән айтар алдында музыкалық фразалар арасында тыныс алу,әннің	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері- «Балалар» «Трамвай аялдамасы» «Автобус аялдамасы»	Шығармашылық әрекет Мүсіндеу Міндеті:- Біртекті заттардан сюжеттер құру,бірнеше пішінді бір тұғырға	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Жаяу жүргіншілер жолы велосипедке арналған жол электросамакат,гироскутер,с	Музыка Міндеті:- Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту Өртүрлі

сөздерін анық айту, орташа қатты және ақырын дауыспен ән айту Балалар біз аналарға арналған «Аяулы анашым» әнін бәріміз бірге айтайықшы Жарайсыңдар! Балалар санаулы күндерден соң ұлыстың ұлы күні наурыз мерекесі болады Наурыз туралы не білесіңдер? Наурыз көже деген не? Ұлттық тағамдар туралы не білесіңдер? Наурыз келді әнін бірге айтып үйренеміз Наурыз келді 1. Наурыз келді далама Наурыз келді қалама Қуанады ата – ана, Қуанады бала да 2. Оң болды да жорамыз, Төлге толды қорамыз Айран, кымыз толығып, Аққа толды шарамыз 3. Наурыз болсын әніміз, Наурыз болсын сәніміз Наурыз көже көп ішсек, Жасарамыз бәріміз	«Метро аялдамасы», «Троллейбус аялдамасы» Қоғамдық көлік аялдамасы жер асты қабатынан тыс жерде болуы керек. Негізгі жолға бөлек және аралас кірулер мен шығыстарды ұйымдастыруға рұқсат етіледі. Оларды жабдықтаған кезде жол айрықтары мен қиылыстары үшін қарастырылған құрылыс нормаларын басшылыққа алу қажет. Аялдамалар кем дегенде 3 км қашықтықта орналасуы керек. Әр түрлі деңгейдегі жол өтпелерінде трансфердің ыңғайлылығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін жолаушыларды отырғызу / түсіру пункттері жаяу жүргіншілер ағындарының жолдарының жанында орналасқан секторда орналасқан Қоғамдық көлік аялдамалары: 1. Тұрақты. Көліктің келуі кесте бойынша, ереже бойынша, белгілі бір уақыт аралығында жүзеге асырылады. 2. Талап бойынша.	орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттармен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру Дидактикалық ойын: “Қандай пішін жетіспейді?” Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру Ашықхат Наурыз келді Көктем Өз Наурыз Бүршік жарған ағаштар Ермексазбен жұмыс жасағанда, қайшы, желіммен жұмыс	игвей жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Бүгінде қалада да, үлкен көшелер және онда жүйткіген автокөліктер де көбеюде. Көше кеңейген сайын ерсілі-қарсылы жаяу жүргіншілер мен жүргізушілердің де көбейетіні даусыз. Соңғы жылдары еліміздің қай жерінде болмасын автокөліктің барлық түрлері еселеп артып келеді. Мұның өзі көлік жүргізушілер мен жаяу жүргіншілердің, әсіресе мектеп оқушыларының жол ережесін неғұрлым жете біліп, қатаң сақтауын қажет етеді. Көшенің тәртібін үйде ата-ана ескертсе, көше қиылысында күзет қызметкерлері мен бағдаршам қадағалайды. Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын, шешуін тауып көріңдерші. Аяғы жоқ жүрмейді, Аузы жоқ сөйлейді.	сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Наурыз-көктем әкелді таңның шуағын Наурыз-көктем әкелді таудың бұлағын Наурыз-көктем жайнайды далам гүлдері Наурыз-көктем алма ағаштары гүлдеді Наурыз-көктем, шуағын төккен Әкелді байлық еліме Наурыз-көктем асығып жеткен Әкелді бақыт жеріме Наурыз-көктем, шуағын төккен Әкелді байлық еліме Наурыз-көктем асығып жеткен Әкелді бақыт жеріме Наурыз-көктем молшылық, байлық, береке Наурыз-көктем асығып жеткен мереке Наурыз-көктем думанды тойда қалайық Наурыз-көктем қосылып әнге салайық Наурыз-көктем, шуағын төккен Әкелді байлық еліме Наурыз-көктем асығып жеткен Әкелді бақыт жеріме

		Көлік құралы жолаушының қалауы бойынша тоқтайды. Шығу керек азамат арнайы батырманы баса алады немесе өзінің қалауы туралы дауыстап айта алады. Аялдамада көліктің келуін күткен адам көлікке отыру керек екенін білдіріп, қолын көтереді. Топтық жұмыс «Қай жерде ойнауға болады? Ал қай жерде ойнауға болмайды?». Егер топтарыңа жолда жүру ережелерін бұзбай ойнап жүрген балалардың суреті берілген болса астындағы шаршыны жасыл түспен, керісінше ереже сақталмаған жерді қызыл түспен бояйсыңдар. - Біз ауылда бір жерден екінші жерге жаяу қатынай береміз. Ал қалада қоғамдық көліктерді пайдаланбасқа келмейді. Ол кезде көбіне қандай көлік түрін пайдаланамыз? - / автобус / - Автобуска мінерде қандай ережені сақтау керекпіз? Автобусты аялдамада күтеміз. Тәртіпті сақтау керекпіз. Автобустың артқы есігінен кіріп, алдыңғы есігінен түсу		Бағдаршам өмірімізді апаттан сақтандыратын жалғыз көмекшіміз. Оның сырын біліп, тілін алу баршамыздың міндетіміз. Бағдаршам – жол элементтерінің ішіндегі ең ерте қолданыла бастағаны. Қазір бағдаршамның жасы жүзден асып кетті. Оның кескін келбеті де, құрылысы да әлденеше рет жаңарды. Бағдаршамның жаяулар және автомашиналар жүрулеріне арналған түрлері болады. Олардың айырмашылықтары көздерінде: адамдарға арналған бағдаршамның екі көзі болады, қызылда тоқтайды, жасылда жүреді. Ал, жүргізушілерге арналған бағдаршамның 3 көзі болады: қызылда тоқтайды, сарыда әзірленеді, жасылда жүреді. Жол белгілері 4 топқа бөлінеді:- Ескерту, тыйым салушы бұлар – қызыл түс. - Сілтеуші, рұқсат беруші, бұлар – көк түс.	Наурыз-көктем, шуағын төккен Әкелді байлық еліме Наурыз-көктем асығып жеткен Әкелді бақыт жеріме

		керек. (Екі оқушы қысқа көрініс көрсетеді. Автобустың макетінің атқы есігінен кіріп, алдыңғы есігінен түседі) Есігінен артқы, Көлікке сен мінгін. Дәл осы бір салтты, Құлағыңа ілгін. Викториналық сұрақтар. 1-сұрақ . Жолаушылар дегеніміз кімдер ? Жауап: Кез-келген көлік түрін пайдаланатын адамдар. 2-сұрақ. Бағдаршам дегеніміз не ? Жауап: Бағдаршам автомат жүйесіне қосылған үш көзді аспап. Жол қоғалысын реттейді. 3-сұрақ. Велосипедпен неше жастан бастап жолмен жүруге болады ? Жауап: жол бойына 14 жасқа толған балаларға ғана рұқсат. 4-сұрақ. Жиекжол жоқ жерде қалай жүру керек ? Жауап: Ауылдық жерлерде жиекжол болмау мүмкін, ондай жағдайда			
12.Балалардың дербес әрекеті	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар ы, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:- заттардың,кегельдердің арасымен,жіптерден аттап жүру Кім жылдам? Мақсаты:Тең және тең емес екі топтың заттарын беттестіріп салыстыру арқылы «көп» «аз», «теңбе-тең»-деп айта білуге үйрету.Заттардың ұзындығын салыстыра білу дағдыларын бекіту. «Ұзынырақ», «Қысқалау», «Ұзындығы бірдей»-деген сөздерді қолдануға үйрету. Барысы: Балалар үш команда болып жарысқа түсеміз Шығыршықтар арасымен жүріп	***Қазақ тілі Міндеті:- кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу,шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру Инелік пен құмырсқа Селтеңдеген Инелік Жазды өткізді сайрандап; Қарайды енді қайран қап, Суық күзден именіп. Дала курап, семді шөп, Жарқын күндер енді жоқ. Жапырақ жақсы сый еді, Әрі тамақ, үй еді. Суық қыс кеп, бәрі өтті: Жоқтық тартып шалғайдан, Енді Инелік салмайды ән, Аш қарынның зары өтті. Қайғы буып шаттығын, Құмырсқаға шақты мұң:	Дене шынықтыру Міндеті: -қосалқы қадаммен алға қарай жүру Жүру. Мақсаты:Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин жүгіру; ЖДЖ: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру,тұрған қалыпта қолдарын арқасына	***Қазақ тілі Міндеті: -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру «Ойыншықтар» дүкені Кітапханада Дәріханада Балалар сұрақтарға толық жауап беруі тиіс	Дене шынықтыру Міндеті: -Тепе-теңдікті сақтау,заттардан аттап жүру Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру. а) қарлығаш бейнесін жасау, бір аяқты алға созып тұрып, екінші аяқпен отыру, гантельді көтеру. ә) гимнастикалық бөренеде екі қолды екі жаққа жаза, іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру. (ұл балалар) б) гимнастикалық орындықта екі қолды екі жаққа жаза іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру (қыз балалар)

	1-этап ең қысқа заттарды қорапқа салу 2-этап ұзындығы бірдей заттарды шелекке салу 3-этап пішіндерді жинап шығу	«Мейірімнің мәлім-ді, Жинайын күш-әлімді. Жаз шыққанша күліп күн, Тамақ беріп жылытқын». «Қиын екен жағдайың, Не бітірдің жаздайын?» – Деді Құмырсқа күліп бір. «Қызық қуған кез бір бұл: Мамық төсек – көк шалғын, Ән салумен өтті әр күн, Бас айналып, көз тұнды!». «Ах, солай ма?» «Тап солай, Ала жаздай ән салғам». «Әнші болсаң, бар, қалқам, Билей бергін тоқтамай!» Балалар мінездеме беріп көрейік Қалай ойлайсыңдар қайсысы дұрыс іс-әрекет жасады? Қыстың қамын жаз ойла дегенді қалай түсінесіңдер	апару; саусақтарын бүгіп, қолды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею; қолдың ұшын аяқ ұшына жеткізу. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Тепе-теңдікті ұстап жүру. 2. Түрлі тәсілдермен жүру. Қояндар ойыны Қаппен қосаяқтап секіріп жарысады		
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Серуендей жүріп айналадағы табиғи құбылыстарды бақылау Көктемгі маусымдық өзгерісер Адамдардың киімдері мен еңбектенуі	Серуен жаңбырдың себелуі, тарсылдауы , баяу жел , қатты желді бақылау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №17 1. Бақылау 2. Еңбекке баулу	Айналадағы адамдарды бақылау Көктемгі киім	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №19 . Бақылау 2. Еңбекке баулу
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке	«Жануарлардың	Мезгіл аттарын ату	«Жануарлар» картиналар	Ата анаға көмектесу туралы	Сөздік ойын

жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	төлдерін тауып, оларды атап бер»		топтамасынан суреттер қарастыру	әңгімелесу	«Қимылын көрсет»
Балалард ың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 27-31 наурыз айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	27.03.23	28.03.22	29.03.22	30.03.2023ж	31.03.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау «Жеміс-жидектер» ойыны Мақсаты:Жеміс-жидектерді атау,буынға бөлу,саны мен ретін анықтау Көрнекіліктер:Муляждар,дидактикалық материалдар «Жиһаздар» Мақсаты: Жиһаздарды атап буынға бөлу «Асхана» дағы қолданылатын заттарды атау,буынға бөлу «Ойыншықтар» ды атау буынға бөлу Сөйлемдер құрастыру	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- әңгімелесушіні мұқият тыңдап,сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Тапсырма.Сұрақтарға жауап табындар Жауаптарыңыз анық және толық болуы тиіс 1. Суретте екі адам бар ма? 2. Суретте не көріп тұрсындар? 3. Піл неге құлады? 4. Піл құлады ма? 5. Суретте берілген пілді сипатта. 6. Сен піл туралы не білесің? 7. Ауа райы қандай? 8. Ауа райы ыстық па? 9. Сен пілді көрдің бе? 10. Пілдің баласын кім және қалай құтқарды?	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Үш түрлі фигура арқылы бөлінеді.Фигуралар:үшбұрыш,дөңгелек,төртбұрыш. Үшбұрыш- «I-топ» Дөңгелек- «II-топ» Төртбұрыш- «III-топ» - Енді, бала сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Ба-ла - Дұрыс. Екі буыннан тұрады. Себебі екі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы, А-ша. -Ал енді балалар, мына жерде не көріп тұрмыз? -Қоржын. -Дұрыс айтасындар, бұл қоржын. Оның ішінде не бар деп ойлайсындар? -Мұнын ішінде сендерге арналған буындар бар. Біз сол буындардан сөз құрау керекпіз. Топ бойынша шақырып, сөз құрату. -Жарайсындар ал енді барлығымыз тақтаға назар аударайық. -Мынасуреттерді заттарды атап буынға бөлеміз қанша буын болса сонша текшемен сәйкестендіреміз,сөйлем құрстырамыз А-нар Ал-ма Ба-ла Әт-кен-шек Ә-теш	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу,монологты байланыстырып құра білу,әңгімені бірізді айту,шағын логикалық және хабарлау мипатындағы әңгімелерді құрастыру «Мамандықты ата» ойыны Байланыстырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды жалғастыру. Мақсаты: Мамандық иелерімен таныстыру, олардың атқаратын қызметі және қызметтік көлік түрлері туралы әңгімелей білуге үйрету. Құрал-жабдықтары: маман иелерінің суреттері, құрал-жабдықтардың суреттері Ойынның барысы: Сурет бойынша мамандықтардың аттарын, қызметі және арнай көлік түрлері түрлерін атау. (Бұл – дәрігер. Ол ауырған адамдарды емдейді.Арнай көлігі-жедел жәрдем көлігі. Бұл – тәртіп сақшысы. Ол қоғамда тәртіп сақтауды	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру 1. Сөйлем дегеніміз не? - Қарым – қатынас құралын іске асырудағы адамның ойын айтудың формасы - сөйлем деп аталады. Сөйлем - ойды білдіре алатын тілдің ең кіші бөлшегі. 2. Айтылу мақсатына қарай сөйлемдер қандай түрлерге бөлінеді? Хабарлы сөйлем. Айтылу мақсаты баяндауды, суреттеуді білдіретін сөйлем. Мысалы: Жаңбыр жауды. Дала гүлдермен құлпырды. Сұраулы сөйлем. Жауап алу мақсатымен сұрай айтылған сөйлем. Кім, не? Ма,ме, ба,бе, па,пе, ша, ше, ғой, шығар. Мысалы: Сабағын оқыған шығар. Бұйрықты сөйлем.

			Іл-гіш Ал-мұрт «Жоғалған буын» -Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар. Ойынның шарты: Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір-бірден ойыншық қойылады. - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй -, бө- -не, қар- , сауыс- , тыр- , кө- , тор-..., бүр-...		Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтылған сөйлем. Мысалы: Сабағын оқысын! Күй тартшы! Лепті сөйлем. Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтылатын сөйлем. Мысалы: Жағбырдың құйын - ай! Сөйлем құрылысына қарай қандай екі түрге бөлінеді? - Сөйлем құрылысына қарай екі түрге бөлінеді. Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана интонациямен айтылатын сөйлем жай сөйлем деп аталады Құрмалас сөйлем – екі я одан да көп жай сөйлемнен құралып, күрделі ойды білдіретін сөйлем. Балалар өзбеттерінше сөйлемдер құрастырады әр баладан жеке сұралады
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер

9 ³⁰ -9 ³⁵					
Екінші ҰІӨ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру 1. жапсыру, конус, цилиндр, шар, текше, тік төртбұрыш берілген. Осы пішіндерге ұқсас заттарды тауып, жапсыру. 2 . Өзгерт Бұл тапсырмада пішіндерді өзгертіп саламыз, пішіндерді үлкендерін кішірейтіп, кіші пішіндерді үлкейтеміз. Түстерін өзгертіп бояймыз. Нүктелердің сандарын көбейтіп, азайтып саламыз 3 . Суретте не бейнеленген? Кішкентай пирамида нешеу? Үлкені ше? Сонда барлығы нешеу болады? Дұрыс - ақ, ендеше дәптеріміздегі торкөздерге жазайық. 4 . Пішіндермен салынған гүлді көшіріп саламы Балалар, алған білімдеріңді тексеру үшін ойын ойнағым келіп тұр. Дидактикалық ойын:	Математика негіздері Міндеті:-қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау 1. «Ұқсас бейнені тап» ойыны Геометриялық фигуралардан тұратын заттың суреттері мен соған сәйкес фигуралардың суреті салынған.Фигураларға ұқсас заттың суретін сызықпен қосу керек. 2.«Танграмм» Балаларға үлгі бойынша құрастыруға фигуралар беріледі.Алдымен,бейнеленген заттардың әр бөлшектері қандай фигуралардан тұратын айтып кетейік. 3.1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. Дидактикалық ойыны: «Қандай сан жоқ?» Сергіту сәті. Бойды сергек тік ұста, Емін –еркін тыныста. Демінді ішке тез алда, Оң қолыңды соз алға. Қол ұшына кара да, Үшбұрыш сыз ауада. Сол қол бос тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын. Жұмбақ жасыру «Мысық» Кеудесі –тікбұрыш, Басы- дөңгелек, Екі құлағы- үшбұрыш,	Көркем әдебиет Міндеті:-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту -сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу «Ата –анаңа не істесең алдыңа сол келеді» «Жібекті түте алмаған жүн етеді, баланы күте білмеген құл етеді», «Бала айналасына қарап өседі» «Жігіттің тентек болмағы – биінен, баланың тентек болмағы – үйінен» «Ұяда нені көрсең, ұшқанда соны ілерсің» «Өнеге күші өлшеусіз» «Ұл ұяты әкеге, қыз ұяты шешеге» «Батамен ел көгерер,жаңбырмен жер көгерер»	Математика негіздері Міндеті: - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу,бүтін мен бөлікті салыстыру,8-10 бөліктерден пішіндерді жинап құрастыру «Кім жылдам құрастырады?» Мақсаты: пішіндерді қайталау, логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер, үлгі суреттер. Ойын барысы: Балаларға пішіндер беріледі. Балалар үлгідегі суретке қарап өздігінен өрнек құрастырады. «Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?» Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: Өртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар. Ойын барысы: Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады. Альбоммен жұмыс: "Үй тұрғызайық" ойыны. Мақсаты: Балаларға пішіндерді салыстыруды, үлгіге қарап керекті нәрсені таңдай білуді үйрету. Керекті материалдар. Әрбір	Көркем әдебиет Міндеті: -Шешендікке,сөз өнеріне баулу;- санамақ,жаңылтпаш айту,жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу Санап көр Онжан тапқан Он жаңғақтан Екіден-ақ Еппен санап, Балжан алды, Әлжан алды, Қалжан алды, Қанша қалды? (Төртеу) Бір дегенің – бесігінді түзедің Бір дегенің – бесігінді түзедің, Екі дегенің – Егеменді ел дедің. Үш дегенің – ана тілім асылым, Басқа тілден мәртебесін асырдың. Төртіншіңіз төреліктен таймаған, Нұрсұлтанды хан тағына сайлаған. Бес дегенің – берекелі болғаны. Алты дегенің – ұраның айбының асырған Жеті дегенің – ту ұстадық жасылдан Сегізінші салт-дәстүрін оралған. Тоғызыншы атың кетті алысқа, Тоқтар бастап қазақ ұшты ғарышқа Он дегенің – орындалып

	Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ұқсас затты тап! Сипап сез? Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап?	Құйрығы – төртбұрыш, Екі көзі – дөңгелек, Төрт аяғы – тікбұрыш, Ауызы – үшбұрыш, Тікіреніп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып,керіліп, Беті-қолын жуады. Бұл не?		балада үйдің пішіндер бөлшектері (үшбұрыш, төртбұрыш,төбесі, есігі, терезесі т.с.с) бар. Мұғалім үйдің бөлшектерінен құрастырылған үлгіні қыстырады, сол үлгіге қарап, оның бөліктерін тауып, тиісті орындарына орналастырып пішіндерді жапсыру.	ойдағың Наурызыңды өз мәнінде тойладың. Жаңылтпаш Күш, күш, күшігім, Қарда жатсаң үсідін. Кір, кір, үйге, күшігім,
Даму орталықт арымен ойындар ұйымдас тыру 10⁰⁵-10²⁰	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҮІӨ 10²⁰-10⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру .Музыкалық ырғақтық қимылдар Балалар ұлыстың ұлы күні наурыз мерекесін тойладық,қандай қызықты көріністерге куә болдыңыздар? Наурыз көжеден дәм татыңыздарма? Ұлттық тағамдар туралы не айта аласыздар? «Дастархан» әнін бірге айтып үйренеміз Ей, халайық, халайық, Бар өнерге салайық. Ас ұсынып, бас тартқан	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері-Табиғатпен таныстыру тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту Ғылым орталығы. - Балалар, көркем әдебиет орталығына қош келдіңіздер. - Қай мезгіл? Дұрыс балалар, осы бізді қоршаған не? - Ағаш, дала, су, аспан, гүл - Табиғат деген не? - Дұрыс табиғат бізді қоршаған орта. Балалар, бүгін біз осы табиғат туралы әңгімелейміз. Табиғат екіге бөлінеді екен. Өлі табиғат және тірі табиғат: Өлі табиғатқа тау, тас, топырақ, бұлт, су	Шығармашылық әрекет Жапсыру Міндеті:-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем,алаша,сырмақ,ши,көр пе,жастық,) киіз үйдің жабдықтарымен (кереге уық,шаңырақ,сықырлауық,б асқұр)таныстыру аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру,оларды ою – өрнектермен безендіру Балалар екі топқа бөленеді.Екі топқада суреттер беріледі Балалар суреттерді топтастырады ұжымдық жұмыс жасайды білгенін айтады 1.«Киіз бұйымдар қалай аталады?» Киіз – ақ немесе басқа түстерден басылған жұмсақ жүн; Кілем – жүннен тоқылатын бұйым; Тұскиіз –өрнектелген	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Өлі табиғат ұғымымен таныстыру. -Тірі және өлі табиғат,табиғат құбылыстары (маусым,өсімдік,ад ам еңбегі)арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну 1. «Сұрақ - жауап»ойыны. - Балалар табиғат дегеніміз не? - Табиғат - бізді қоршаған орта. - Табиғат нешеге бөлінеді? - Табиғат тірі және өлі болып бөлінеді. Тірі табиғат - олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан - жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. (слайт суреттері) Өлі табиғат - қоректенбейді,	Музыка Міндеті:- Би шығармашылығы Музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару,мәтінге сәйкес әнді сахналау Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Музыкаға қызығушылық пенүйіспеншіліктерін қалыптастыру,дамыту Ырғақты сезінеді, «жай және тез», «ақырын және қатты» ұғымдарын түсініп айта алады.Дауыс пен есту қабілетіне арналған жаттығуларды жасай алады.Өннің мазмұны туралы айта алады. "Баспалдақтар» Мақсаты: жоғары есту

Жайылып тұр дастарқан. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан, Ей-ей-ей! Жаксы келсе - құт болар, Жаман келсе - жұт болар. Жолаушымыз біз деген Асыл мұрат іздеген. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан, Ей-ей-ей! Айналайын ағайын, Үміт отын жағайын. Уайым-қайғы жоқ болсын,	жатады. Тірі табиғатқа адамдар, жан - жануарлар, ағаштар, гүлдер жатады. (Суреттер көрсетіледі) Тірі табиғат: қоректенеді, тыныс алады, өсіп - өнеді, қозғалады, жүреді сөйлейді. Өлі табиғат: қоректенбейді, тыныс алмайды, өсіп - өнбейді, қозғалмайды, жүрмейді, өсіп - өнбейді. Өлі табиғатқа құм, тас, суға байланысты тәжірибе жасап көрейік. Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір - біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 3) Ойын - ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз	жатады. Тірі табиғатқа адамдар, жан - жануарлар, ағаштар, гүлдер жатады. (Суреттер көрсетіледі) Тірі табиғат: қоректенеді, тыныс алады, өсіп - өнеді, қозғалады, жүреді сөйлейді. Өлі табиғат: қоректенбейді, тыныс алмайды, өсіп - өнбейді, қозғалмайды, жүрмейді, өсіп - өнбейді. Өлі табиғатқа құм, тас, суға байланысты тәжірибе жасап көрейік. Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір - біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 3) Ойын - ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз	кабырғаға ілетін кілем. Текемет – киіз үйдің ішіне төселетін жайма киіз; Көрпе – матаның арасына мақта немесе жүн салып тіккен жамылғы Мамық – құс жүнінен жасалған жатын төсеніш; Жастық – басқа жастайтын құс жүнінен жасалған мүлік; Бөстек – малдың не аңның жұмсақ терісіне киізден астар салып жасалынады. Жүк – сандық үстіне жиналған төсек-орын; Қоржын – екі жағын тең етіп тоқыған, не құрап тіккен зат салатын дорба. 2. «Киіз үй бұйымдар қалай аталады?» Адалбақан – киім ілуге арналған ашалы, ою-өрнекті ағаш. Асадал - ыдыс-аяқ сақталатын кебеже. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сандық – киім-кешек т.б. зат салуға арналған үй жиһазы. Қобдиша – сандықтың кішкене түрі. Кебеже –тамақ сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһазы. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһазы. Үстел- ақ дастархан жайылған, тамақтанатын үй жиһазы Бесік – баланы бөлейтін қастерлі мүлік. 3.Берілген тапсырманы өзбеттерінше жапсыру дәптерлеріне орындайды	өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді. Сондықтан олар бір - бірімен тығыз байланысты. 2. «Не жаман, не жақсы?»сөздік дидактикалық ойын. 3. Сөздік жұмыс. (Тақпақ жаттау, 2 рет қайталау) Табиғатым - тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. 4. Жеке тапсырма.(Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу 5. Халық болжамдары. - Түнде қырау түссе, күндіз қар жауады. - Қарға қақылдаса, қар жауады. - Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. - Жылқы аунаса, күн бұзылады. 6. Көктемгі отырғызу. балалармен гүл немесе көшет егу тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. - Біздің гүліміз ,көшетіміз өсу үшін не керек екен?	қабілетін дамыту. Ойын материалы: бес сатылы баспалдақ, ойыншықтар (матрешка, аю, қоян), балалар музыкалық аспаптары (аккордеон, металлофон, гармоника). Ойын барысы: Жетекші бала кез-келген аспапта әуен орындайды, екіншісі бала әуеннің қозғалысын жоғары, төмен немесе бір дыбыста анықтайды және тиісінше, ол ойыншықты жылжытады (мысалы, қоян) баспалдақтың баспалдақтары бір сатыға жоғары, төмен немесе төмен. Келесі бала басқа ойыншықпен әрекет етеді. Әуендете отырып би қимылдарын жасайды Балалардың таңдауы бойынша музыка қосып билеу,сахналастыру

		қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал - мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық - Мен бір дауыс естіп қалған сияқтымын. топқа Табиғат ана кіреді. Табиғат пен тіршілік			
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:- скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру	***Қазақ тілі Міндеті:-өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,ойыншықт	Дене шынықтыру Міндеті: -әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып,кедір-бүдір тактай,гимнастикалық	***Қазақ тілі Міндеті: -Заттар мен ойыншықтар,сюжетті суреттерді зат,сын,сан есімдерді қолдана отырып,сипаттауда сөздерді	Дене шынықтыру Міндеті: -Жүгіру: шашырап,жүппен,қатармен бір-бірден,екеуден,үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа

1. Жүру. - аяқтың ұшымен қол жоғарыда - қол желкеде, өкшемен жүру - отырып жүру 2. Жүгіру. - баяу жүгіріс - сол жақ иықтан секіре жүгіру - оң жақ иықтан секіре жүгіру - қиылысты жүгіріс, жылан жүгіріс. Тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар гимнастикалық орындықтың үстінде орындалады. - гимнастикалық орындық үстінен қолды екі жаққа соза алға, артқа жүріп өту; - сол аяқпен бір адым ілгері аттап, сол аяқты алға соза тізені бүгіп отыру және екі қолды екі жаққа созу. - екі оқушы «қыл көпірдің» (гимнастикалық орындық) үстінде қарама-қарсы келе жатып екеуі де құлап қалмай өтіп кету үшін, қарсы келген екі оқушы бір-бірін иығынан немесе белінен ұстап, оң аяқтарын орындық үстіне қарма-қарсы қойып, оңға айнала бұрылып, сол	ар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу Құрастыру ойыны Барысы: балалар құрастырма ойыншықтар және қима қағаздарды құрастырады Пайда болған көкрініске сөйлем құрастырады, әңгімелейді Балалар түрлі түсті бояулармен де өз бетінше суреттер салып, әңгіме құрастыруларына болады	скамейка бойымен жүру Гимнастикалық орындық үстімен төрттағандап еңбектеуге үйрету. Қимыл үйлесімділігін және ептілікті дамыту Қолданылатын құрал; гимнастикалық орындық, доптар Барысы: Жүру, жүгіру жаттығулары. Сапқа тұру, орында тұрып, оңға, солға бұрылу; Баяу жүру, шашырап жүру барысында «Сапта өз орныңды тап!» эстафетасын ойнату. «Кім тез еңбектеп жетеді?» ойыны. Гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу. «Бәйге», «Мысықтар мен күшіктер» қимыл-қозғалыс ойындарын ойнату. Балалар дөңгелене шеңбер жасап тұрып, санамақ арқылы ойын бастаушыны сайлайды. Педагог, мысалы, «Тақия тастамақ» ойынының ережесін түсіндіргеннен кейін, балалар бұл ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.	дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу Көрнекіліктер: Қуыршақтар, ойыншықтар, суреттер Балалар біз өзі көрнекіліктерді пайдаланып өз ертегімізді құрастырып көрейік Ертегімізде зат. сын, сан есімдерді тауып дәлелдеуіміз қажет болады «Төлдер айтысы» (ертегі) Мақсаты: Жануарлар әлемі туралы түсініктерін кеңейту, олардың дене бөліктерін ажырату және атау, дұрыс сөйлеу қарқынын сақтауға үйрету, тақырыпқа сәйкес шағын тақпақ жаттату. Міндеті: Кейіпкерлерді сипаттау үшін, дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілін қолдана білуге дағдыландыру. Сөзді тыңдап және оны түсініп, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы түсінігін дамыту.	қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жылаша» жүгіру кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен- баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру Сап тізбекте бағытты қалай сақтауды, сап тізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді. Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді. Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді. Сап тізбекте бір-бірден жүгіру. Балаларға тура салынған жіптен жүріп көрсетеді Еркін бағытта допты домалату Қозғалмалы ойын «Секіргішпен эстафета» Дайындық . Әр топтың ойыншылары, аттанар сызықтары ортақ бір тізбекке орналасады. Әр топқа қарама-қарсы бұрылыс тұрысы қойылады.

	аяқтарымен әркім өз бағытына қарай жүріп кете беру; б.қа келу. Скамейка үстімен жүріу тепе-теңдікті сақтау 1. Жылан ойыны. Барысы:Арқан әртүрлі формада орналастырылады Балалар соның үстінен жүріп өтеді 2. Бақа мен қоян ойыны.				Бұрылысқа жеткесін секіргішті бір қолына алады да,оны көлденең аяқ астында өткізіп,орына секіріп оралады. Орынға жеткесін секіргішті келесі ойыншыға береді де,өзі тізбектің соңында тұрады. «Жұпсыз қалма»
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №20 Серуендей жүріп айналадағы табиғи құбылыстарды бақылау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №21 Серуен жаңбырдың себелуі,тарсылдауы ,баяу жел ,қатты жел	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №22	Айналадағы адамдарды бақылау Көктемгі даланы бақылау	Біздің ауламыз Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №23
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 03-07 сәуір айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	03.04.23	04.04.22	05.04.22	06.06.2023ж	07.04.2023

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8⁴⁰-8⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8⁵⁰-8⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8⁵⁵-9⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Біз не білдік ,не үйрендік? Ар-намыс,ұят дегеніміз не? Астарлы сөз Ақиқат сөз Өтірік сөз Нақыл сөз туралы не білесіңдер? Сөздің екі жағы бар: оның бірі – сөздің дыбысталу жағы, екіншісі – сөздің мағыналық жағы. Дыбысталу сөздің материалдық жағын құрастырса, мағына сөздің идеалдық жағын құрайды. Екі	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л Сөз айт тез айт ойыны Б-п Ба-па Бала-пала Г-ғ Га-ға Гала-ғала Галия-Ғалия К-қ Көл-қөл Қал-кал Жаз-саз Са-жа	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дидактикалық ойын : «Сөз ойлап тап» Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, заттың сипатын беретін сөздерді белсендіру. Шарты: Балалардың бақ-бақтың қандай және неге ұқсайтындығын айтуларын өтінеді.Тәрбиеші бақ-бақтың пішінін, түрін, сипатын беретін сөйлемді бастайды, балалар өз сөздерімен аяқтайды. Мысалы: Педагог:- Бақ-бақ сары ... Бала: күнге ұқсайды. Т: Ол дөңгелек... (Жұмсақ...) Дидактикалық ойын : «Нені жақсы көреді?»	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Дыбыстарды анық дұрыс айтуға үйрету «Үй жануарлары» Ойын мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту. Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.) Мен өлең оқимын, сендер қандай төлдер екенін айтып, қимыл іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздерді дыбыстық талдау «Масалар ойыны». «Масалардың қатты шырылдағаны соншалық: үлкен «z-z-z» және кішкентай «z-z-z», олар қарлығып, «s-s-s», «s-s-s-s» деп ән айта бастады. Дауысты немесе саңырау дыбысты анықтау үшін қолыңызды тамағыңызға қоюды ұсынамыз. Тамағы дірілдеп қалса, дыбыс қатты естіледі, тамақ тыныш болса, керең болады Жемістер

	жақ – дыбысталу мен мағына сөздің бір-бірінен бөлінбейтін бөлшектері . Осы екі жақтың бірлігі – сөздің өмір сүруінің және қызмет етуінің шарты. Демек сөз – дыбысталу мен мағынаның бірлігінен тұратын тілдік дербес бірлік Бізді қоршаған дүниедегі заттар мен құбылыстар адам санасына , оның ойлауына сәулесін түсіріп , бейнеленеді. Олар туралы ұғым пайда болады. Ұғым – заттың немесе құбылыстың жәй ғана бейнесі емес , олардың басты белгілерінің ойда қорытылып , топшыландырылған бейнесі. Ұғым, тілде сөз арқылы айтылады, сөз мағынасында тіркеледі, бекітіледі. Осы мағынада сөз шындық болмысты бейнелейді. Белгілі бір ұғымдарды білдіретін және ол ұғымдарды өзінің мағыналарында бейнелейтін сөздер өздері белгілейтін ұғымдар арқылы шындық болмыстың		Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Шарты: Әже балаларға өзінің жануарларын қоректендіруге көмектесулерін сұрайды. Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады. Ит- Ит сүйекті жақсы көреді. Жылқы-Жылқы шөп жейді. Мысық- Мысық сүт ішеді. Т.б.	арқылы көрсетесіңдер. Шөре, шөре лағым, Тентек болма шырағым. Секендемей демінді ал, Селтендеме құлағың,- деп нені атаймыз?- Лақты. Қара көзің мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды. Жібек жүнің үлбіреп, Қарасам көз тоймайды.- Бұл не?- Бота. Әукім- әукім, әукешім, Қасиыншы әукешін. Енең әне келеді, Ақ мамасын береді.- Бұл не?- бұзауым. Қырау-қырау құндызым, Құлдырайды шабады. Жылтыңдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады.- Бұл не?- құлыншақ. Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б. Артикуляциялық жаттығулар	Ыдыстар Құстар Балалар өздері таңдаған сурет бойынша дыбыстық талдау жасайды.

	белгілі бір жақтарын, ондағы құбылыстар мен заттарды топшылап бейнелейді. Әрбір сөзде белгілі бір мағына болады дедік. Заттар мен құбылыстар сөз арқылы белгіленеді де, сөздердің білдіретін ұғымы мен мағынасы арқылы белгілі болады. Зат пен құбылыс белгілі болмаған жерде немесе олардың ұғымы болмаған жерде, сөз де болмайды. Заттар мен құбылыстар тілдегі сөздерден тыс және оларға тәуелсіз өмір сүреді, бірақ олар сөздер арқылы аталады, сөздердің білдіретін ұғымдары мен мағыналары арқылы аңғарылады. Бізді қоршаған дүниедегі заттармен, құбылыстармен және олардың алуан түрлі белгілерімен адам баласы өзінің қоғамдық өмірі мен тәжірибесінде, еңбек процесінде танысады, оларды ұғынып білуге мүмкіндік алады.				
8.Балалармен	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар

қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ _9 ³⁵	Қима суреттер	Қима суреттер	Қима суреттер	Қима суреттер	Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-Жиын Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден(түсі,өлшемі,пішіні,дыбысы ,қимылы ,қолданылуы бойынша заттардан) құру Жиын дегеніміз не? Жиын -ортақ белгілері бойынша біріккен заттар жиынтығы. Жиынды– әртүрлі нысандардың қандай да бір белгісі негізінде құруға болады. Жиынды құрайтын заттар элементтер деп аталады. Тақтамен жұмыс.Мысалы: “ЖЕМІСТЕР” — жиын, ал “АЛМА” “ЖЕМІСТЕР” жиынының элементі. Сондай ақ “бос жиын”, яғни бірде-бір элементі жоқ жиын да болады. Олардан тағы да қандай жиындарды атай алатынын сұрау. Заттар жиынын	Математика негіздері Міндеті:-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру,бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. Дидактикалық ойыны: «Қандай сан жоқ?» Ынталандыру. Туған өлке табиғаты туралы сұхбат жүргіземін . Балалар біздің туған өлкемізден қандай жиындар алуға болады? Оқушылар табиғаттың құрамдас бөлшектерін атайды, «жиын» және «жиын элементі» ұғымдары байланысын табады. Элементтердің жиындарға тиістілігі «Мен... тез табамын » ойыны. Қандай да бір жиын элементтерінің санын ұсынады. Оқушы осы элементтерді атауы тиіс. Сынып оқушылары арасынан белгіні бірінші көтерген бала жауап береді. Мысалы біздің өлкемізді мекендейтін жануарлар жиыны, құстар жиыны.	Көркем әдебиет Міндеті:-балаларды қол жетімді шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылықтарын дамыту «Ыстық тақ». Мақсаты: Баланың тәрбиесін дамыту, өзін-өзі бағалайды дамыту, өзін ұстау, зейінді жетілдіру, жай сөйлем құрстыруды үйрету, берілген сөздер мен және әуенді сезіну сезімін дамыту. Барысы:Мен көрген мультфильм Әжем айтқан ертегі Анам оқып берген кітап Балалар тақта отырып әңгімелейді соңында қай баланың ертегісі ең қызықты мағыналы болғандығын анықтау	Математика негіздері Міндеті: -жиынның бөліктен үлкен екенін,бөліктің жиыннан кіші екенінжиынның бөліктерін санаужәне элементтердің бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру «Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?» Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар. Ойын барысы: Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады. Альбоммен жұмыс: "Үй тұрғызайық" ойыны. Мақсаты: Балаларға пішіндерді салыстыруды, үлгіге қарап керекті нәрсені таңдай білуді үйрету. Керекті материалдар. Әрбір балада үйдің пішіндер бөлшектері (үшбұрыш, төртбұрыш,төбесі, есігі, терезесі т.с.с) бар. Мұғалім үйдің бөлшектерінен құрастырылған үлгіні қыстырады, сол үлгіге қарап, оның бөліктерін тауып,	Көркем әдебиет Міндеті: -әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету олардың мазмұнын түсіну себеп-салдарлық байланыстар Құрамындағы жай сөйлемдердің алдыңғысы соңғысының немесе соңғысы алдыңғысының себебін білдіретін салалас құрмаластың түрін себеп-салдар салалас дейміз. Жайлаудың көлдеріне сене беруге болмайды,құрғақшылық жылы олардың көбі тартылып қалды.Қайыр сөзді әрі қарай тереңдеткісі келмеді,сондықтан әңгіме желісін бұрып жіберді. Бірінші құрмаласта соңғы сөйлем алдыңғы сөйлемнің себебін білдіріп тұрса,екінші құрмаласта алғашқы сөйлем соңғы сөйлемнің себебін білдіріп тұр. Себеп-салдар салаластағы жай сөйлемдер жалғаулықсыз іргелес те,жалғаулық шылаулар арқылы да байланысады.Ол жалғаулықтар мыналар: өйткені, себебі, сондықтан, неге десеңіз. Себеп-салдар салаластағы

	атауды және олардың қандай элементтерден тұратынын сұрау. - Оларға қандай белгі ортақ? Ұқсас затты тап! Сипап сез? Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап? Төртбұрыштар Ыдыстар	Жұптық жұмысты орындайды. «Басбармак» тәсілі арқылы өзара бағалайды. «Кім тапқыр?» әдісі (жұптық жұмыс) Жиынға ортақ атау бер. Оны қандай екі жиынға бөлуге болады? Тапсырманы карточкалардың көмегімен орындайды		тиісті орындарына орналастырып пішіндерді жапсыру. «Сыңарын тап» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.Тура және кері санау,жоқбөлікті табу	жай сөйлемдердің орындарын ауыстырып айта беруге болады. Жалғаулықсыз себеп-салдар салаласта жай сөйлемдердің қайсысы бұрын тұрғанын тыныс белгілері арқылы айырамыз. Егер себеп мәнді сөйлем салдар мәндіден бұрын тұрса,арасына үтір қойылады. Керісінше,салдар мәнді сөйлем себеп мәндіден бұрын айтылса,арасына қос нүкте қойылады.Бұл егіннің дәнін қолымнан мен септім ғой,өзгеңнен гөрі менің жаным қаттырақ ауырар еді.Өзгеңнен гөрі менің жаным қаттырақ ауырар еді:бұл егін дәнін қолымнан мен септім ғой. Жалғаулықты себеп-салдар салаласта жай сөйлемдердің қайсысы бұрын тұрғанын шылауларына қарай білеміз.Егер сондықтан,сол себепті деген жалғаулықтар тұрса,себеп мәнді жай сөйлем бұрын орналасып, салдар мәндісі соң орналасқан болады.
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдас-тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҮІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- Музыкалық қызығушылықпен сүйіспеншілікті	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-бала,оның отбасы,үйі Отбасы дегеніміз не?	Шығармашылық әрекет Сурет салу Міндеті:-заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктермен	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Өзінің болашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне,жетістіктегі рiне сенiмдi болуға,қоғамға	Музыка Міндеті:-Музыка тыңдау балаларды шығарманың эмоционалды мазмұнын олардың сипатын көңіл-

	қалыптастыру Класикалық халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе,	Отбасы – әрбір адамның жылы ұясы, құтты мекені. Шыр етіп осынау өмірдің есігін ашқаннан кейін, адам баласы отбасындағы жандардың мейірімі мен махаббатына бөленіп өседі. Сәби шағында сол мейірім мен махаббат қаншалықты берілсе, сенің өмірге деген махаббатың да соншалықты болмақ.. Өйткені отбасы жылуы сенің өміріңнің қалыптасуының бірден бір баспалдағы. «Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілесің» деген халық даналығы бар. Қанатың қатайып, өз ұяңнан ұшқанда, сенің қаншалықты тәрбие алғаның, ақылың мен парасатың айқындалады. Отбасындағы сенің бір күнің Балалар өз отбасы туралы әңгімелейді Менің отбасым суретін салу Әке мен ана,ата мен әже ,бауырларың туралы не айта аласың?	салу,сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ойдағы заттардың арасындағы кеңістік ұатынастарды жеткізе білу «Бауырсақ» ертегісі мазмұны бойынша бөлімдерге бөліп, тақырыптар қоюда «Ой шақыру» ертегі мазмұны суреттері бойынша сұрақ-жауап қолдану арқылы ертегінің баяу басталып, оқиға желісі күрделене түсетінін, яғни ертегіде оқиға желісінің басталуы, оқиғаның өрбуі, аяқталуы, өзіндік шешімі болатынын түсініп ажырата алады. Балалар ертегінің өзіне ұнаған бөлігін суреттейді Ертектің болсаң бауырсақ ертегісін өзгертіп көр...	пайдасын тигізуге баулу «Рәміздер» Мақсаты: Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін атауға үйрету. Балаларды отансүйгіштікке, адамгершілікке, Отанына, халқына адал еңбек етуге, халқының тегін, тарихын білуге тәрбиелеу. Баланың ой-өрісін іздемпаздыққа, жан - жақтылыққа шақыру, тіл байлығын дамыту. Көрнекі құралдар: Рәміздердің суреттері «Ертегі кейіпкерлерін ата» Мақсаты: Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу.	күйін динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету "Үш гүл» Мақсаты: музыканың сипатын анықтау. Ойын материалы: Демонстрациялық: картоннан жасалған үш гүл (гүлдің ортасында ұйықтап, жылап және көңілді- "адамның беті" салынған), үшеуімузыка сипатын бейнелейді: • мейірімді, кішіпейіл; • көңілсіз, жалобная; • көңілді, қуанышты. Гүлдердің орнына үш күн, үш бұлт, үш жұлдызшалар және т. б. жасауға болады. Таратпа материал: әр баладамузыканың бейнелік сипатын бейнелейтінбір гүлі бар. Ойын барысы: І нұсқа. Мұғалім шығарманы ойнатады. Шақырылған бала музыканың сипатына сәйкес келетін гүлді алып, оны көрсетеді. Барлық балалар музыканың сипатын анықтауға белсенді қатысады. Егер шығарма балаға таныс болса,

	қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.				шақырылған бала шығарманың аты мен композиторын айтады "Баспалдақтар» Мақсаты: жоғары есту қабілетін дамыту. Ойын материалы: бес сатылы баспалдақ, ойыншықтар (матрешка, аю, қоян), балалар музыкалық аспаптары (аккордеон, металлофон, гармоника). Ойын барысы: Жетекші бала кез-келген аспапта әуен орындайды, екіншісі бала әуеннің қозғалысын жоғары, төмен немесе бір дыбыста анықтайды және тиісінше, ол ойыншықты жылжытады (мысалы, қоян) баспалдақтың баспалдақтары бір сатыға жоғары, төмен немесе төмен. Келесі бала басқа ойыншықпен әрекет етеді. Әуендете отырып би қимылдарын жасайды
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды

қимылды ойындар, үстел үсті ойындар ы, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:-Негізгі қимылдар Жүру сапта бір-біреуден ,екеу-екеуден жүру Екеуден қайта сап құрып, біреуден сапта жүру, 1,5м қашықтықтан педагог лақтырған допы ұстап алу. Бір-бірінен 1 м қашықтықта қойылған 5 заттың арасымен доп домалату. Ұжым болып зал ішінде қауіпсіз жұмыс істеу. Педагогтің нұсқауы бойынша жылдам және мұқият оң немесе сол қолмен сабеттен доп алу. Көз жұмып жүру. Біреуден, екеуден сап құрып, қайтадан орташа қарқынмен	***Қазақ тілі Міндеті:-Тілдік дамытушы орта Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Тіл – ұлт мәдениетінің қайнар көзі. Әр халықтың ұлттық дәстүрінің, сана сезімінің, сөйлеу, ойлау тәсілінің, мінез-құлқының, мәдениеті мен әдеп ниетінің айрықша белгілері тіл арқылы бейнеленеді. Тіл өнерінің құнын халқымыз өте биік бағалап, «Өнер алды – қызыл тіл» деген. Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?» Мақсаты: Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту. Шарты: Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын	Дене шынықтыру Міндеті: -аяқтың ұшымен,аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру Барысы:Жүру, жүгіру жаттығулары. Сапқа тұру, орында тұрып, оңға, солға бұрылу; Баяу жүру, шашырап жүру барысында «Сапта өз орныңды тап!» эстафетасын ойнату. «Кім тез еңбектеп жетеді?» ойыны. Гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу. «Бәйге», «Мысықтар мен күшіктер» қимыл-қозғалыс ойындарын ойнату. Балалар дөңгелене шеңбер жасап тұрып, санамақ арқылы ойын бастаушыны сайлайды. Педагог, мысалы, «Тақия тастамақ» ойынының ережесін түсіндіргеннен кейін, балалар бұл ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.	***Қазақ тілі Міндеті: -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен киім кешектерімен Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,тұрмыста аң аулаумен,мал өсірумен егіншілікке қажетті құрал жабдықтары,туған өлкенің көрнекті жерлері,әсем табиғаты тарихи жерлері туралы суреттер,фотолар,альбомдар мен жабдықталған орта құру Тараз Астана Шымкент «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты:Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер:әр түрлі мамандықтар суреттері	Дене шынықтыру Міндеті: -белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып әртүрлі қарқында секіргішпен аттап жүру Жүгіру: шашырап,жүппен,қатармен бір-бірден,екеуден,үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы «жылаша» жүгіру кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен-баяу,жылдам,орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру;жүрумен алмастыра отырып,100-120метр арақашықтықта жүгіру Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

	біреуден сапта жүгіру. Таяқтармен манипуляция жасау. «Тым-тырақай» қимыл-қозғалыс ойыны Ойыншылар қол ұстасып шеңберге тұрады. Шеңбер ортасында ұстайтын бала тұрады. Барлығы 1-3 дейін санап зал ішінде тым-тырақай жүгіре жөнеледі. Ұстаушы балаларды қуып жетіп, ұстауға тырысады.	балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек). Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балалапан өсіп ұшып кетті (балаланның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап: (балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»). Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға – анасы қатты қуанып: қалай дауысын шығарады? Балалар:«ҚАР-ҚАР» деп жауап береді. Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Мақсаты: Дыбыстардың дыбысталуын бекіту. Тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін дамыту. Құралдар: үй жануарларының төлдердің суреттері. Шарты: балаларда заттық суреттер (үй жануарларының		Ойын барысы: суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұ«Қайдан сатып алуға болады?» Мақсаты: Азық - түлік, көкөніс, жеміс - жидек атауларын еске түсіру мен оларды ажырату білу . Алма, нан, сүт, ірімшік, қияр, пияз, орамжапырақ, таңқурай, бүлдірген, құлпынай, май, қаймақ, шұжық, алма, жүзім, алмұрт, сәбіз, қызылша Азық – түлік дүкені көкөніс дүкені жеміс - жидек дүкені Ойын шарты: Әр тағамды өз дүкеніне орналастыра алады. Мысалы: Мен әжеммен азық-түлік дүкеніне бардым. Әжем нан, май, сүт, ірімшік сатып алды. Кейін біз көкөніс дүкеніне бардық. Онда біз орамжапырақ, картоп, қияр, қызанақ сатып алдық. 29.«Жануарларды қалай күту қажет?»	Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді. Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді. Сап тізбекте бір-бірден жүгіру. Балаларға тура салынған жіптен жүріп көрсетеді Еркін бағытта допты домалату Қозғалмалы ойын «Секіргішпен эстафета» Дайындық . Әр топтың ойыншылары, аттанар сызықтары ортақ бір тізбекке орналасады. Әр топқа қарама-қарсы бұрылыс тұрысы қойылады. Бұрылысқа жеткесін секіргішті бір қолына алады да, оны көлденең аяқ астында өткізіп, орына секіріп оралады. Орынға жеткесін секіргішті келесі ойыншыға береді де, өзі тізбектің соңында тұрады.

		төлдері). Тәрбиеші: баланың қолындағы қандай жануардың төлі барын анықтап сұрайды. (қошақан). Қошақанның енесі қандай жануар? Тәрбиеші: қошақан енесі қалай шақырады? Қошақан Ме-ме-ме. Тәрбиеші қошақанның дауысын имметация арқылы дауыстайды. Суретін көрсетеді. Тәрбиеші солайынан қалған төлдермен жаттығуды жалғастырады			
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау Серуендей жүріп айналадағы табиғи құбылыстарды бақылау	Серуен жаңбырдың себелуі,тарсылдауы ,баяу жел ,қатты жел	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау Серуендей жүріп айналадағы табиғи құбылыстарды	Айналадағы адамдарды бақылау Жұқа киім	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау кемпірқосақты бақылау
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 10-14 сәуір айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	10.04.23	11.04.22	12.04.22	13.06.2023ж	14.04.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Біз нені білеміз? Қанша дыбыс пен әріп? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді Дауыссыздар ше? «Дұрыс-бұрыс» ойыны Барысы:Балалар педагогтың айтқан сөзін мағынасына қарай дұрыс не бұрыс қолданғанын айтуы тиіс Сиыр мияулайды Тауық мәңірейді Жылан қыт-қыт дейді Ойын осылайша жалғасады Суреттер сөйлейді ойыны Барысы балалар суреттер бойынша сөздердің ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды Мысық,ағаш,орақ,ора мал,шана,пышақ,лақ, дәрігер,көйлек, Мен -сен ойыны Барысы өтілген,танысқан дыбыстарды пысықтау Мен айтқанды ол қайталайды	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Фонематикалық естуді дамыту сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы,ортасы,аяғы) «Керекті сөзді көрсет және ата» Мақсаты: Есту зейінділігін, фонематикалық қабылдауын дамыту; балаларды сөздегі дыбыстарды естіп, дыбыс жұптарын ажыратуға үйрету (с — з, с — ц, ш — ж, ч — щ, с — ш, з — ж, ц — ч, с — щ, л — р), сөйлемдерде керекті сөздерді дұрыс белгілеу. Ойын барысы: Тек қана берілген дыбыстары бар сөздерді белгілеу. С Асқат пен Мақсат Жамап — жасқап, Жасапты он шақты аспап, Соның ішіндегі Ақ сапты аспабы Жап — жақсы аспап. 3 Сыздық судан сүлік сүзді, Сыздықтың сүлік салмасын үзді. Салмадан сүлік сытылып шығып, Суға түсіп, сумаңдап жүзді. «Сөздер дауыстап және ақырын айт»	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау «Буынға буын қос» Мақсаты:басталған буынға буын қосып, сөз құрастырып, айта білуге, шапшандыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік:ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты:балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Мысалы: Ау – (ла). Ал - (ма). Са – (ра). Сә (біз). Қа (уын). Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. «Шатыспақ» ойыны. Мақсаты:өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау. Ойын шарты: әріптер қалтасына әріптер ретсіз салынады. Мысалы: СОНА (С, О, Н, А), АЛМА (А, Л, М, А) және сол сияқты шатасқан әріптерді ретімен қойғанда шыққан «СОНА» сөзін буынға бөлгізіп, онда екі буын бар екенін, төрт дыбыстан тұратынын, оның екеуі (о, а) дауысты, (с, н) дауыссыз екенін балалардың сұрап	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Артикуляциялық жаттығулар жасау Дәмді тосап» Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек. «Ат шауып келеді» «Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әр дыбысқа керекті жаттығулар алынады «Саңырауқұлақ» • «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Біз не білеміз? Қазақ тіліндегі дыбыстар туралы не айта аламыз? Дыбыс деген не? Сөз,буын сөз дегеніміз не? Буындардан қалай сөз құрастыруға болады? Буын дегеніміз— сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мысалы: Ай-на бірінші буын-ай, екінші буын-на. Айна сөзі екі буыннан тұрады. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-ша. Й,У,Ң дыбыстары екі дауыстының ортасында келсе, онда олар екінші буынның басында айтылады. Мысалы: қа-йық, жа-ңа, та-уық Балалар енді баспалдақ ойынын ойнайық. «Баспалдақ» ойыны. Әр баспалдаққа шығып жалауды алу үшін тапсырмаларды орындау керек. Барысы:Балалар

	Жуан а,о,ұ,ы (У) Жіңішке э,ө,ү,і,е,э,и,(У) Қатаң п,ф,к,к,т,с,ш,щ,х,ц,ч Ұяң б,в,г,ғ,д,ж,з,һ Үнді р,л,м,н,ң,й,у	Мақсаты: Дауыс аппаратын және сөйлеу тілінің есту қабілетін дамыту: сөздерді жылдамдығына, дауыс жоғарылығына қарай естіп ажыратуға үйрету, әр жылдамдықпен дауыс жоғарылығымен айтып жаттықтыру. Ойын барысы: Балалар жаңылтпашты жаттайды (жаттықтырған дыбысына байланысты). Мысалы с-з дыбысына дифференциация жасағанда: Сыздық судан сүлік сүзді Сыздықтың сүлік салмасын үзді. Жаңылтпашты ең алды сыбырлап, сосын ақырын дауыспен, сосын қатты дауыспен айтуын ұсынады. Тағы да дауысты жаттықтыру үшін тақпақтарды, буынұйқастарды, санамақтарды пайдалануға болады «Сөздегі бірінші дыбысты айт» Мақсаты: фонематикалық қабылдауын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты көрсетіп, оның аты қандай дыбыстан басталатынын сұрайды. Содан кейін басқада	біліп, әр сөзге жеке-жеке дыбыстың буындық талдау жасалады. Қосымша балалар суретті карточкалардағы сөздерді буынға	төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. «Жылан» «Жылан» ауызды кең ашып, тілді молырақ алға қарай жылжытып жіңішкертіп, қатайтып ұстап, сосын осы қалыпта ауыз қуысына ақырындап кіргізу.	өздері таңдап алған суреттегі сөз неше буынды болса сол баспалдақтағы санд мен сәйкестендіреді «Жоғалған буын» -Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасындар. Ойынның шарты: Жылдам ойлап, келесі буынды табу - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй -, бө- -не, қар- , сауыс- , тыр- , кө- , тор-..., бүр-... Балалардың құрастырған сөздеріннің дұрыс не қате екендігін айтып ынталандырып отыру қажет Үй-рек,үй-рен,үй-де,үй-шік т.б

		сөздер беріледі: достарының аттары, жануарлар, заттар. Дыбыстарды нақты айтуын қадағалау (дыбысты созбай айтқызу б-бэ емес) «Сөздегі соңғы дыбысты айт»			
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	. Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:- бір сөзінің мағанасы,ол тек бір затты ғана емес,сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру «Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп	Математика негіздері Міндеті:-сан және санау 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру,пысықтау 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. «Қандай сан жоқ?» ойыны Ынталандыру. Туған өлке табиғаты туралы сұхбат жүргіземін . Балалар біздің туған өлкемізден қандай жиындар алуға болады? Оқушылар табиғаттың құрамдас бөлшектерін	Көркем әдебиет Міндеті:-жанрларды (ертегі әңгіме өлең) ажырату тілдің көркемдігін сезіну(эпитеттер,сипатт амалар образды сөздер) шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау «Қандай ертегінің суреті?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Ертегілердің суреттері көрсетіледі, балалар суреттерге қарап қандай ертегігі келетінін тауып айту керек. Сондай-ақ педагог	Математика негіздері Міндеті: -көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуымен,0-9 дейінгі цифрлармен танысу (,есептер құрастыру,ауызша шығару) Баспадақ ойыны 1.Баспалдақтан ретімен санау 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 2.Кері санау 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, 3.екден атап санау 2,4,6,8,10 4.Үштен санау 3,6,9 5.тақ сандар	Көркем әдебиет Міндеті: - шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады.

	заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді «Біреуі артық» дидактикалық ойын Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала	атайды, «жиын» және «жиын элементі» ұғымдары байланысын табады. «Көршісін тап »ойыны «жоғалған сандар» ойыны	арасында жұмбақ ,тақпақ,жаңылтпаш ,ән қосып түрлендіреді сонда балалар жоқ бұл ертегі емес екендігін ажырата білулері тиіс "Мақтаңыз бен мысық" ,Отан,ана,Әке мен бала т.б «Бұл қай ертегі кейіпкері» Мақсаты: Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету. Шарты: Қоржынға балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтары салынады. Тәрбиешінің ұсынысымен бір бала шығап қоржын ішінен бір ойыншықты алып: бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? Мысалы: Қоян ойыншығын алып: Мынау қоян. Қоян ақ, Түлкімен қоян ертегісінде кездеседі. Өрмекші,қарлығаш және құмырсқа кейіпкерлердің іс-әрекеттерінің	1,3,5,7,9 6.Жұп сандар 2, 4,6,8,10 Көршісін тап ойыны Шыбын ұстау ойыны	Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойынды айт. Досыңмен диалог құр. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Әңгімелеу барысында шығарманың бірізділігіне

	жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді. 3-нұсқа. Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады				
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Кітапхана» сәресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты,мазмұны	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну,өзін-өзі құрметтеу,өз күші мен	Шығармашылық әрекет Мүсіндеу Міндеті:- Сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін	Қоршаған ортамен танысу Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты,атасы мен әжесі,жақын	Музыка Міндеті:-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен,оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру

туралы айту Сөз бен дыбыс Музыка әлемінің тағы бір кереметі - оның дыбыстардан құралатыны. Біздің күнделікті орындап жүрген әндеріміздің сөзі мәтіні болмаса олардың не туралы екендігін білер ме едік? Әрбір шығарманың толыққанды болуы үшін музыкалық дыбыстармен қатар оның сөзі мазмұнын толықтыруға көмектеседі. Жалпы, барлық әндеріміздің сөзі болмаса шығарманың айтар ойын, негізгі мақсатын түсінбес едік. Мысалы: шығарманың мазмұнын ашу үшін және оқушының ой - өрісін дамыту мақсатында шығарманың әрбір бөліміне өлеңдер дайында Дыбыстар достығы. Дыбыстар достығы дегенімізді түсінікті қарапайым сөздермен түсіндіруге тырысамыз. Егер барлық дыбыстар бір бірімен достасса не болар еді? Бояулар мен түрлі түстер достаспаса	мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру «Қай жыл мезгілінде ойнайды?» Мақсаты: Әр жыл мезгілінде ойналатын ойындарды атап, Неге сол мезгілінде ойналатынын айтып түсіндіріу. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Ойыншықтырды сипаттауға үйрету, ойыншықтарына ұқыптылықпен, қарауға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әр жыл мезгілінде ойналатын ойындардың суреттері. «Жәндікте неше аяқ бар?» Мақсаты: 1.Балалардың санау және есептеу дағдыларын қалыптастыру. 2.Жәндіктер туралы түсініктерін жаңарту. 3.Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. Көрнекілік: Ойыншық жәндіктер Барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әртүрлі жәндіктер суреттеледі. Балалардың міндеті осы суреттегі жәндіктердің қанша аяғы бар екенін анықтау. Ол үшін суреттердегі	білу Мүсін жасауда балаға балшықтың, ермексаздың кесегін қайта өзгертуге, алуан түрлі формалар алуға, бейнелер жасауға мүмкіндік беретіндей қол қимылдарын дамыту қажет. Балалар бірте-бірте үлкен балшықтан ұсақ кесек балшықтарды үзіп алуды, түзу қимылмен шиыршықтауды, айналма қозғалыстар жасауды игереді. Олар кесектерді жаншуды, ішіне қарай басып енгізуді бейнелердің ұсақ бөліктері мен детальдарын созуды үйренеді. Оларды саусақтармен мүсіндеудің әр алуан тәсілдеріне, стекаларды пайдалануға баулиды, тұтас бөліктен және бөлшектер бойынша мүсін жасауға үйренеді. Мүсін жасау техникасы меңгеру қол қимылының дамуына жәрдемдеседі және балалардың шығармашылығын дамытуға мүмкіндік береді. 1.Саз балшық қоюланып, балалардың қолдарына жабыспау үшін оны бұрын алдын ала әзірлеп қояды. 2.Дайын саз балшықты полиэтиленді пакетке салып оны дымқыл шүберекпен орап тастау керек. 3.Саз балшықтан мүсіндеу жұмыстары кезінде балалар заттың бір бөлігін екінші бөлікке біріктірулері үшін және пішінді тегістеулері үшін су құйылған орташа	туыстары,нағашы жұрты) Өзінің жеті атасын білу Отбасы туралы әңгімелесу ,балаларға жетелеуші сұрақтар беру. Үш жүз Ұлы,орта,кіші Ру,тайпа туралы түсінік беру Жеті ата қазақ халқының дәстүрлі салт-санасындағы адамның ата жағынан тегі таратылуының нақтылы жүйесі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы, т.б., жеті атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Ағайындықтары Жеті атаға толмай жақын-жуықтар бір- бірінен қыз алыспайды. Жеті атаға толғаннан кейінгі күннің өзінде, бір рудың жастары некелесетін жағдай туса, ру ақсақалдары бір пәтуаға келіп, боз биені сойып, баталасып барып рұқсат ететін болған. Ататек атаулары: ата, әке, бала, немере, шөбере, шөпшек, немене. Бұдан әрі туыстық атаулар: жүрежат, туажат, жұрағат, жат жұрағат, жегжат, жамағайын болып кете береді. Соңғы түйіндеуші буын, әдетте, ру есіміне тіреледі. Немесе, керісінше, руынан бастап сатылап өз әкесіне яки өзіне дейін таратылады. Өз ата-	Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Алатаудың бауырында, Атам-әжем ауылында, Ақша бұлттар, ауа берші, Жау-жау, жаңбыр, жауа берші. Қ а й ы р м а с ы: Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама, Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама, Менің байтақ далама. Алматыдай астанама, Жасыл желек жас қалама. Бұлттар, бұлттар, ауа берші, Жау-жау, жаңбыр, жауа берші. Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша)

	сурет шыға ма? Өрнектер достаспаса оюлар бола ма? Осындай жанама сұрақтар қойып, оқушыларды осы тақырып айналасында әңгімелесуге шақырамын. Егер адамдар арасында достық, бауырластық, ынтымақтастық болмаса жер бетінде өмір болмас еді. Сондықтан жалпы өнердің түрлері болсын, музыка әлемінде болсын достық керек екен. Достық бар жерде ғана келешек болады, бейбіт өмір болады. Дыбыстар достығының арқасында әсем де сазды, мәнерлі керемет музыка туындайды. Музыка тыңдау, ән айту, мағынасын түсіну Абай «Көзімнің қарасы». Көзімнің қарасы Көңілімнің санасы Бітпейді іштегі Ғашықтық жарасы Қазақтың данасы Жасы үлкен ағасы "Бар" демес сендей бір Адамның баласы Жылайын, жырлайын	жәндіктердің аяқтарын санап сол суреттің астына кеспе цифрлар арқылы белгілеп отырады да соңынан ең аяғы көп жәндіктің суретін салу ұсынылады. «Нешінші?» Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру.	тегеш немесе сулы шүберек дайын тұру керек. 4.Мүсіндеу жұмыстары басталмас бұрын үстелге сазбалшық салынған ыдыс пен жалпақ таяқша қойылады. Ол мектепке дейінгі балаларға мүсіндеу үшін сазбалшықты керегінше алуға үйретеді.	бабасын, жеті атасына дейін білу әрбір азамат үшін міндет болған және сол білігі арқылы ол өз халқының дәстүрін жалғастырып отырған Үш жұрт Қазақ халқының дәстүрі бойынша ер жігіттің үш жұрты болады. Олар: өз жұрты, нағашы жұрты және қайын жұрты. Бұл үшеуі де жанашыр, сүйеніш, қорғаныш болып саналады. Халық осы үш жұртына былай деп баға берген. "Өз жұртың - күншіл, бар болсаң - көре алмайды, жоқ болсаң - бере алмайды, жақсы болсаң - күндейді, жаман болсаң - жүндейді. Қайын жұртың - міншіл, қолыңның ұзындығына қарайды, жағаңның қызылдығына қарайды, берсең - жағасың, бермесең - дауға қаласың. Нағашы жұртың - сыншыл, жақсылығына сүйенеді, жамандығына күйінеді. Әрқашан тілеуінді тілейді, тілеуқор, қамқоршы болады". Тегін айтылмаған бұл қағидалардың шындығы	

	Ағызып көз майын Айтуға келгенде Қалқама сөз дайын				
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:-ересектің белгісімен тоқтап ,қозғалыс бағытын өзгертіп,шашырап жүру 1. ЖДЖ (затсыз орындау): Б.қ.: аяқты сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру. Қолдарын екі жаққа созып, алға-артқа 4 реттен айналдыру, төмен түсіру. Б.қ. келу. Б.қ.: сол сияқты, қолы артында. Отыру, қолдарын алға созу. Тұру, қолдарын артқа	***Қазақ тілі Міндеті:-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге,ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру Тілдік дамытушы орта Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Тіл – ұлт мәдениетінің қайнар көзі. Әр халықтың ұлттық дәстүрінің, сана сезімінің, сөйлеу, ойлау	Дене шынықтыру Міндеті: - заттардың,кегельдердің арасымен,жіптерден аттап жүру Балаларға жарыс шарттары түсіндіріледі қауіпсіздік ережелері ескертіледі Көңілді старт ойыны Барысы екі командаға бөлініп этаптық шарттар мен жарысқа түседі 1.допты аяқ арасында алып жүру 2.Кегелдер арасынан өту 3.Айналма мен жіптерден аттап өту Әр шарттан соң ұпай	***Қазақ тілі Міндеті: -Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Тілдік және артикуляциялық аппаратты тыныс алуды және таза дицияны дамыту . «Кім солай сөйлейді?» Максаты: жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарын еліктеуге үйрету. Құрал: Доп Ойын барысы: ойынға 4-5 бала қатысады. Балалар жарты дөңгелекке турады, ортасында доппен тәрбиеші турады. Балаларға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып ап	Дене шынықтыру Міндеті: -қосалқы қадаммен алға қарай жүру (заттардың ,кегельдердің арасымен ,жіптен аттап жүру) Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді. Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді. Жалпы дамытушы

	жіберу. Б.қ. келу. Б.қ.: тізерлеп тұру, қолы белде. Солға, оңға иілу. Б.қ. келу. Б.қ.: шынтағымен еденді тіреп, етпетінен жату. Аяқты кезекпен бұгу. Б.қ.: қолды белге қойып, аяқтарды біріктіріп тұру. 2.Жүруді секірумен алмастыру. Көлденең нысанаға оң және сол қолмен қапшықтарды лақтыру (1-1,5 м қашықтық). Тәрбиеші шығыршықтарды бір-біріне қарама-қарсы тұрған балалардың арасына қояды және әрқайсысына екі қапшықтан таратады. Әуелі ол қапшықты қалай лақтыратынын көрсетеді. 3. Кегельдер арасымен еңбектеп жүру. Тәрбиеші балаларға іс-әрекеттерді қалай орындау керектігін түсіндіреді және оны іс жүзінде өзі көрсетеді. 4. «Секіріп айналу!» қимыл-қозғалыс ойыны. Ойынды музыканың сүйемелдеуімен орындауға болады. Ойынға кілем немесе алаша қажет. Кілемнің үстіне 8	тәсілінің, мінез-құлқының, мәдениеті мен әдеп ниетінің айрықша белгілері тіл арқылы бейнеленеді. Тіл өнерінің құнын халқымыз өте биік бағалап, «Өнер алды – қызыл тіл» деген. Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?» Мақсаты: Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту. Шарты: Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек).Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балалапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап: (балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»). Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға – анасы қатты қуанып:	беріледі ,ұпай сандарын көп жинаған команда жеңімпаз атанады	сол жануардың дыбыстауын еске түсіру керек. Немесе допты лақтырып : «Құс не істейді» ,Сәби не істейді? «Кім сені шақырды, тап» Мақсаты: басқа адамды дауысынан танып үйрету. Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы: 3 адамнан кем адам қатыспайды. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады. Педагог көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаға тұрады.	жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді. Сап тізбекте бір-бірден жүгіру. Балаларға тура салынған жіптен жүріп көрсетеді Еркін бағытта допты домалату Қозғалмалы ойын «Секіргішпен эстафета» Дайындық . Әр топтың ойыншылары,аттанар сызықтары ортақ бір тізбекке орналасады. Әр топқа қарама-қарсы бұрылыс тұрысы қойылады. Бұрылысқа жеткесін секіргішті бір қолына алады да,оны көлденең аяқ астында өткізіп,орына секіріп оралады. Орынға жеткесін секіргішті келесі ойыншыға береді де,өзі тізбектің соңында тұрады. Қоян мен бақа ойыны

	жұп текшелер қойылған, текшелердің үстінде – жіңішке таяқшалар. Таяқшалар арасы – 30-35 см. Төртінші таяқшаның арғы жағында кішкентай жұмсақ кілем төселген Балалар бірінің артынан бірі кегельдер арасымен еңбектеп жүреді, одан соң тұрады, түзеледі, қолдарын жоғары көтеріп, шапалақ ұрады. Белгі бойынша тізбекті бастаушы бала бірінші таяқшаның алдына барып тұрады және қос аяқпен секіре бастайды. Одан кейін тоқтаусыз соңғы таяқшаның жанынан өтіп ырғақпенен секіреді, кілемге жақын отырып, жылдам, жеңіл баспен алға аунайды, одан кейін аяқтарын жинап тұрады да, денесін түзу ұстап, өз қатарына барып қосылады.	қалай дауысын			
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Серуендей жүріп айналадағы табиғи құбылыстарды бақылау Көктемгі маусымдық өзгерісер Адамдардың киімдері мен еңбектенуі	Серуен жаңбырдың себелуі,тарсылдауы ,баяу жел ,қатты жел	Мектеп бақшасындағы гүлдерді бақылау	Айналадағы адамдарды бақылау Адам еңбегін бақылау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №9 . Бақылау 2. Еңбекке баулу

Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Дыбыстарды ажырту	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 17-21 сәуір айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	17.04.23	18.04.22	19.04.22	20.06.2023ж	21.04.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-сөйлем туралы бастапқы түсініктерді ы ану (грамматикалық анықтамасыз) сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Балалар сөйлем туралы не білеміз? Біз нені білеміз? Қанша дыбыс пен әріп? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді Дауыссыздар ше? Суреттермен жұмыс Сөйлем құрастыру Жетелеуші сұрақтарға жауап беру Ұшты-ұшты ойыны Ойын барысында балалар педагогтың қатесін тауып дұрыс сөйлеммен толықтырып отыруы тиіс Педагог:Ұшты –ұшты сиыр ұшты Балалар:Жоқ сиыр ұшпайды,ол жүреді,шөп жейді Сиыр-не?сұрағына жауап береді	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану Балалар кез келген ортада сөйлеу мәдениетіне мән берген жөн сөйлеу шеберлігі, шешен, дауыс ырғағы, дыбыс, екпін, мәнерлеу, әсерлеу, сөйлеу техникасы, дикция, дауыс осының бәрі де әрқашан сөйлеу кезінде мәнерлік құралымыз болып есептеледі «Дос-қас» ойыны Барысы балалар дос дегенде жанға жағымды көңіл-күйді көтеретін сөздер айтады Қас дегенде ренжітетін екпінді сөздер айтады Жаксы мен жаман әңгімелесу	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау , анықталып, мадақталады. «Шатыспақ» ойыны. Мақсаты:өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау. Ойын шарты: әріптер қалтасына әріптер ретсіз салынады. Мысалы: СОНА (С, О, Н, А), АЛМА (А, Л, М, А) және сол сияқты шатасқан әріптерді ретімен қойғанда шыққан «СОНА» сөзін буынға бөлгізіп, онда екі буын бар екенін, төрт дыбыстан тұратынын, оның екеуі (о, а) дауысты, (с, н) дауыссыз екенін балалардың сұрап біліп, әр сөзге жеке-жеке дыбыстың буындық талдау жасалады. Қосымша балалар суретті карточкалардағы сөздерді буынға бөледі санын,ретін анықтайды «Суреттің жалғасын тап» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: жартыға бөлінген суреттер Ойын барысы: Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады. Артикуляциялық жаттығу	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жүргізуші балаларға қолындағы ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала ойынды әрі қарай жалғастырады. Сөзді есінде сақта Балаларға мұқият тыңдау ұсынылады. Бірінші сөзді жүргізуші айтады, балалар келесі сөзді есінде сақтап қайталайды. Осылайша қалған сөздерді түгел айтып шығу керек.көктем – жаңбыр жаз – күн шықты аспан – бұлт жер – шөп	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Берілген сөзге сөйлем құрастыру Біз не білеміз? Қазақ тіліндегі дыбыстар туралы не айта аламыз? Дыбыс деген не? Сөз,буын сөз дегеніміз не? Буындардан қалай сөз құрастыруға болады? Сөздерден сөйлемді қалай құрастырамыз? - Гүл қайда өседі? - Гүл бақта өседі. - Бақта қандай гүл өсіп тұр? - Бақта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бақта әдемі гүл өседі. - Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Бақтияр, мен саған денсаулық тілеймін Кім шапшаң ? ойыны Балаларға суреттер үлестіріліп беріледі Сол суретке қарап шапшандықпен

			жасау. (айнаға қарап отырып жасайды) «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.		сөйлем құрастыруы қажет Сөйлемде атын, сынын, іс-әрекетін білдіретін сөзер болуы тиіс
8. Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	. Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті: -«Қанша?» , «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру Секіргіш доп ойыны Балалар екі командаға бөлінеді Екі командаға реттік сандары беріледі Педагог сол сан бойынша айтады балалар мұқият тыңдап тұрулары тиіс Педагог 1 команда бесінші десе сол бала	Математика негіздері Міндеті: -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесесаны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару сан және санау 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру, пысықтау 1-тапсырма: Себеттегі саңырауқұлақтар мен құлпынайларды салыстыр.	Көркем әдебиет Міндеті: -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне көзқарасын білдіру Балалар бақа мен өгіз туралы оқып әңгімелеп беремін ал сендер бұл жерде қайсысын қолдар едіңдер, нәліктен сұрағына жауап бересіздер А. Құнанбаев (И. А. Крыловтан) Қарасаң, тым-ақ көп Көре алмас іші тар. Несі артық, бізден деп,	Математика негіздері Міндеті: -теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Балалар ертегі тыңдағыларың келе ме? - Олай болса мұқият тыңдап отырындар. Баяғыда Торғай мен тышқан дос болыпты. Екеуі бірігіп егін егіпті. Тышқан жерді аяғымен қазып, торғай тұмсығымен шоқып, дән сеуіпті. Егін өте жақсы шығады. Торғай мен тышқан бітік өскен бидайды	Көркем әдебиет Міндеті: -әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Балалар мен сіздерге «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқып әңгімелеп беремін ал сендер кейіпкерлердің қандай жасырын ойларын болғандарын табуға тырысындар Күндердің бір күні Жылан жер жүзіндегі жанды мен жансыздарға мынадай арыз айтады: — Мені Тәңірім

	допты шамасы келгенше секіртеді Бесінші баланың добы Қанша рет секірді қарсы команда айтуы тиіс Ойын осылайша барлық қатысушы толық доптарын секірітіп біткенше жалғасады Педагог ойын соңында әр команда жалпы қанша доп секірткенін және нешінші бала ең көп секірткенін айтып ынталандырады Отбасы әңгіме диалог	2-тапсырма: Ақжол 5 алма берді, Айбек 4 алма берді. Сонда неше алма болды? 9 алма 1-сұрақ: Табақта 3 алма, Қолыңда 2 алма Қараңдар, балалар Қайсысы көп алма? 2-сұрақ: Тал бойында тізіліп 10 жапырақ тұр еді Жел соқты да үзіліп, Ұшып кетті бесеуі Қалды талда нешеуі? 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. Доптар мен кеглилерді санау салыстыру артық кем екенін айту	Салыспақ жұрт та бар. Су ішкелі бір өгіз Барып еді бұлаққа. Бақалар қорқып, тарбақтап Қашып шықты әр жаққа. Бақаға өгіз таумен тең, Ұшып кетті зәресі. Мақтаншақтың, сен көрсең, Бақада екен төресі. Өз-өзінен бір бақа Күшенді де, бөртінді. Қарны үлкейді қампайып, Өгіздей болам деп ісінді. Қасындағы жолдасқа "Қарашы,— деді,— сен бізге! Қиын ба екен үлкею, Жеткем жоқ па өгізге?" Ісіндің, кебіндің,	Жинап алып, тең бөле бастайды.Бір бидай артылып қалады.Маңайында арашалайтын ешкім болмаған соң,ақыры өздерінің билеріне барып жүгінбек болады.Алдымен тышқандар биіне келеді.Тышқандар биі: -Бұл бидайды тышқан алуға тиіс.Өйткені тышқанның күші көп.Тырнағымен жер жыртып ,ұртымен бидай екті дейді. Бұған торғай келіспеген соң,торғайлар биіне келеді. Торғайлар биі: -бұл бидай торғайдікі.Себебі торғай егінге түскен барлық құртты құртқан дейді.Бұғанда келісе алмаған соң,торғаймен тышқан далада жүрген бір шалға барады.Шал дәнді алып, екеуіне тең бөліп береді.Бұған торғайда,разы бол мммып,өз жөндеріне кетеді. -Балалар бүгін біз сендермен сенсорика сабағынан «Теңдік және теңсіздік » деген тақырыппен танысамаз. - Теңдік деп екіжақтағы зат бірдей болса соны теңдік деп айтамыз.Мысалы аюдың қолында бір бал, қоянның қолындабір сәбіз.Екеуінің қолындағы заттары тең, бұны теңдік дейміз. Мына суретке қарайық қуыршақтың оң қолында шар үшеу,сол жақ қолында шар біреу,бұның екі жағы тең емес бұны теңсіздік дейміз.Өйткені екі жағы тең	сендердің бәріңнен кем жаратыпты. Аяқ-қолым жоқ. Басымды көтере алмай, жер бауырлап қалдым. Не жеп, не қоярымды да білмеймін. Сендердің бәрің бір бүтін тілдісіңдер, ал мен айыр тілдімін. Ойлап отырсам, жанды мен жансыздың ішіндегі сорлысы мен екенмін. Маған ешқайсыңның жәрдем еткілерің келмейді. «Сен қасіретті көп тарттың, ондайлар әрдайым әділ келеді, сен барлығымызға патша да бола аласың» деп, сөзбен болса да жұбатып кетпейсіңдер, – деп, ол екі көзінен қанды жасын сорғалатып, ағыл-тегіл жылайды Жанды-жансыздың барлығы жыланға аяныш білдіріп, өкпесін орынды көреді, «қарасың деп шықпайтын, қара қылды қақ жарған, ақ жүрек ақылшымыз болар» десіп, өздеріне патша етіп сайлайды. Жыл артынан жыл, күн артынан күн өтіп жатады. Күндердің күнінде Жыланекен: «Бүкіл әлемге патша болып, барлық билікті өз қолыма алсам, бұдан да жақсы тұрар едім. Көзіме көрінген тамақты ішпей, дүниедегі жандылардың ең тәтті қандысын жер едім», – деп қиялдайды. Қан дәмін айыра алатындарды шақыртады. Қос қанатын

				емес. Алма нешеу екінші жақта нешеу біреу .Бұл теңдікке жатама теңсіздікке	делдитіп, аяқтарын шілтитіп, қуарып Шіркей, тұмсығын едірейтіп Маса, патшаның көңілін табам деушілердің бәрі келеді. Патша осылардың ішінен Шіркей мен Масаға: — Жер жүзін аралап, өсімдіктердің дәмін татып, жанды-жансыздың қанын сорып қайтыңдар, тек бұлар ғана емес, қаттыдан тастың, жұмсақтан топырақтың да дәмін алыңдар. Дүниедегі ең тәтті зат бұдан былай менің тамағым болатындай етіндер, — деп, уақыт кесіп, бүкіл әлемді шарлатып жібереді.
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдас тыру 10⁰⁵-10²⁰	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ 10²⁰-10⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру Дыбыстар достығы. Дыбыстар достығы дегенімізді түсінікті қарапайым сөздермен түсіндіруге тырысамыз. Егер барлық дыбыстар бір бірімен достасса не	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау,үлкендерді сыйлау,кішіге іззет көрсету үй шаруасына көмектесу,отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру,алғыс айту,сыпайы сөйлеу «Өз үйінді тап» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету. Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе	Шығармашылық әрекет Міндеті:-қайшыны қолдануды бекіту жолақтардан тікбұрышты пішіндер шаршылардан үшбұрышты пішіндер,шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу 1.жапсыру, конус, цилиндр, шар, текше, тік төртбұрыш берілген. Осы пішіндерге ұқсас заттарды тауып, жапсыру. 2. Өзгерт	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-заттық әлем,кеңістікті бағдарлау.Заттар олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну « Жоғарыда-төменде» жаттығуы. Керекті материалдар. Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген декоративтік таблица. Таблицаның әр жеріне ілмек тігіледі. Беті жабық қорапта жұлдызшаның, самолеттің, құстың, инеліктің,	Музыка Міндеті:-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға(ән,күй,марш,би) үйрету Ән тыңдау Күй тыңдау Билеу Атамекен әні Жасыл жайлау - түкті кілем, көк кілем, Көк кілемде көп ойнаймын, көп күлем.

болар еді? Бояулар мен түрлі түстер достаспаса сурет шыға ма? Өрнектер достаспаса оюлар бола ма? Осындай жанама сұрақтар қойып, оқушыларды осы тақырып айналасында әңгімелесуге шақырамын. Егер адамдар арасында достық, бауырластық, ынтымақтастық болмаса жер бетінде өмір болмас еді. Сондықтан жалпы өнердің түрлері болсын, музыка әлемінде болсын достық керек екен. Достық бар жерде ғана келешек болады, бейбіт өмір болады. Дыбыстар достығының арқасында әсем де сазды, мәнерлі керемет музыка туындайды. Балалар дыбыстар достығы сияқты барлық халықтардың өзіндік музыка саласында да бүкіл әлемге танымал тұлғалары ,әндері болады Үзінділер тыңтау,өмірінен ғажайып сәттерін айту Құрманғазы	білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар. . «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету. Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер. «Үйді құрастыр» Мақсаты: Әртүрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Көлемі әр түрлі геометриялық пішіндер.	Бұл тапсырмада пішіндерді өзгертіп саламыз, пішіндерді үлкендерін кішірейтіп, кіші пішіндерді үлкейтеміз. Түстерін өзгертіп бояймыз. Нүктелердің сандарын көбейтіп, азайтып саламыз 3. Суретте не бейнеленген? Кішкентай пирамида нешеу? Үлкені ше? Сонда барлығы нешеу болады? Пішіндермен салынған гүлді қиып жапсырамыз	балықтың, түрлі аңдардың картоннан немесе фанерадан ойылып алынған фигуралары қойылады. Жаттығудың мазмұны. Бала қораптан қолын салып, фигураның біреуін алады. Алған фигурасын атайды да, оның орнын анықтап, декоративтік таблицаға бекітеді. Мысалы: бала самолетті таблицаның жоғарғы жағына - аспанға, ал балықты - төменгі жағына судың ішіне іледі. Бұған қоса ол: самолет жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде - су ішінде жүзеді" дейді. Бұл жаттығу "жоғарыда - төменде", "биік - аласа" ұғымдарын пысықтауға жәрдемдеседі. Балалар нәрселерді олардың табиғи жағдайымен салыстыра білуді үйренеді. Сонымен қатар, жаттығу байқағыштықты, зейінді, қиялды дамытады. Тапсырманы дәл әрі тез орындаған балалар жеңімпаздар атанады. Ғарыш айлағы Ғарыш әлемі суреттерін салу әңгімелеу	Айдарымнан сипап өткен самалды Қазағымның алақаны деп білем. Қайда жүрсен, атамекен, Көкейіңде жатады екен. Күннің өзі қимай оны, Ұясына батады екен. Жасыл жайлау - түкті кілем, көк кілем, Көк кілемде көп ойнаймын, көп күлем. Асқар тауың аспаныммен астасқан, Қазағымның мәртебесі деп білем. Қайырмасы: Жасыл жайлау - түкті кілем, көк кілем, Көк кілемде көп ойнаймын , көп күлем. Күннің нұрын, айдың аппақ сәулесін Қазағымның махаббаты деп білем. Қайырмасы

	Дина Қорқыт Бах Чайковский Балалар сендер білетін жақсы көретін әндер мен әншілер бар ма?				
12.Балал ардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар ы, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р) 10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁰	Шығармашылық іс- әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру	Шығармашылық іс- әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ - 11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:-Тепе- теңдікті сақтау заттардан аттап жүру Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен ,аяқтың ұшымен жүру Негізгі қимыл- қозғалыс жаттығулары: 1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап,	***Қазақ тілі Қазақ тілі Міндеті:-қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ дыбыстарын осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Тыныс алу жаттығулары: Мақтаны үрлеу; Оттықты үрлеу Мұрынмен дем алу, ауызбен дем алу. Гүл иіскейік	Дене шынықтыру Міндеті: -Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру 1.Жай жүгіру. 2. Тізені көтеріп жүгіру. 3. Аяқты артқа сермеп жүгіру. 4. Аяқты екі жақ жанға сермеп жүгіру. 5.Оң жақ және сол жақ қырымен жүгіру 6. Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, дем шығару.	***Қазақ тілі Міндеті: -фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы,соңы) «Керекті сөзді көрсет және ата» Мақсаты: Есту зейінділігін, фонематикалық қабылдауын дамыту; балаларды сөздегі дыбыстарды естіп, дыбыс жұптарын ажыратуға үйрету (с — з, с — ц, ш — ж, ч — щ, с — ш, з — ж, ц — ч, с —	Дене шынықтыру Міндеті: -арқан бойымен бір қырымен қосалқы қадаммен алға қарай жүру (заттардың ,кегельдердің арасымен ,жіптен аттап жүру) Сап тізбекте бір-бірден жүгіру. Балаларға тура салынған жіптен жүріп көрсетеді «Кедергіден өту» Ойын шарты: Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған

	берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру. а) қарлығаш бейнесін жасау, бір аяқты алға созып тұрып, екінші аяқпен отыру, гантельді көтеру. ә) гимнастикалық бөренеде екі қолды екі жаққа жаза, іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру. (ұл балалар) б) гимнастикалық орындықта екі қолды екі жаққа жаза іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру (қыз балалар)	Артикуляциялық жаттығулар: 1. Батыр тіл. Бала тілін сұқ саусақпен артқа итеру, тіл болса саусақты күшпен алға итереді, яғни тіл мен саусақтың күресін ұйымдастыру. 2. Мысық ренжіп қалды. Тілімізді ренжіген мысыққа ұқсатып бүкірейтеміз. 3. Таудан сырғанау. Тілдің түпкі бөлігін артқы таңдайға тигізіп, биік тауға ұқсатып жасау. Алақанға мақтадан жасалған допты салып қатты үрлеу; Ң құйрықты, Н бұыннан, Айтылады мұрыннан Сөз басында келмейді, Сөз соңына бұғынғын Суреттерді ретте : құрамында осы ә,ө,к,ү,ұ,і,ғ,ң,һ дыбыстары бар суреттерді кім жылдам тауып реттейді	Ж.Д.Ж. 1.Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде 1-4 санға басты оңға,солға айналдыру. 2.Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде, қол иықта иықты 1-4 санға алдыға, артқа айналдыру. 3.Б.Қ.сол қол белде,оң қол жоғары 1-2сол жаққа иілу.3-4 оң жаққа иілу. еңе-теңдік жаттығулары гимнастикалық орындықтың үстінеде орындалады. 1.Қолды екі жаққа созып , денені түзу ұстап жүру. 2.Екі қолды белге қойып жүру. 3.скамейка үстіне қойылған кедергілердіден аттап жүру	щ, л — р), сөйлемдерде керекті сөздерді дұрыс белгілету. Ойын барысы: Тек қана берілген дыбыстары бар сөздерді белгілеу. С Асқат пен Мақсат Жамап – жасқап, Жасапты он шақты аспап, Соның ішіндегі Ақ сапты аспабы Жап — жақсы аспап. 3 Сыздық судан сүлік сүзді, Сыздықтың сүлік салмасын үзді. Салмадан сүлік сытылып шығып, Суға түсіп, сумандап жүзді. «Сөздер дауыстап және ақырын айт» Мақсаты: Дауыс аппаратын және сөйлеу тілінің есту қабілетін дамыту: сөздерді жылдамдығына, дауыс жоғарылығына қарай естіп ажыратуға үйрету, әр жылдамдықпен дауыс жоғарылығымен айтып жаттықтыру. Ойын барысы: Балалар жаңылтпашты жаттайды (жаттықтырған дыбысына байланысты). Мысалы с-з дыбысына дифференциация жасағанда: Сыздық судан сүлік сүзді Сыздықтың сүлік салмасын үзді. Жаңылтпашты ең алды сыбырлап, сосын ақырын дауыспен, сосын қатты дауыспен айтуын	гимнастикалық скамейкадан тепе-теңдік сақтап өтіп, доғалдың астымен еңбектеп өтіп белгіленген орыннан айналып қайта кедергіден өтіп келіп , екінші ойыншыға қол соғады . ол ойыншы ойынды жалғастырады. «Асық ату» Ойын шарты: 2-3 метр қашықтықтағы асықты атады: Қай топта көп асық болса сол топ жеңіске жетеді. «Кеглиді доппен құлату» Ойын шарты: 2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату. Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.

Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №11 Серуен жаңбырдың себелуі,тарсылдауы ,баяу жел ,қатты жел	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №12	Айналадағы адамдарды бақылау Ағаш бүршігін бақылау	Біздің ауламыз Ағаштарды бақылау
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің ойыншықтарым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 24-28 сәуір айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	24.04.23	25.04.22	26.04.22	27.06.2023ж	28.04.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- Қолды жазуға дайындау:Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Біз нені білеміз? Қанша дыбыс пен әріп? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді Дауыссыздар ше? Суреттермен жұмыс Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз, ал әріпті көреміз, оқимыз және жазамыз. - балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? - жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? Түнде қасымызға маса келгені қайдан білеміз? - дұрыс айтасыңдар, біз дыбысты осылай құлағымызбен естиміз. Әр естіген дыбыстың жазылу таңбасы - әріп. Саусақ ойыны Жаңбыр жауса Тырс - тырс Айтады гүл: - дұрыс - дұрыс «Не қалай дауыстайды?» Ойын шарты: педагог	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолдану,белгілі бір затқа белгілерді,әрекеттерді және берілген заттарды таңдай білу «Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты:антоним сөздерді салыстыру жолымен балалардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздермен молайту, зейінділігін арттыру. Көрнекілігі:доп, карточкалар. Ойын шарты:тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған балаларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерінің бірін айтады, ал допты ұстап алған бала тәрбиешіге кері лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек. «Дос-қас» ойыны Екі топқа бөлінеді Достыққа қатысты сөздер, іс-әрекеттер мен әдеттер,қасиеттер туралы Қастыққа қатысты сөздер,іс-әрекеттер мен әдеттер,қасиеттер туралы Жақсы мен жаман Жақсы әдеттерді	Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Міндеті:-алуан түрлі заттарды сипаттауға ,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру «Көңілді доп» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін одан ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету. Шарты: Педагог допты лақтырады, допты ұстап алған бала маманның іс-әрекетін айтады Дәрігер--- емдейді Аспасшы-- пісіреді Шаштаразшы- қиады Тігінші- тігеді Құрылысшы- үй салады Жүргізуші- машина жүргізеді Сатушы- сатады «Сиқырлы қорап» Мақсаты: Балаларды мамандардың өз ара ажыратуға үйрету. Аталған құралдардан жалғауларды дұрыс жалғауға үйрету. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету. Шарты: Қорапшаның ішінен қолмен сипап сезу арқылы заттың атауын табады және ол құралдар кімнің құралы екенін және ол не үшін қажет екендігін атады. Мысалы: фен-шаштаразшыға, ол шашты	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері

	үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды Сиыр мөңірейді Жылқы кісінейді Түйе боздайды Ешкі бақырады Бұл ойында үй жануарларының жүрісінде салуға болады. - балалар, әріптерді жазу үшін бізге не керек? - үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді	Жаман әдеттерді айтады	кептіреді, әшекелейді «Ойлан, тап» Мақсаты: Балалардың зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту және сөздегі дыстарды нақты анық айта білуге үйрету. Шарты: Балаларға тақтаға (машина, ұшақ, кеме, мотоцикл, велосипед, қайықтар, ұшақ, тікұшақ) суретін іліп атауларын ататқызады да балаларға 1 минут көздерін жұмғыздырып бір суретін алып тастайды немесе орындарын ауыстырады. Бала жоғалған немесе орны ауысқан суретті табуы қажет. Ойын ары қарай жалғаса береді.		
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті:-топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.Заттардың саны олардың олардың көлеміне,арасындағы қашықтыққа,пішінге,	Математика негіздері Міндеті:-Шама заттардың (5 және одан артық) ұзындығын,биіктігін,ені мен жуандығын анықтай білу,заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру «Жануарларды	Көркем әдебиет Міндеті:-Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту көкем шығарманы ролдерге бөліп сахналау,рөлдерде кейіпкердің көңіл күйімен мінезін бейнеленің қимылын интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің	Математика негіздері	Көркем әдебиет

	орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің қай айы? Аптаның қай күні? Суретпен жұмыс: (Балалар әңгіме құрайды) - Ненің суретін көріп тұрмыз? - Бұл қай жер? - Балалар сыныпта не істеп жатыр? - Енді осы балалардың санын салыстырамыз. - Алдымен қыз баланы санаймыз содан кейін ұл баланы санаймыз? - Қыз баланың саны - 5, ал ұл баланың саны - 4. - Енді қыздар мен ұлдарды салыстырамыз. - Қыз баланың саны ұл балаға қарағанда артық. Ал ұл баланың саны қыздарға қарағанда кем. - Енді парта мен орындықтың санап салыстырамыз? - Орындықтың саны - 10 ал партаның саны - 5. - Қайсысы артық қайсысы кем? - Орындықтың саны артық. Партаның саны кем екен. Суретте қандай доптар артық? Суретке сәйкес дұрыс	орналастыр» Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды. - Оң жақтағы жоғарғы үйшікке ақтиінді орналастыр. - Сол жақтағы төменгі үйшікке мысықты орналастыр. - Төменгі оң жақтағы үйшікке аюды орналастыр. - Жоғарғы сол жақтағы үйшікке қасқырды орналастыр. - Барлық аңдарға үйшіктер жетті ме? - Неше үйшік екенін санаңдар. Осы санды цифрмен көрсетіңдер. - Неше аң? Цифрмен көрсетіңдер. - Қай сан артық? 4 пе, әлде 5 пе? - Аңдардың қайсысы артық? Неге? Балалардың нұсқалары әртүрлі болуы мүмкін. Балалардың өз ойларын айтуына мүмкіндік беру «Адасқан цифрлар» Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Педагог 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған	ролын мәнерлі дербес орындау Ақымақ қасқыр (сахналау) балалар өз қалаулары мен қуыршақтар таңдайды рольге енеді , іс-әрекетін мимикасын келтіруге тырысады «Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Ойын барысы: «Бақа аюдың үйіне секіріп келіп терезенің алдында тұрып бақылдайды бақ-бақ мен саған қонаққа келдім. Тышқан жүгіріп келіп пи-пи-пи тәтті иіс шығып жатыр. Қаз га-га-га дән шоқуға келдім. Сиыр мө-мө-мө сум ішуге келдім. Бір кезде аю үйден шығып р-р-р деп ырылдағанда, барлығы қашып кетеді. Қорқақтар неге қашып кеттіңдер мен сендерге қош келдіңдер деп айтқым келді ғой! Кіріңіздер, төрлетіндер!» «Қауырсынды тауып ал!» Мақсаты: Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу. Ойын барысы: Балалардың назарын тәрбиеші әтештің ашық түсті үлпілдек құйрығына аударады да түсіндіреді: екінші әтеш те әдемі		

	жазуды тап. Балалардың барлығына доп жете ме? Кубизм әдісі Балалар кубикті лақтырғандағы жоғары түскен нүктені санап содан артық затты санап салыстырады және топтастырады	карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. 10 жапырақ түр еді Жел соқты да үзіліп, Ұшып кетті бесеуі Қалды талда нешеуі? 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау.	құйрықты қалайтынын және оны сыйға тартуын өтінеді. Балаларды түстерді атап, әр түрлі әтешке сыйлайды. Егер дұрыс болмаса әтеш «Ку-ка-ре-ку! Мен басқа қауырсынды қалаймын » дейді. Тасбақа Тасбақаға қарандаршы Тас жидесін киіп ап, Тауға мінді, суға жүзді , Балықтарды ұстады. Дәмді тамақ ішіп алып, Қарнын ол тойдырды. Енді қайда барады. Жата қалып демлады. Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу. Саусақтарды үстел үстіне жүргізу. Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түйю.		
Даму орталықт арымен ойындар ұйымдас тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҮІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша(кіріспе,қорытынды,музыкалық фразалар) әуендерді	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау,олардың	Шығармашылық әрекет Құрастыру Құрылыс материалдарынан,конструкт ор бөлшектерінен құрастыру ауызша сипаттау бойынша ұсынылған	Қоршаған ортамен танысу	Музыка

	тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру «Сиқырлы ноталар» Мақсаты: Балалардың тыңдау, орындау қабілетін дамыту. Міндеті: Аспаптардың тембрлік үнін сезіну. Музыканың динамикалық өзгерістерін сезініп, соған сәйкес қимылдар жасау. Әнді қуанышты, екпінді орындауға, әнге сәйкес би қимылдарын үйлестіріп, қозғалуға талпындыру. «Аспаптардың дыбыстарын ажырату» ойыны: Бірінші нота «ДО» оның артында аспаптардың суреті бар екен. Балалар біз сендермен қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстық. Қандай аспаптарды білесіңдер? Балалар: - домбыра, қобыз, сазсырнай, жетіген, тұяқ, мүйіз т.б. Жетекші: - Ендеше осы аспаптардың дыбыстарын қазір ажыратамыз. (Балалар үш топқа бөлініп тұрады, ұнтаспада	сапалары мен қасиеттерін сипаттау Заттарды реттеу: -неден жасалған? -түсі қандай? -пішіні қандай? -бедері қандай? -бізді қоршаған ортаның барлығы-заттар. Олар табиғи заттар және адам қолымен жасалған заттар болып бөлінеді. Табиғи заттар-табиғи денелер деп аталады. Жалпы адамға қажетті заттардың барлығы адам қолымен, зауыт пен фабрикаларда жасалады. Педагог балалардың қалай түсінгендерін анықтау мақсатында топтағы кез келген заттың неден және қалай жасалғанын сұрайды. «Топтастыр» ойыны. Шарты: педагог бірнеше заттардың атын атайды. Балалар оны бір сөзбен топтап, жалпы атауын атайды. Суретті-жұмбақ ойыны Суреттегі заттар туралы айту -ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? -әрине, табиғаттан алады. Мысалы, ағаш. Ағаш табиғатта өседі. Ағаштан нелер жасалады? Педагог балалар	тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату 1. «Көктем мимозасы» (тастанды табиғи заттармен жұмыс) 2. Бәйшешек гүлі (қағазбен жұмыс) Бүктеу әдісі көрсетілуімен бірге 3. Киіз үй жинау (Үлкен материалдармен жұмыс) 4. Жүк көлгі (кіші материалдармен жұмыс)		

	музыка қойылады,балалар ажыратады). «Дауыс жатықтыру» ойыны: Келесі нота «РЕ»,оның артында дауысыңды жаттықтыр деп жазылып тұр. «Нота үйренеміз» әнін айтып,дауысымызды жаттықтырайық. «МИ». Оның артында ән айтып тұрған бала. (Әннің бастамасы басталады,қай ән екенін сұрау). «Үнтаспа» ойыны:	қиналса, жетекші сұрақтар қояды. -күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? -үй құрылысына ағаш қажет пе?			
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10⁵⁰-11⁰⁰	Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11⁰⁰-11³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:-әр қадам сайын допты алдынан	***Қазақ тілі Міндеті:-Сөздік қор.Қазақ халқы	Дене шынықтыру Дене шынықтыру Міндеті: -Жүгіру ,шашырап	***Қазақ тілі	Дене шынықтыру

	немесе артынанТепе-теңдікті сақтау заттардан аттап жүрқолдан –қолға ауыстыра отырып,кедір-бұдыр тақтай,гимнастикалы қ скамейка бойымен жүру Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен ,аяқтың ұшымен жүру Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру. а) қарлығаш бейнесін жасау, бір аяқты алға созып тұрып, екінші аяқпен отыру,гантельді көтеру. ә) гимнастикалық бөренеде екі қолды екі жаққа жаза, іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру. (ұл балалар) б) гимнастикалық орындықта екі қолды екі жаққа жаза іші нығыздап толтырылған допты	қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп,) азық түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран,) аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым,, суару, отау, ору, диірмен, орақ кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа,) сөздермен толықтыру Қазақ халқының ұлттық аспаптары Ұлттық тағамдары Ыдыс-аяқтары Тұрмыстық заттары Суреттердегі заттарды атау ,буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау Бұрын-қазір ойын Балалар қазіргі заманда күнделікті қолданып, көріп жүрген тұрмыстық заттарды ертеде ата-бабаларымыз қалай атаған және олардың	жұппен қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүру бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы жыланша жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен- баяу, жылдам орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру, жүру мен алмастыра отырып, 100-120метр арақашықтықта жүгіру, белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру 1. Жай жүгіру. 2. Тізені көтеріп жүгіру. 3. Аяқты артқа сермеп жүгіру. 4. Аяқты екі жақ жанға сермеп жүгіру. 5. Оң жақ және сол жақ қырымен жүгіру 6. Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, дем шығару. Ж.Д.Ж. 1.Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде 1-4 санға басты оңға, солға айналдыру. 2.Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде, қол иықта иықты 1-4 санға алдыға, артқа айналдыру. 3.Б.Қ.сол қол белде, оң қол жоғары 1-2сол жаққа иілу. 3-4 оң жаққа иілу. еңе-теңдік жаттығулары гимнастикалық орындықтың үстінеде орындалады. 1.Қолды екі жаққа созып ,		

	ұстап алға, артқа жылжып жүру (қыз балалар) Аңшылар мен үйректер ойыны Допты бір қолмен жерге ыршытып жүргізу. Допты кеуде тұсымызда жүргізу. Допты бергенде екі қолмен кеуде тұсымыздан беру, бас бармақ	айырмашылығы неде екенін табуы тиіс	денені түзу ұстап жүру. 2.Екі қолды белге қойып жүру. 3.скамейка үстіне қойылған кедергілердіден аттап жүру Аттар ойыны Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Шарты:Балалар екі бірдей топқа бөлінеді. Біреулері – аттар болады, басқалары – шабарман болады. Шабарманның қолында -ауыздық. Аланның басқа жағында- аттар жайылатын жер, бұнда аттар тұрады, басқа жағында шабармандар. Педагог: «Шабармандар, тұрындар, тезірек аттарды дайындандар!»- дегенде шабармандараттан түсіп, аттарды жайылымға жіберіп, өздерінің орындарына барады. «Шабармандар, аттарыңды ұстаңдар», - дегенде әрқайсысы өздерінің аттарын ұстайды.		
Серуенге дайындық Серуен 11³⁰- 11⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №16 Серуен жаңбырдың себелуі,тарсылдауы ,баяу жел ,қатты жел	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №17	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуенн	Тыныс алу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары

ен оралу 11 ⁴⁵	жаттығулары				
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалард ың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 01-05 мамыр айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	01.05.23	02.05.23	03.05.23	04.05.2023ж	05.05.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдермен байланыстырып айтады «Ата-сына» Мақсаты: заттардың атын есімін атай отырып, сыни сөздермен байланыстыру Шарты:Педагог суреттерді көрсетіп отырады ,ал балалар атын айтады және сын есімдермен байланыстырады -пальто кидім және... шештім,қандай пальто -түймелерді түймеледім және... ағыттым -жағаны көтердім және... түсірдім -бөкебайды орадым, байладым және... шештім -қолғапты кидім... шештім -етікті шештім... кидім Балалар біз бірінші қолғап киіп алсақ, сонан сон түйме салаламыз ба? Алма жедім,қышқыл немесе тәтті Қандай алма жедім?	Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздердің мағынасын түсінеді Дыбыстық талдау жасайды Өтілгендерді пысықтау.Жетелеуші сұрақтар «Көңілді доп» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін одан ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету. Шарты: Педагог допты лақтырады, допты ұстап алған бала маманның іс-әрекетін айтады Дәрігер--- емдейді Аспасшы-- пісіреді Шаштаразшы- қияды Тігінші- тігеді Құрылысшы- үй салады Жүргізуші- машина жүргізеді Сатушы- сатады «Ойлан, тап» Мақсаты: Балалардың зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту және сөздегі дыстарды нақты анық айта білуге үйрету. Шарты: Балаларға тақтаға (машина, ұшақ, кеме, мотоцикл, велосипед, қайықтар, ұшақ, тікұшақ) суретін іліп атауларын ататқызады да балаларға 1 минут көздерін жұмғыздырып бір суретін алып тастайды немесе орындарын ауыстырады. Бала жоғалған немесе орны	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-зат есімдерді сан есімдерменжәне сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады -құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады,әртүрлі ойындарды бірге келісіп ойнайды Көңілді шеңбер Балалар шеңбер жасап отырады. Бір-біріне мұқият қарайды. Жүргізуші белгі бергенде балалар көздерін жұмады. Сол кезде жүргізуші отырған балаларға әр түрлі заттарды қыстырып қояды (гүл, орамал, көзілдірік т.с.с.). Балалар көздерін ашқанда не өзгерді? – деп сұрайды. Ең зейінді балаға сыйлық беруге болады. Орнынды тап Балалар шеңберге тұрады. Әр бала өзінің жанындағы баланы есінде сақтап, қарап алуы керек. Жүргізушінің бірінші белгісі бойынша, бөлменің жан-жағына тарап кетеді (белгі: шапалақтау, барабанмен беріледі). Екінші белгі бойынша шеңберге бастапқыда қай орында, кімнің қасында тұрғанын есінде сақтап, қайта шеңбер түзеді. Өз орнын таппаған балалар ойыннан шығарылады. Ойыншықты сипатта Жүргізуші балаларға қолындағы ойыншықты мұқият қарап алуға	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды Біз не білеміз? Қазақ тіліндегі дыбыстар туралы не айта аламыз? Дыбыс деген не? Сөз,буын сөз дегеніміз не? «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты:берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. Көрнекі құралдар: кеспе әріптер қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар). Ойын барысы:тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен

			ауысқан суретті табуы қажет. Ойын ары қарай жалғаса береді. Балалар жасырылған затты атайды	ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала ойынды әрі қарай жалғастырады. Сөзді есінде сақта Балаларға мұқият тыңдау ұсынылады. Бірінші сөзді жүргізуші айтады, балалар келесі сөзді есінде сақтап қайталайды. Осылайша қалған сөздерді түгел айтып шығу керек. көктем – жаңбыр жаз – күн шықты аспан – бұлт жер – шөп т.б	басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. Суреттермен жұмыс Шығармашылық іс-әрекеттер жасау Балалар бүгін сендер берілген тапсырмаларды әдемілеп сыртына шығармай орындауларың қажет кім дұрыс әрі жылдам әрі көп тапсырма орындайды Пішіндер Көгөністер Жемістер Жидектер
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	. Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері	Математика негіздері Міндеті:-Уақытты бағдарлау 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. Доптар мен кеглилерді	Көркем әдебиет Міндеті:-қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындайды Балалар үш топқа бөлінеді Суреттерді таңдау арқылы	Математика негіздері Міндеті: -Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту	Көркем әдебиет Міндеті: -түрлі дерексөздерден алған ақпараттармен, әсерлерімен бөліседі Балалар күнделікті

	санау салыстыру артық кем екенін айту «Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен, уақытпен таныстыру; 1-ден 10 ға дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. Тақтада Жыл атасының суреті. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі? Тәрбиеші қазір қай ай екенін сұрайды, балалар қайталайды. Әрбір жыл мезгілінде 3 айдан бар екенін айтып, күз айларын атайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. - Бүгін жыл атасы бізбен күз туралы әңгімелескісі келеді. Ол бізге сары карточка әкеліпті. - Не үшін сары карточка әкелді? Әрбір карточкада керекті санды қоюға арналған күз айларына сәйкес келетін тор көз бар. Тәрбиеші айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Одан кейін тәрбиеші цифрды атайды, ал балалар айды атайды. Сөздік ойыны 1 Педагог жыл мезгілдері	топқа бөлінеді Ақымақ қасқыр (сахналау) балалар өз қалаулары мен қуыршақтар таңдайды рольге енеді, іс-әрекетін мимикасын келтіруге тырысады Түлкі мен тырна Бауырсақ «Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Ойын барысы: «Бақа аюдың үйіне секіріп келіп терезенің алдында тұрып бақылдайды бақ-бақ мен саған қонаққа келдім. Тышқан жүгіріп келіп пи-пи-пи тәтті иіс шығып жатыр. Қаз ға-ға-ға дән шоқуға келдім. Сиыр мө-мө-мө сум ішуге келдім. Бір кезде аю үйден шығып р-р-р деп ырылдағанда, барлығы қашып кетеді. Қорқақтар неге қашып кеттіңдер мен сендерге қош келдіңдер деп айтқым келді ғой! Кіріңіздер, төрлетіндер!» Ойын қайта сол ретте жалғасады, ойында отбасылық етіп ойнатуға да болады	Қазір жылдың қай мезгілі? Ауа-райы қандай? Мезгілдерді ата Бір жылда неше мезгіл бар? Қандай атап көрейік. Жыл мезгілдері туралы тақпақ кім біледі, кәне еске түсірейікші. Қ. Жұмағалиевтің өлеңі «Жеті ұл» Біріншісі - дүйсенбі Екіншісі - сейсенбі Үшіншісі - сәрсенбі Төртіншісі - бейсенбі Бесіншісі - жұма Алтыншысы - сенбі Жетіншісі - жексенбі Сендер жеті күннің бес күні балабақшада боласындар «Тәулік бөліктерін ата» Мақсаты: Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Көрнекі құралдыр: Суреттер. Ойын барысы: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің	өмірімізде көптеген жағдайлар, оқиғалар болып жатады Біз өз өміріміздегі немесе көрген, естіген қызықтыда мағыналы ақпараттармен бөлісетін боламыз , ол үшін суреттерді таңдаймыз да жаңалық қосып жаңартамыз Жаңалықтар Жаңа ертегі Ерекше қауын Ерекше жеміс Менің мультфильм немесе ертегі кейіпкерім суретін салу әңгімелеп беру

		туралы сөйлемді таңдайды. Ол сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды. Күзде жаңбыр жауады, ал қыста...(қар жауады). Көктемде ағаштар бүршік жарады, ал күзде...(жапырақтар түседі). 2 (көлем туралы). Бұта аласа, ал ағаш...(биік). Бұлақ тар, өзен...(кең). Тәулік бөліктері туралы. - Біз таңертең жаттығу жасаймыз, ал... түскі ас ішеміз. - Біз кешке тамақ ішеміз, ал... жаттығу жасаймыз. - Түнде біз ұйықтаймыз, ал... серуендейміз. - Таңертең ертеңгілік ас ішеміз, ал... ұйықтаймыз. - Күнді күндіз көреміз, ал жұлдызды...көреміз.			
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҮІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Мемлекеттік мекрежелердің маңыздылығы Қазақстан халқының бірлігі мерекесі,Отан қорғаушы күні Жеңіс күні	Шығармашылық әрекет Шығармашылық әрекет Сурет Міндеті-Қазақ халқының өмірін,еңбегін,тұрмысын көрсете отырып,қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу.Ұжымдық жұмыстарға	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні)маңыздылығын түсіну,оларға белсенді қатысу «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты:Балаларды көрген тәуелсіздігіміздің	Музыка Міндеті:-Би шығармашылығы Кім қалай жүреді? Ойын шарты: Балаларға әртүрлі жануарлардың қимылдарына сай, әуенді ойнайды балалар әуенді тындап, әуенге сай қимыл-

		Балалар достық туралы не білесіңдер? Бейбітшілік дегеніміз не? «Біздің көңіл күйіміз» Мақсаты:Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрысайтқызу. Оны өздері сала білу. Көрнекілік:әр түрлі мимикадағы балалардың суреттері. Ойын барысы: Бет-әлпеттің мимикасына қарап,сөйлем ойланады.оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салу. Шығармашылық жұмыстар Ұлт өкілдерінің киімдерін сәйкестендіру Жеңіс күніне сурет салу Бейнеролик	өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру Үлгілер ертегілермен ұлттық тұрмыстық заттардың суреттері Құйыршық Ұршық Алтын сақа Пісқазан Құс есек Ұртоқпақ Төстік Сиқырлы шапан Балалар ертегілерден қарап немесе өз ойларынан салсада болады Өз жұмысын көрмеге қойып әңгімелеп береді	нышандарын,рәміздерін есіне сақтап,көз алдына елестете отырып әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру. Көрнекілік:суреттер Ойын барысы:Әр түрлі суреттерді көрсетіп ретімен атауға сұрайды. Жер,су,ауа Мақсаты:балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. Көрнекіліктер:асық Ойын шарты:балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгінен асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезмен тәбиелек.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер се ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдік терді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді. «Ұшты-ұшты!»	қозғалысты орындаулары керек. Би билеу Өзбекше Үнді Орысша Қазақша

12.Балал ардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар ы, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰		Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру	***Қазақ тілі Міндеті:-Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздер Қазақ халқы ертеден өзінің тілі мен дәстүрін қалыптастырған түркітөктес халық. Тіл ерекшелігі мен сөз мағынасы жағынан қазақ тілінің атаулары мен сөйлеу мәнері тұрғысынан әлемдегі ең бай тілдің бірі.Осы бай тілдің бір ерекшелігі, туыстық атаулардың түрі. Қазақы атаулардың мәні болмақ. Туып өскеннен қартайып әлі кеткенше уақыттағы атауларды айтар болсақ. Бала – балиғат жасына	Дене шынықтыру Міндеті: -Спорттық ойындар.Баскетбол элементтері Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру ЖДЖ Балаларға баскетболдың шығу тарихын таныстыру Допты ұстап ал Ойынға 3 ойнаушы қатысады.Екеуі 3 метрдей қашықтықта тұрып, бір-біріне допты лақтырады.3-ші бала екеуінің ортасына тұрып,төбесінен ұшып бара жатқан допты ұстап алмақшы болады.Егер ол допты ұстап алса,допты лақтырған баланың орнына барып тұрады,ал бала ойын жүргізушінің орнына	***Қазақ тілі Міндеті: -өзінің бауырлары ,туыстары,ағайындары,отбасылық мерекелер,басқосулар ,тойлар,салт-дәстүрлер туралы айтады Балалар бақытты отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасылық құндылықтарымызбен салт дәстүрлеріміз жайлы не білесіңдер? Өзі және отбасы Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ	Дене шынықтыру Міндеті: Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Ж.Д.Ж. 1.Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде 1-4 санға басты оңға,солға айналдыру. 2.Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде, қол иықта иықты 1-4 санға алдыға, артқа айналдыру. 3.Б.Қ.сол қол белде,оң қол жоғары 1-2сол жаққа иілу.3-4 оң жаққа иілу. еңе-теңдік жаттығулары гимнастикалық орындықтың үстінеде орындалады. 1.Қолды екі жаққа созып , денені түзу ұстап жүру. 2.Екі қолды белге қойып жүру.

		жетпеген перзент. Ұл – кәмілетке толмаған ер бала. Қыз – кәмілетке жетпеген әйел бала. Әке – перзентті болған ер адам. Үлкен әке – әкенің ағасы болып табылады. Кіші әке – әкенің інісі. Ана – сәби сүйген әйел заты. (шеше) Үлкен шеше – үлкен әкенің әйелі. Өгей шеше – туған анасы қайтыс болған жағдайда, ажырасу кезінде, әкесімен қайта жаңадан отау құрған әйел. Өгей әке – әкесі қайтыс болып немесе ажырасып кеткен соң, шешесі тиген ер адам. Ата – әкесінің әкесі. Әже – әкесінің шешесі. Нағашы ата – шешенің әкесі. (ата) Нағашы әже – шешесінің шешесі. (апа) Кіндік шеше – туған кезде кіндігін кескен әйел. Қазақта кіндік шешенің жолы үлкен. Баланың туғанынан адам болып кеткенше, кіндік шеше жағдайын қамтамасыз етіп отырған. Кіндік әке – перзенттік кіндігін кескен ер адам. Аға – жасы өзінен үлкен ер адам. Әпке – жасы өзінен	тұрады. Баскетбол ойыны Әр командада 5 ойыншы болып элементтерін орындау	пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: суреттер бойынша әңгіме жүргізу. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Анам, әкем, апам, атам және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Балалар санамақты тыңдап, тәрбиешінің артынан қайталайды. Саусақтарымен санап көрсету арқылы санамақты қайталайды. Санамақта ата, апа, аға, әпке, бауыр туралы айтылған. Осы айтылғандардың бәрін отбасы деп атаймыз. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешен, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. Балалар жаңылтпашты жаттайды (жаттықтырған дыбысына байланысты). Мысалы с-з дыбысына дифференциация жасағанда: Сыздық судан сүлік сүзді Сыздықтың сүлік салмасын үзді. Жаңылтпашты ең алды сыбырлап, сосын ақырын дауыспен, сосын қатты дауыспен айтуын ұсынады. Тағы да дауысты жаттықтыру үшін такпақтарды,	3. скамейка үстіне қойылған кедергілердіден аттап жүру Сапқа қойып, балаларды төрт топқа бөліп, шеңбер тәріздес тұрып допты бір - біріне лақтыру. Оқушыларды сапқа қойып, саптық санақ бойынша екі топқа бөліп алу. Бөлінген екі топ арасында допты пайдалана отырып, эстафета жарысын өткізу. 1 - Допты төмен ұрып, қағып алып белгілі сызыққа дейін барып келіп келесіге беру. Белгіленген сызықтан шығып жүгіру. 2 - Допты төмен домалатып, барып келу. 3 - Бастапқы оқушы жүгіріп, кері бұрылып келесі оқушыға лақтыру. Ойынды аяқтау. Жай ғана лақтырып беру. Ойын барысында қауіпсіздік ережесін сақтау. Допты дұрыс алып жүру. Жеңімпаздарды атап өту

		үлкен әйел адам (қыз). Ағайын-туыс – бір рудың адамдары. Іні – жасы кіші ер адам. Қарындас – ер адамдардан жасы кіші әйел (қыз). Сіңлі – жасы әйел адамдардан кіші қыз. Бауыр – бірге туған тумасы.		буынұйқастарды, санамақтарды пайдалануға болады	
Серуенге дайынды қ Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵		Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау №19 Серуен жаңбырдың себелуі,тарсылдауы ,баяу жел ,қатты жел	Күнді бақылау	Айналадағы адамдарды бақылау Жұқа киімдер	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуенн ен оралу 11 ⁴⁵		Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵		«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалард ың үйге қайтуы		Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 08-12мамыр айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	08.05.23	09.05.23	10.05.23	11.05.2023ж	12.05.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас-тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері Міндеті:-үш –төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау Сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды,берілген буынға сөз құрастырады,-сөздегі буындардың санын анықтайды Суреттер сөйлейді Балалар суреттердегі заттарды атайды ,дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі Сөйлем құрастырады «Сөз ойлап тап» Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, заттың сипатын беретін сөздерді белсендіру. Шарты: Балалардың бақ-бақтың қандай және неге ұқсайтындығын айтуларын өтінеді.Тәрбиеші бақ-бақтың пішінін, түрін, сипатын беретін сөйлемді бастайды, балалар өз сөздерімен аяқтайды. Мысалы: Педагог- Бақ-бақ сары ... Бала: күнге ұқсайды. Ол дөңгелек... (Жұмсақ...) Өтілгенді пысықтау,дыбыстық талдау жасау	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады,әртүрлі ойындарды бірге келісіп ойнайды «Кім неге барсын?» Мақсаты: Тыңдау, есту қабілеттерін дамыту. Сурақтарға жауап беруге үйрету. Құралдар: топта алдын ала (атанын, ағаштын, нан суреттері А-3 форматында салынған күнделікті өмірге қажетті суреттер болуы керек). Шарты: Педагог: балаларға мына сөздерді айтып тұрады , балалар белгіленген суреттерге барып, неге осы суретке барғанын түсіндіру керек: Педагогтың сөздері: Тіл алғыш бала нанға барсын, Тілазар бала талға барсын. Тілі тәтті бала атаға барсын. Баланың беретін жауабы: Нан – тамақ болады, Тал – таяқ болады, Ата – қонақ болады. Досыңа қонаққа барғанда;балалар жетелеуші сұрақтарға жауап береді	Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөйлем сөздерден тұратынын біледі Педагог осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастырғандарын, сөйлемді қалай құрастыру керектігін, яғни жасалу жолын үйренетіндіктері найтады. Жетекші сұрақтар қояды. Білім Кітап Оқу құралдары Дос Құс Гүл Көбелек Бал Ара Суреттер бойынша сөйлем құрастыру тірек сызбасын сызу
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	. Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер

күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵					
Екінші ҰІӨ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері	Математика негіздері	Көркем әдебиет Міндеті: -айналасындағы оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді ; - сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады «Тазалықтың достарын ата» Мақсаты: тазалық бұйымдарын атау. Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету. Балаларды таза жүруге үйрету. Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері. «Ертегі кейіпкерлерін ата» Мақсаты: Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Ертегі кейіпкерлерінің суреттері. Таза ауа- жанға дауа Еңбектің наны тәтті Тазалық денсаулық кепілі	Математика негіздері Міндеті: -оқиғалардың ретін (алдымен ,содан кейін,бұрын,кейінірек)анықт ау жыл мезгілдері туралы түсінік «Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. Тақтада Жыл атасының суреті. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі? педагог қазір қай ай екенін сұрайды, балалар қайталайды. Әрбір жыл мезгілінде 3 айдан бар екенін айтып, күз айларын атайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. - Бүгін жыл атасы бізбен көктем туралы әңгімелескісі келеді. Ол бізге жасыл карточка әкеліпті. - Не үшін жасыл карточка әкелді? Әрбір карточкада керекті санды қоюға арналған көктем айларына сәйкес келетін тор көз бар. Педагог айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Одан кейін педагог цифрды атайды, ал балалар айды атайды.	Көркем әдебиет Міндеті: -Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту «Болады-болмайды» ойыны. ҚАСҚЫР ОРМАНДА ҚЫДЫРУДА ҚАСҚЫР АҒАШТА ОТЫР КЕСЕ ҚАЗАНДА ҚАЙНАУДА МЫСЫҚ ТӨБЕДЕ ҚЫДЫРУДА ИТ АСПАНДА ЖҮГІРІП ЖҮР ҚЫЗ ИТТІ СИПАУДА ҰЙ ҚЫЗДЫ САЛУДА Егер ол рас болса балалар шапалақтайды, ал егер рас емес болса аяқпен тарсылдатады. №9 қосымша. Ойындық тапсырма: Бірден сайқымазақты табыңыз. «Отыр-тұр» ойыны. Ертегі желісімен әңгімелеу егерде ертегі қате болса отыр дейді,қызықты жәнедұрыс айтылса тұр жалғастыр дейді

				Қыстан бұрын.... Жаздан кейін... Көктемнен бұрын Сәуірден соң Т.б осылай жалғасады балалар жауап береді	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдас-тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка	Қоршаған ортамен танысу	Шығармашылық әрекет Мүсіндеу Міндеті:-ойдан өзбетінше мүсіндеуге,ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.Жұмысты ұқыпты орындау,заттарды жинау,қауіпсіздік ережелерін сақтап дұрыс мүсіндеу. «Суреттің екінші бөлігін мүсінде» Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі карточкалар, қарындаштар. Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын мүсіндейді «Суреттің жалғасын тап» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: жартыға	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Т.Әубәкіров,Т.Мұсабаевты білу,оларды құрметтеу Аспан,аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын Педагог: Сұрақ-жауап — Қазір жылдың көктем мезгілі. -Көктем мезгілінің үш айы бар Қазір көктем мезгілінің қай айы? — Сәуір айы -Сәуір айында қандай мереке бар? -Ғарышкерлер мерекесі. Бейне таспадан слайд арқылы сұрақтарға –жауап беру. -Алғаш ғарышқа не ұшты? -ит Лайка Белка Стрелка ұшты. -Алғаш ғарышқа ұшқан кім? — Юрий Гагарин. -Алғаш ғарышқа ұшқан қазақ ғарышкері кім? -Тоқтар Әубәкіров	Музыка Міндеті:-Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру-мәтінге сәйкес әнді сахналау Музыкалық үйшік Педагог үйшікті көрсетіп, онда әртүрлі аспапта ойнайтын музыканттар тұратынын айтады. Ойын шарты:Педагог жабылғыштың артында тұрып музыкалық аспапта ойнап әндетеді. Аспан үнін таныған бала аспаптардың суреті бар карточканың сәйкесін алып, үйдің бір бос әйнегін жабады. Осылайша барлық терезелер талың жабылуы керек. Мақсаты:Аспаптардың тембрін ажырата білу. Ырғақтық лото Нотаның ұзындығын ажырату. Ойын шарты:Көрнекті құралға орнатылған ноталар

			бөлінген суреттер Ойын барысы: Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады және мүсіндейді	-Талғат Мұсабаев. — Айдын Айымбетов Жұмбақ : Бір зат бар дүниеде құшағы кең, Ұшқан құс,жүрген аң бәріне тең. Адамзат,жан- жануар арасында, Мәңгілік өсіп-өніп өмір сүрген. (Жер) Жылт-жылт етіп төбеде, Түсе алмай тұр төменге (Жұлыз) Аспанда,алып доп, Жарқырайды жарық боп. (Күн) Ғарышкер әңгімесі: балалар мен сендердей кішкентай кезімнен ғарышқа ұшуды армандап өстім.Әкеме ұқсап ғарышкер болғым келді.Менің сүйікті ойыншықтарым қуыршақ емес,әуе көліктері ұшақ,тікұшақ,батпырауықпен ойнағанды ұнататынмын.Бүгін сол ойыншықтарымды сендерге сыйлаймын. Ғарышкер болу үшін ержүрек білімді, тәртіпті азамат болуымыз керек. Мынау Байқоңыр ғарыш айлағы.Қызылорда облысында орналасқан .	бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді шапалақпен орындап беру. Қатты және ақырын әуен Ойын шарты:Пьеса ойналады. Балалар оның көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арқылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді. Дыбыс биіктігін естуге арналған музыкалық – дидактикалық Музыка,күй тыңдай отырып аспаптарды ажырату
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу		Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу

үстел үсті ойындар ы, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р) 10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁰	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру		Жапсыру Құрастыру	Жапсыру Құрастыру	Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҰІӨ 11 ⁰⁰ - 11 ³⁰	Дене шынықтыру	***Қазақ тілі	Дене шынықтыру Міндеті: -Футбол элементтері берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Допты алып жүру тәсілдерін жетілдіру. Ойын барысында адамгершілік қабілеттерін қалыптастыру Футбол ойынына арналған арнайы жаттығулардың маңызын арттыру апқа тұрғызу. Сабақтың тақырыбымен таныстыру. Футбол туралы қысқаша теориялық мәлімет. Саптағы жаттығуларЖартылай және толық отырып жүру, секіру. Еркін жүгіру, оң жақпен, сол жақпен секіру. Аяқты айқастырып жүгіру, артпен жүгіру, еркін жүгіру, жүЖүрек соғуын қалыптастыру. Қолды жоғары көтеріп, дем алып еңкейіп,демді шығару. Қолды кеуденің алдына	***Қазақ тілі Міндеті: -өлеңдер ,санамақтар,жаңылтпаштар,т ақпақтарды жатқа айтады ,жұмбақтардың жауабын табады Көк аспанда жұлдыз бар, Мөлдір суда құндыз бар. Жұлдыз түнде жылтырар, Құндыз түнде жылтырар. Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. Ұзын-ұзын ұз келеді, Ұзын бойлы.. Шошытқан үш құсты Шошып үш құс ұшты.	Дене шынықтыру Міндеті: - допты заттарды айналдыра жүргізу,допты қақпаға тебу,допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу Футбол ойынының ұзақтығы: 90 мин. Екі бөлініп ойналады 45 минуттан. 10 минут -үзіліс. Ойыншылар саны: 11 адам. Мини футбол ойыншылар саны: 4-8 адам. Ойыншылар саны алаң көлеміне арап белгіленеді. Ойынды жүргізілетіндер алаңда жүретін бір төреші, алаңның сыртқы жанында екі төреші болады. Допты аяқпен тебу(ұшымен) тәсіл айып добын соғу, болмаса ойын үстінде қақпаға қарай доп соққан кезде жиі қолданылады бұл доп тебу түрі тіке жүгіріп келіп тебу арқылы жүзеге асады. Аяқтың үстімен доп тебу кезінде екі аяқ мынадай қалыптарда болады, тізеден сәл бүгілген жерге тірейтін

			ұстап қолды сермеу. 3, 4 санына денені бұрып құлашты ашу. Екінші жаққа солай қайталау. Жүріп келе жатып оң аяқтың тізесін биік көтеру, сол аяқтың тізесін көтеру, гіріп келе жатып биік секіру ң аяқты алға қойып кеудені оңға қарай бұру, сол аяқты алға қойып кеудені солға қарай бұру Футбол ойынын ойнау қауіпсіздік ережелерін сақтау		аяқ допты жанай одан 10-12 см қашық жерге қойылып, аяқтың ұшы доптың ұшу бағытымен бағыттас болады, допты тебетін аяқ тізеден бүгіле артқа қатты сілтеніп, содан кейін тізенің қарқынды жазылуымен алға қарай сілтенеді, соққы доптың дәл ортасына бағытталып, жерге тірелетін аяқтың ұшы сәл көтеріледі де, кеуде алға қарай еңкейеді, допты тебетін аяқ жақтағы қол жазылған қалыпта артқа, екінші қол алға әрі жоғары сермеледі. Допты тоқтату ойыншының допты өзі меңгеруіне және допты беру, алып жүру, қақпаға соғу секілді алдағы ойын іс-әрекеттерін жалғастыруына мүмкіндік береді. Допты тоқтату кезінде ең бастысы ол ойыншының аяғынан кері серпіліп кетпеуі. Домалап келе жатқан допты табанның ішкі жағымен тоқтатқанда дененің салмағы тірейтін аяққа түседі.
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ -11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»		Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Көбелекті бақылау	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің достарым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 15-19мамыр айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	15.05.23	16.05.23	17.05.23	18.05.2023ж	19.05.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8⁴⁰-8⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- Сөйлемдерді ауызша талдау:Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады, «Сөз ойла, тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-сөйлем құрастырады 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады Достық көмек Мақсаты:Балаларды дос болуға,қамқорлыққа тәрбиелеу,ойын барысында сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беру Сөздік ойын «Кім үлкен, кім кіші» Мақсаты: Сөздік қорын байыту, үлкен ретінде сыйлауды, мейірімділік пен қамқорлық көмектесуді тәрбиелеу. Отбасы туыстық қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Шарты: Тәрбиеші үйдің отбасы мүшелерін а суретін көрсетіп аттарын дұрыс ататады. (әке мен бала, ана мен қызы, ата мен әке...), Әр отбасы мүшесіне жеке жеке сыйлау, мейірімділік, қамқорлық сөздерді айтқызу. Мысалы: Әже, жоғара шығыңыз, отырыңыз, әжетайым, өтіңіз, әуре болмаңыз . Дидактикалық ойын: «Не үшін керек» Мақсаты: Заттардың қасиеттері мен сапасы, көлемі, түсі пішіні және не үшін керектігі білдіретін сөздерді айтып, сөздік қорын молайту. Шарты: Мольбертке суреттерді тізіп іледі де пысықтайды.	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Қаламды дұрыс ұстай алады,жазу парағында бағдарлай біледі Нүктелер Үзік сызықтар Штрихтау Суретті бояу «Дыбысты ата» Мақсаты: Сөздегі бірінші, соңғы дыбысты белгілеп үйрету. Құралдар: Барлығында бір дыбыс бар заттық суреттер Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді атап көрсетеді. Балалар тыңдап барлық сөздердегі дыбысты атайды. Және осы дыбысқа өзінің мысалдарын келтіреді. «Сөз қос» Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. Менің досым Әңгімелу барысында байланыстырып сөйлеу	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады,, Сөздегі буындардың санын анықтау Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз? Қайталайықшы 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? "Суретті жұмбақтар".ойыны Мақсаты:Көлеңкелі суреттер беріледі,балалар суретті тауып,суреттің төменіндегі торкөзге дыбыстық талдау жасайды «Дыбысты ұста» ойыны Мақсаты:дыбыстарды

		-Нені көріп тұрсындар? -Көлемі қандай? Түсі қандай? -Бұл зат қандай пішінге ұқсайды?			ажыратуға, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелейді Шарты : педагог ұсынған суреттерді балалар бөліп алады да , педагогқа назар аударады , бірінші дыбысты педагог атайды егерде суреті сол дыбыстан басталса бала қол соғуы қажет. Ойын осылай жалғасады
8. Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	. Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті-Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты дамыту «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндері туралы білімдерін нығайту Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Ойын барысы:	Математика негіздері Міндеті:- ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық қасиеттерін дамыту «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.	Көркем әдебиет Міндеті:- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну «Қималар» ойыны Балалар қима бөлшектерін үйлестіріп құрастырады Бейнежазбалар көреді Ертегі тыңдайды Сурет салады Ермексазбен жұмыс жасайды Құрастырғыштармен кітап сөресін құрастырады Пысықтау Балаға қай	Математика негіздері Міндеті:-өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Ойын барысы: Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кеше, бүгін...» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертең » туралы	Көркем әдебиет Міндеті: - себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), -баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерек сөздерден :ғаламтордан, теледидардан жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Жұмбақ

Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кеше, бүгін...» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқыға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Педагог балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып	«Қанқызын тап» - Бізге егістіктен қанқыздары ұшып келді. Олар бір-біріне өте ұқсас. Барлығы оларды ылғи да шатастырады. Олар өздерін бір-біріне ұқсамайтындай етіп жасауларын сұрайды. Оларға көмектесеміз бе? Әрбір қанқызында дақтары оң және сол қанатында бірдей болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта неше дақ бар екенін сана. Барлығы қанша? Цифрды көрсет. - Екінші қанқызында сол жағындағы дақтар оң жағына қарағанда артық болсын. Сол жағында неше жақ, оң жағында ше? Барлығы неше дақ? Цифрды көрсет. - Үшінші қанқызындасол жақтағы дақтары оң жаққа қарағанда кем болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта ше? Барлығы неше? Көрсет. - Біздің қанқыздарымызға енді «жасырыну керек», әйтпесе тоңып қалады (топ бөлмесінің әр жеріне қойылады).	дерек көзі ұнады ,қызықты болды? Телефонның зиянды тұстарын білесің бе? Балалардың пікірін тыңдау, Жас ерекшеліктеріне қарай телефонның тиімді және тиімсіз зияндылығын түсіндіру	түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқыға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. 1.«Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді 2.«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат	Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Отқа жанбас,суға батпас (мұз) «Суретші қай жерде қателесті? Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды.Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. «Күн мен түн »ойыны Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Педагог «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.

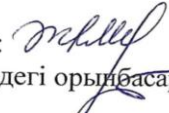
	береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.			құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдас-тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы Жас ерекшелігіне сай музыкалық ойыншық аспаптарда ойнату Қай аспап ойыны Педагог бір баланың көзін жұмдырады немесе жұмсақ орамалмен байлап аспапта ойнатады ,көзін жұмған бала қай аспаптың даусы екенін табады.Ойын осылайша жалғасады «Үш гүл» Мақсаты: Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. Музыка жетекшісі	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері- -қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту Мен білетін ауыл мен қала Көрнекіліктер: бейнежазба,-суреттер Балалар ауыл мен қаланы атайды ажыратады «Ою-өрнектерді ата» Мақсаты: Қазақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру, атай білуге үйрету. Баланың есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа,	Шығармашылық әрекет Міндеті: -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем,алаша,сырмақ ,ши,көрпе ,жастық),киіз үйдің жабдықтарымен (кереге ,уық,шаңырақ ,сықырлауық ,басқұр)таныстыру,аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру оларды ою-өрнектермен безендіру,сюжеттік композициялар жасау ,оларды сәнді бөлшектермен толықтыру ,жеке және топпен бірлесіп жасау ,онда міндеттерді келісіп атқару Дидактикалық ойын: “Қандай пішін жетіспейді?”	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. - Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды.	Музыка Міндеті:- Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – акырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді акырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің

	балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды. Музыка тыңдау: «Ақ қоян	ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Ою-өрнелердің суреттері. Ауыл мен қала тұрмыс-тіршілігі бойынша әңгімелесу	Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру. Қара шаңырақ киіз үйді жапсыру Тұскиіз жапсыру	Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы) «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарларының, төлдердің суреті. Ойын барысы: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі, олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге дене мүшелерін де атап, үй жануарлары туралы білетін жұмбақтарын шешкізеді. Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері бейнежазба	шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. 3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру. 1) Егер бір күні ешқандай дыбыс болмай қалса не болар еді? 2) Табиғатта кездесетін қандай дыбыстар бар? 3) Дыбыс дегеніміз не? абиғатта кездесетін түрлі дыбыстарды атап шығып, олардың қандай кездерде болатынын сұрау А) сурет пен дыбыс Б) бояу мен дыбыс В) сөз бен дыбыс Г) қатты ақырын дыбыстар Д) көңілді - мұңды дыбыстар Е) биік – төмен дыбыстар.
12. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:- Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Ойын: «Ненің жүрісі?» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді кезек- кезек қимыл-қозғалыс көрсетеді де бірінің жүрісін бірі табуы тиіс Қимылды ойын: «Тақия тастамақ» Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып,жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады ,әуен ойнап тұрады.	***Қазақ тілі Міндеті:- Шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады; сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады «Сөздік» ойыны Бұл ойынды кез келген тақырыпты өткенде ойнатуға болады. Мақсаты: өтілген тақырыпқа қатысты сөздерді еске сақтау қабілеттерін дамыту. Ойынның тәртібі: Мұғалім жүргізуші болады. Ойын жарыс түрінде жүргізіледі. Ойынның мақсаты: Мұғалім өткен тақырыптар бойынша сөзді орыс тілінде айтады, ал оқушылар бұл сөзді қазақ тіліне аударды. Ойын жеке жұмыс түрінде өтіледі. Ойын басталмас бұрын оқушылардың	Дене шынықтыру Міндеті— Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. 1.«Мәреге кім бұрын?» Ойынның шарты: Мұғалімнің белгісі бойынша секіртпемен секіріп шығып, белгіні айналып секіріп келу керек. Секіріп келген ойыншы секіртпені келесі ойыншыға ұсынып саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді. (Скакалкамен секіру). 2. «Кім жылдам» Төрешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты кедергілерден өту арқылы ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді. Допты келесі ойыншыға береді. Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады.	***Қазақ тілі Міндеті: - интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолданады «Сиқырлы қалта» Ойынның мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу) Ойынның құрал-жабдықтары:суреттер,доп,шар,куыршақ) Ойынның мазмұны:5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып,сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды. «Қай жерде не бар?» Ойынның мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	Дене шынықтыру Міндеті: - Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1. Допты жерге ұрып жүгіру. 2.Кедергіден айналып өту. 3.«Кім шапшаң» 4.Доппен эстафета 5«Кім жылдам?»

	Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол жеңімпаз. Қимылды ойын:«Аюдың апанында» Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты :Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Өне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық,саңырауқұлақ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан	міндеттерін түсіндіреді. Кім бірінші қол көтерсе, сол жауап береді. «Кім тез?» ойыны Өтілген тақырыпқа байланысты өтілген сөздерді қайталау, бекіту, білімдерін тексеру мақсатында ойнатылатын ойын-жарыс.	4.«Қаппен жүгіру Төрешінің белгісі арқылы қапты киіп алып,белгіленген жерге секіріп барып,кейін қайтады.Қапты шешіп келесі ойыншыға береді.Бірінші аяқтаған топ жеңімпаз болады. 5.Тепе-теңдікті сақтау. Қалың кітапты басымызға қойып тікемізден тік жүріп,белгіленген жалаушаға дейін барып келеміз. Келесі ойыншыға қол беру арқылы ойынды жалғастырамыз. Қай команда тез келеді, сол командаға(Зұпай), екінші командаға (Зұпай) беріледі. 6. «Арқан тартыс». Команда болып арқан тартысады.	Ойынның құрал-жабдықтары: Топтағы ойыншықтар. Ойынның мазмұны:Балаларға кеңістік туралы суреттер беріледі. Кеңістік бейнеленген суреттерді қайда не тұрғанын атайды. Мысалы: қуыршақ шкафтың үстінде. «Менің ертегі кейіпкерім» балалар өздерінің ұнатқан кейіпкерлерінің отрибуттарын тандап рөлге енеді ,интонацисымен береді	
Серуенге дайынды қ Серуен 11³⁰- 11⁴⁵	Ауа райын бақылау жауынды бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштардың жапырағын бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы гүлдерді бақылау «Тез ойла» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Іс әрекетін бақылау	Біздің ауламыз Жеміс ағаштарын бақылау

Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	Буынға бөлу Мағжанмен жұмыс	Досына көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет» Гүларамен жұмыс
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға к

Тексерілді: 
Оқу ісі жөніндегі орынбасары К.М.Жұмырова

Жоспардың кезеңі 22-26 мамыр айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	22.05.23	23.05.23	24.05.23	25.05.2023ж	26.05.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ 9⁰⁰-9³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- қаламды дұрыс ұстай алады,жазу парағында бағдарлай біледі -жазу жолымен жоғарылық кеңістікті ажыратады 1.Дәптердің дұрыс орналасуы; 2.Дұрыс отыра білу; 3. Қолдың дұрыс қозғалысы; 4. Үлгі мен жазудың нәтижесін салыстыра білу; 5. Баспа әріпті бастырып жасу 6. Әріптің дұрыс жазылуын білу; 7. Әріпті байланыстыра білу үзіліссіз, жоғарғы жағынан, төменгі жағынан; 8. Әріптің біркелкілігін сақтау; 9. Сызықтар арасында және бір сызықта жаза білу; 10. Жазудың басталуы және бір жолды дұрыс толтыра білу; 11. Жазудың бағытының дұрыстығы. 12.нүктелерді қосу 13.штрихтау 14.әдемі бояу Балалардың жетістіктерін айту ынталандыру	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады Әке мен бала Бір адам он жасар баласын ертіп, егіннен жаяу келе жатса, жолда қалған аттың бір ескі тағасын көріп, баласына айтты: — Анау тағаны, балам, ала жүр, — деп. Бала әкесіне: — Сынып қалған ескі тағаны алып неғылайын, — деді. Әкесі үндемеді, тағаны өзі иіліп алды да, жүре берді. Қаланың шетінде темірші ұсталар бар екен, соған жеткен соң, әкесі қайырылып, манағы тағаны соларға үш тиынға сатты. Одан біраз жер өткен соң, шие сатып отырғандардан ол үш тиынға бірталай шие сатып алды. Сонымен, шиені орамалына түйіп, шетінен өзі бірем - бірем алып жеп, баласына қарамай, аяңдап жүре берді. Біраз жер өткен соң, әкесінің қолынан бір шие жерге түседі. Артында келе жатқан бала да тым - ақ қызығып келеді екен, жерге түскен шиені жалма-жан жерден	Сауат ашу негіздері Міндеті:-дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз),геометриялық фигуралардың,көңістер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады,бояйды «Жеміс пен көкөністі ажырат»- ойын шарты: бала жемістер мен көкөністі ажыратады «Тілші» ойынның шарты: Жүргізуші бала тақырып бойынша балаларға сұрақ қояды, жауаптарын алады. (жүргізуші – жоғары деңгейдегі бала) - Мынау не? - Мынау жеміс алма. - Алма қандай? - Алма қызыл, тәтті (сары, домалақ, үлкен, кішкентай) «Құстардың атын ата»- ойын шарты: Суреттегі құстардың атын ату және бояу «Тазалық бұйымдардың атын ата»- ойын шарты – тазалыққа жататын бұйымдарды атау.Суретін салу	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады «Тігінші» Тәрбиеші: Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс. «Сән үлгісі» ойыны Балалар «сән үлгісі» ойынын ойнау арқылы өз киімдерін, қуыршақтарының киімдерін көрсетеді. Өз қалаулары бойынша киімдерін киіп, жүріп өтіп, үлгілерді көрсетеді. Бағаны балалар өздері береді. Кімнің қуыршағының киімі ұнайды? Неге ұнайды?	Сауат ашу негіздері Міндеті:-түрлі сызықтарды салады;қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды Жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажыратады,, Сөздегі буындардың санын анықтау Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз? Қайталайықшы 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? "Суретті жұмбақтар".ойыны Мақсаты:Көлеңкелі суреттер беріледі,балалар суретті тауып,суреттің төменіндегі торкөзге дыбыстық талдау

	Таяқшалармен ермексазбен жұмыс	алып, аузына салды. Бітегенеден соң және бір шие, онан біраз өткен соң және бір шие, сонымен әр жерде бір әкесінің қолынан түскен шиені он шақты рет иіліп, жерден алып жеді. Ең соңында әкесі тоқтап тұрып айтты: — Көрдің бе, мана тағаны жамансынып жерден бір ғана иіліп көтеріп алуға еріндің, енді сол тағаға алған шиенің жерге түскенін аламын деп бір еңкеюдің орнына он еңкейдің. Мұнан былай есінде болсын: аз жұмысты қиынсынсаң — көп жұмысқа тап боласың, азға қанағат ете білмесең — көптен де		Ойынды балалар әрі қарай жалғастырды.ы «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. Менің досым Әңгімелу барысында байланыстырып сөйлеу	жасайды «Дыбысты ұста» ойыны Мақсаты:дыбыстарды ажыратуға, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелейді Шарты :педагог ұсынған суреттерді балалар бөліп алады да ,педагогқа назар аударады ,бірінші дыбысты педагог атайды егерде суреті сол дыбыстан басталса
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ _9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	. Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ үзіліс 15 минут	Математика негіздері Міндеті-нүктелерді өрнектерді салуға,тік және көлбеу таяқшаларды қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету	Математика негіздері Міндеті:- заттарды әртүрлі белгілері бойынша(түсі,пішіні,өлшемі,материалы,қолданылуы) салыстыра білуге үйрету «Сандар шатасты»	Көркем әдебиет Міндеті:-шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямекн,қисынды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді	Математика негіздері Міндеті:-шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру Жаңалық ашу. Балалардың қандай заттарды	Көркем әдебиет Міндеті: - Міндеті:-шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямекн,қисынды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді дамыту

	Балалар өз қалауларың бойынша кез келген өрнек жасап көріңдер! Жарайсындар! Енді мұқият тыңдап мен айтқаным бойынша орындайық Үш торкөз жоғары. Бір торкөз төменге. Бір торкөз оңға. Екі торкөз жоғары. Бір торкөз төменге. Бір торкөз оңға. Екі торкөз жоғары. Бір торкөз төменге. Бір торкөз оңға. Осы өрнекті енді өздерің жалғастырыңдар». Балалар суреттегі заттардың бірінші дыбысын атаймыз және сол дыбыстарға сай тапсырмаларды орындайық	дидактикалық ойыны Мақсаты: Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту. Балалар тәрбиешінің берген бұйрығы бойынша көздерін жұмады.Тәрбиеші сандардың орнын ауыстырады немесе алып тастайды.Балалардың көздерін ашып, сандар қатарындағы өзгерісті тауып, оны жөндейді. Тақтада Айболит және одан алыстау әр жерде аңдар ілінген. - Айболитке емделу үшін қанша аң келді? - Айболит бәріне жақындауды сұрайды. Енді аурулардың саны неше болды? Неге осынша? - Қане, тексеріп көрейік (санайды). - Әр ауру Айболитке бәрінен бұрын жақын келгісі келді.Қалай ойлайсындар, Дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді? (Кезекке тұру). - Кім бірінші? Кім екінші? - Қане, аңдар естеріне сақтау үшін, олар реті бойынша нешінші екенін бірге санап көрейік (бірінші, екінші, үшінші...) - Мүйізтұмсық өзінің	дамыту "Кімнің сөздері". Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек. Мысалы:Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады: "Бер менің құйрығымды" (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен) "Мен атаданқаштым, мен әжеден қаштым " (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен) "Бүркітқонаққашақырыпеді , уақытымжоқ" (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт"ертегісінен) Дидактикалық ойын «Қыс мезгіліне байлынысты ертегілерді білесің?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балалар бұрын таныс ертегілерді естеріне түсіріп қайсысында қыс туралы айтылғанын айтады. (жеңілдету үшін арнайы суреттер таратылады). Мысалы: Екі аяз, Қолғап, Қоянның үйшігі, Ақшақар. Дидактикалық жаттығу: «Кім көп айтады» доп арқылы Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыту,	кішкентай, ал қандай заттарды үлкен деп атайтынын түсінуі үшін педагог оларға мысалдар келтіреді. Мысалы, текшелерден мұнара салуды сұрайды. Оның жанына көлемі кішірек тағы бір мұнара салуды ұсынады. Педагог балалардан қайсысы үлкен, ал қайсысы кішкентай екенін көрсетуді сұрайды. Әдетте, мектепке дейінгі жастағы балаларда жауап беруге қиындық тумайды. Осы ұғымның қалыптасуын бекіту үшін педагог балалардан ермексазdan кішкентай және үлкен шар және т.б жасауды сұрайды. Педагог балаларға салыстыру тәсілдерінің ішінен ең тиімді тәсілді таңдауды ұсынады: көзбен салыстыру, беттестіру, ауыстыру, өзара бірыңғай сәйкестік. Педагог (ал одан кейін балалар) геометриялық фигуралар мен заттарды өлшемі бойынша (ұлғаю, кему) орналастырады. Балалар әліппе-дәптердегі 1-тапсырманы орындайды. Оларға ең үлкен және ең кішкентай саптаяқтарды таңдап, салыстыру ұсынылады. Орындықтардың, қораптардың көлемі бірдей ме? Ең үлкен сыйлықты көрсетіңдер? Келесі 2-тапсырмада балалар торттың өлшемі бойынша	"Кімнің сөздері". Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек. Мысалы:Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады: "Бер менің құйрығымды" (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен) "Мен атаданқаштым, мен әжеден қаштым " (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен) шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтау отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді дамыту "Бүркітқонаққашақырыпеді, уақытымжоқ" (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт"ертегісінен) Дидактикалық ойын «Қыс мезгіліне байлынысты ертегілерді білесің?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балалар бұрын таныс ертегілерді естеріне түсіріп қайсысында қыс туралы айтылғанын айтады. (жеңілдету үшін арнайы суреттер таратылады). Мысалы: Екі аяз, Қолғап,

		нешінші екенін ұмытып қалыпты, қанеки, көмектесіп жіберіңдер. - Түлкі де баласын тербетуге кетіп, келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты. - Арыстан ұялы телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді? Айболит барлығын емдеп, үйлеріне жіберді «Не өзгерді» ойыны Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші екі жолақты карточканы тақтаға іліп, бірінші жолағына бір алмұрттың суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды. «Дауыстап санау» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету. 1 Тәрбиеші үстелді бірнеше рет соғады. Балалар іштерінен санайды. Тәрбиеші 2-3	шапшандылыққа баулу. Шарты: Балалар шеңберде тұрып, допты ұстап алғанда шығармадығы кездесетін етістік сөздерді айту керек. Мысалы: сырғанап, жарысып, жарысып, қалды	бір тіліміне сәйкес ыдыстарды таңдайды. Балалар бірыңғай сәйкестік амалын пайдаланып, алдымен ең үлкен және ең кішкентай көлемдегі жұпты таңдайды, содан кейін аралық сәйкестіктерді іріктейді. Өліппе-дәптердегі 3-тапсырма саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға арналған. Балалар геометриялық фигуралар мен заттарды өлшемі бойынша (ұлғаю, кему, салыстыру) орналастырады. Өліппе-дәптердегі 4-тапсырмада қораптарды үлкенінен бастап кішкентайына қарай қойып шығу керек. Балалар үлкенінен кішкентайына дейін қораптардың суреті бар жапсырмаларды жапсырады. Педагог оларға	Қоянның үйшігі, Ақшақар. Дидактикалық жаттығу: «Кім көп айтады» доп арқылы Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшандылыққа баулу. Шарты: Балалар шеңберде тұрып, допты ұстап алғанда шығармадығы кездесетін етістік сөздерді айту керек. Мысалы: сырғанап, жарысып, жарысып, қалды (ойын шартын жетекше сұрақтар арқылы күрделендіруге болады)

		баладан қанша рет соғылғанын сұрайды, балалар тақтаға цифрымен көрсетеді. Егер жауаптар әртүрлі болса, тағы да соғып, қайта санатады. Балалар жауап бермейді, дыбыстың санына байланысты цифрды көрсетеді. 2Тәрбиеші балаларға екі түрлі үйдің суретін көрсетеді. - Үйлердің бір-бірінен қандай айырмашылығы бар? (Биік – аласа, тар – кең, үлкен – кіші).			
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдас-тыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-балалар музыкалық аспаптарында қарапайым,таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету Жас ерекшелігіне сай музыкалық ойыншық аспаптарда ойнату «Үнінен таны» Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма) Ойын барысы. Музыка! Музыка! Бұл не екен өзі?	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері- Қазақ халықының киіз үйінің маңыздылығын ,оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу «Киіз үй бөліктерін ата» Мақсаты: баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту. Киіз үй және оның жасау – жабдықтары (шаңырақ, кереге,	Шығармашылық әрекет Жапсыру Міндеті: -табиғи (ағаш,мата,жүн,жіп,асық,қағаз,тері,кенеп,мата,дәннің түрлері)және қалдық заттардан құрастыруға баулу.Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға,алдағы жұмысты бірге жоспарлауға,бір-бірімен келісіп орындауға,дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Ұшақ (Кіші материалдармен жұмыс) 2. Гүлдер құмырасы	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Қазақ халқының салт дәстүрлерін білу Салт-әр ұлттың, халықтың діні мен сеніміне, тұрмыс-тіршілігіне,ұлттық құрылым ерекшелігіне сәйкес ғасырлар бойы жинақталып,өмірдің өзі туғызған ғұрыптар тұғырының негізі.Қазақтың бірнеше салттарын атап өтсек. 1.Шілдехана(салт).жаңа туған нәрестенің құрметіне жасалатын ойын-сауық, той. 2.Кіндік кесер(салт).Нәресте туған сәтте оның кіндігін әйелдер(кіндік шешесі)	Музыка Міндеті:- Балалар шығармашылығын дамыту Музыкалық үй Мақсаты: Музыканың түрлерін ажырату қабілетін арттыру. Көрнекіліктер: Төрт ашпалы терезелердің ішінде музыканың түрлері бейнеленген суреттер. Шарты: Үйдің суреті және терезелері ашпалы болуы керек. Терезені ашқанда музыканың түрлеріне байланысты би, ән,марш,күй суреттері бар. Балалар музыканы тыңдай отыра, түрін анықтап, арнайы

Мүмкін бұл, Көгілдір аспан шығар! Мүмкін бұл, Таңғы арай шығар? Ал, мүмкін, музыка – Тек қана дыбыстар шығар! Аспаптардың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойнайды. Қай аспап? ойыны Педагог бір баланың көзін жұмдырады немесе жұмсақ орамалмен байлап аспапта ойнатады ,көзін жұмған бала қай аспаптың даусы екенін табADV.Ойын осылайша жалғасады «Музыкадағы үш кит» Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үш кит. Ойын барысы: Ойын музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту үшін таныс материалдармен өткізіледі. Балалар үш шеңбер жасап тұрады, ортасында қолына «кит» ұстаған бала тұрады. «Марш»	туырлық, маңдайша, сықырлауық т.б.) атай білуге үйрету. Ұлттық колөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Киіз үй бөліктерінің суреттері. «Ою-өрнектерді ата» Мақсаты: Қазақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру, атай білуге үйрету. Баланың есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Ою- өрнектердің суреттері. Ауыл мен қала тұрмыс- тіршілігі бойынша әңгімелесу Сұрақтар беру Киіз үйдің сурет салу және мүсінду	(тастанды табиғи затпен жұмыс) 3. Кеме (Үлкен материалдармен жұмыс) 4. Арба (қағазбен жұмыс) Бүктеу әдісі көрсетілуімен бірге	дайын тұрады.Кіндік кесу- мәртебелі, абыройлы іс. 3.Бесікке салу(салт).Жаңа туған баланы бесікке салу. Бесік қасиетті,киелі, құтты мүлік, сәбидің алтын ұясы болып есептеледі. 4. Қыркынан шығару(салт).Баланың туғанына қырық күн толған соң оны ыдысқа қырық қасық су құйып шомылдырады.ол сәбидің жан-жүйесінің қалыптасып дені сау болып өсуіне деген ақ тілектен шыққан. 5.Тұсау кесер(салт).Сәби қаз тұрғаннан кейін тез жүріп кетсін деген тілекпен жасалатын ғұрып. 1)Ат қою(ғұрып).Қазақ халқы жаңа туған сәбиге жақсы есімдер мен әйгілі адамдардың атын қойған.Сонымен бірге бала есімін беделді кісілерге қойғызып батасын алған. 2)Кекіл (ғұрып).Жас балалардың шашын ұстарамен алып тастайды да маңдайына бір шөкім шаш қалдырып, оның жиегін тегістеп қиып қояды. Оны кекілдейді. 1)Тыштырма(дәстүр)Сәбиді бесікке салар кезде бесіктің түбегі тұратын тесіктен кұрт,ірімшік, тәттілер өткізіп тыштыма,тыштымадеп ырым жасайды және оны тыштырма деп атайды.Тыштырманы әйелдер ырым етіп бөлісіп, бала-шағаларына үлестіріп	терезені ашса. сол бала жеңімпаз атанады. Түлкі мен қаздар Мақсаты: Кейіпкер роліне еніп,музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру. Көрнекіліктер:Түлкінің, қаздың бет пердесі. Ойынның шарты:Түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді. Қаз бейнесіне енген бала, әндете жауап береді. Түлкі қазды қуады. Ұсталған қаз әнмен, тақпақпен айыбын өтейді. Түлкі: -Қаңқ,қаңқ қалың қаз, Ұстап жеймін қарным аш! Қаздар: -Қой,қой түлкі,сұм түлкі, Балапандар әлі жас! Шортан Мақсаты: Музыка әуенімен еркін билеуге баулу. Көрнекіліктер: Шортан мен кішкентай балықтардың бет пердесі. Шарты: Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар.Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтарды қуалайды.Кішкентай балықтар:бул-бул-бул деп әндететіп қашады. Ұсталған балық тақпақ немесе ән орындайды.

	әуені ойнағанда кит – марш шеңберінде тұрған балалар марштайды. Ал «полька» әуені ойнағанда кит – биі, «Достық» әні ойнағанда кит – ән шеңберінде тұрған балалар әндетеді. Музыка жетекшісі музыкалық материалды өз қалауы мен			береді. 2) Базарлық(дәстүр)-алыс сапарға шыққан адамдардың жақындарына (жерлес,көрші-көлем,жас балалар, сыйлас адамдарына) әкелген сыйлығы. 3) Байғазы(дәстүр)-балалардың, жастардың жаңа киім үшін берілетін ақшалай,заттай сый. 4)Тілашар(дәстүр).Баласы 7 жасқа толған соң балаға жаңа киім кигізіп,оқу жабдықтарын дайындап,шағын той өткізеді.Мұны тілашартойы деп атайды.Шашу, шашу, шашайық, Ақ сандықты ашайық. Бұл мереке ,бұл тойда Керемет рәсім жасайық! – Бесікке салу дәстүрін корсетуде. Жолың болсын деселік, Жолыңа нұр төсейік. Жарылқасын алдыңнан. Тұсауыңды кесейік! Тұсауыңды кесейік! Күрмеуінді шешейік. Сәбидің тұсауы ала жіппен кесіледі. Шашу шашылып, ән айтылады	
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	

ы, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р) 10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Құрастыру	Құрастыру			
Төртінші ҰІӨ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті:- балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау,олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау Балалар өзбетінше таңдау жасап қимылды ойын ойнайды Қимылды ойын:«Көжектер мен түлкі» Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші:Көжектері м тұршы,беттеріңді жушы Ну орманға	***Қазақ тілі Міндеті:-өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады,өзбетінше қарым-қатынас жасауға ,әңгімелесуге тырысады «Кім зейінді?» Мақсаты:дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Балалардың, байқағыштық қасиеттерін дамыту. Көрнекілігі:әр түрлі суреттер, текшелер Ойын шарты:тәрбиеші балаларға әр-түрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көктекшені көтереді. Тәрбиеші балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша, не асықтар үлестіріп отырады.	Дене шынықтыру Міндеті-балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда,меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау Дидактикалық ойын : «Қатесін тап» Мақсаты: Есту қабілеттерін дамыту ; Сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге үйрету. Шарты : Тәрбиеші бір ойыншықты көрсетіп , осы жануардың қимыл іс-әрекетін дұрыс атамайды. Балалар айтылған ойдың дұрыс емес екенін айтып , дұрыстығын өздері толық сөйлеммен жауап береді. Мысалы : «Ит кітап оқи алады» . -Ит оқи алады ма ? Балалар :«Жоқ» -деп жауап береді де иттің қандай іс-әрекеттерді жасай алатынын кезекпен атап береді . Тәжірибе : «Топырақтың	***Қазақ тілі Міндеті: -әңгімелесушінің сөзін мұқият тындайды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды,оған қысқа және толық нақты жауап береді 1.Аутогенді жаттығу. «Мен бақытты баламын». Баяу сазды әуен үнімен үшке дейін санап, гүл бағына саяхатқа барайық. «Қарашы, гүл бағында гүлдер қандай көп! Әсем,әдемі гүлдер жайқалып тұр! Гүлдерге қарап күн күлімдейді. Тыңдашы,бақтағы сайраған құстың даусын, Сылдырап аққан судың даусы естіледі. Бетіне жел лебі еседі. Аңқыған гүлдердің хош иісі келіп тұр. Балалар қазір ән айтамыз ән барысында сөздердің байланысын аңғарамыз «Біз өмірдің гүліміз»өлеңін айтайық. Зеңгір көктем, Нұрын төккен,	Дене шынықтыру Міндеті: - көктем,жаз мезгілдерінде велосипед тебуге,футбол,бадминтон,ба скетбол ойындарына жағдай жасау Ынтымақтастық атмосферасы. Балаларды шеңберге тұрғызып, бір-біріне бүгінгі сабаққа сәттілік тілеп, жылы лебіздерін білдіреді. ЖДЖ Бой сергіту жаттығулары. Қолға, аяққа арналған жаттығуларды білесіңдер. - Білім алушылар өз жауаптарын айтады. - Орындай алатын жаттығуларын көрсете алады. - жүру жаттығулары: -денені түзу ұстап, басты көтере белді түзу ұстап жүру; -жүгіру жаттығулары: еркін демалып, бірқалыпты жүгіру, тек сол иықпен қарап алға жүгіру, әрбір жаттығуды талапқа сай әдемілеп орындау; - қозғалыстағы жаттығулар: денені түзу ұстап, қолды иықтың деңгейінде ұстау; 1“Тепе-теңдікті сақтау»

барайық,тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп,еріп келеді соңымнан. Көжектер эн ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,түлкі қуады. Қимылды ойын:«Мысық пен тышқан» Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа,ұйым шылдыққа үйрету. Ойын шарты: Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүруге де болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді.	Соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді. «Затты сипатта» Мақсаты:заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекілік құралдар: ыдыс, муляж, сурет (көкөністер, жемістер). Ойын барысы:әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, буынға бөледі. Ойын шарты: бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б. қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенің ажыратады да оны сипаттайды, атын айтады	күннің райына байланысты қасиетінің өзгеруі» Мақсаты : Шуақты күні балаларға топырақты ұстап көрулерін ұсыну , топырақ жылы (өйткені күннен жылу алып жатыр), сусылдақ (алақанымызда сусылдап тұрмай төгіледі),түсі (ашық қоңыр), топыраққа су құямыз (Жаңбыр жауған секілді) ; Топырақты қайтадан қолдарымен ұстап көруді ұсынады . Топырақ түсі ашық түсінен айырылып күңгірт түске айналды және ылғалданды , қолда ұстағанда сусылдамай жабысқақ болады. Сонымен түйін : суық жаңбырдан кейін топырақ қасиеті өзгеріп салқындайды . Сөздік ойын : «Мейірімді сөздер» Мақсаты : Сөздік қорларын байыту , мейірімділікке тәрбиелеу. Шарты: Біздің сөздік қорымызда мейірімді сөздер көп екенін және бұл сөздер жақсы қарым –қатынас орнатуымызға мүмкіндік беретінін , ал қатты ауыр тиетін сөздер зиянды екенін түсіндіреді . Жылы сөздерді еске түсіріп оны қалай жеткізе білу керектігін түсіндіру. Мысалы : Айып етпеші , оқасы жоқ, ғапу етіңіз ,т.б. Дидактикалық ойын : «Қай ағаштың жапырағы » Мақсаты : Ағашты жапырағы арқылы тани	Ортақ біздің күніміз, Жайнап өскен, Жайдарлы өскен, Біз өмірдің гүліміз. Бал достыққа, Жолдастыққа Шақырады әніміз. Тыныштықта, Жолдастықта Бақыттымыз бәріміз	Қалың кітапты басымызға қойып тікемізден тік жүріп, белгіленген жалаушаға дейін барып келеміз. Келесі ойыншыға қол беру арқылы ойынды жалғастырамыз. Кемшіліктерін айтып, әділ бағасын беру Әділ қазылар бағасы беріледі. 2«Қағып алда, қайта лақтыр». Сынып 3 топ, 7 оқушыдан құралатын командаларға бөлінеді. Әр команда алаңда үш жерге сапқа тұрады. Командалар допты қағып алып, қайта беріп дайындалады. Допты тек төменнен лақтырып, қайта алу керек.Ойын соңынды допты кім қағып алады, кім бірінші келеді солар жеңіске жетеді. Әділ қазылар бағасы беріледі. 3«Кім шапшаң» Бір ойыншы жүгіріп шеңберден айналып келеді, артынан екінші адамды қосып алып қайта жүгіреді. Ойын соңына дейін барлық оқушыларды солай алып отырады. Ойын осылай жалғасады

			білуге үйрету .		
Серуенге дайындық Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау Құстар ,жәндіктер	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау желді бақылау	Кемпірқосақты бақылау	Айналадағы адамдарды бақылау Көктемгі еңбекті бақылау	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Серуеннен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«қосу ,азайту Мағжанмен жұмыс	«Менің досым әңгімелесу Гүларумен жұмыс	Сурет салу бойынша Алинұрмен жұмыс	Сөздік ойын «Қимылын көрсет» Софиямен жұмыс
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

Жоспардың кезеңі 29-31 мамыр айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	29.05.23	30.05.23	31.05.23		
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау		
Балалармен ойындар ҮІӨ дайындық 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылық	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықта рына мән беру	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа		

	тарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,б ілімге,шығармашылыққ а баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ үзіліс 5 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- сөйлемді ауызша талдау,жай сөйлемдерді сөздерге бөлу «Эстафета» Ойынның мақсаты: Балалардың тілін және сөздік қорын жетілдіру. Ертегі кейіпкерлер туралы түсініктерін кеңейту. Көрнекіліктер: Таяқша. Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолында эстафеталық - таяқша болады. Жүргізуші бір ертегі кейіпкерінің атын айтып, қолындағы таяқшаны қасындағы балаға береді. Таяқшаны алған бала сол ертегі кейіпкерлерінің іс - әрекет қимылына байланысты сөз айтып, келесі балаға тездетіп таяқшаны беруі тиіс. Жүргізуші қолына таяқша қайтып келгенде, ол жаңа сөздер айтып, басқа балаға беріп бастайды. Балалар сөз тауып айта алмаса, айып	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті,әдепті ұстайды «Қадамдар» Мақсаты: тіл байлығын, сөйлеу тілін жетілдіру. Шарты: Ойыншылар қатар тұрып, мәренің қашықтығын белгілейді. (арақашықтық 8-10 қадам) Әр қадамға тақырып таңдалады. Мысалы, "Әдепті сөздер". Әр бала әдепті сөз айтса ғана қадам жасай алады. Басқа тақырыптар: "Барлығы дөңгелек", " Барлығы ыстық", "Барлығы дымқыл". "Анаға арналған жылы сөздер", "Мейірімді сөздер" және т.б. «Іздеу» Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуін, зейінін, байқағыштығын дамытамыту. Шарты: Бұл ойынға 5 адам қатысады. Логопед былай дейді: Мен (құрбымды) досымды іздеп жүрмін. Оның көзі көгілдір, шашы ұзын, қою қара, ол мысықтарды жақсы көреді, ал сүтті мүлдем ұнатпайды. Кім бірінші	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру «Менімен қайтала» Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух, Шарты: - Айслудың үйінде нелер бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар карточкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады. Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Дудочка өлеңі- ду-ду-ду Жел өлеңі- у-у-у-у «Қара да, айт» Мақсаты: сөздік қорларын молайту, 2-3 сөзден сөйлем құрастыру Шарты: Суретке қарап шырша туралы әңгіме құрастыру, -Шырша қайда өседі? -Шырша қайда тұр? -Біз шыршаға қандай сөздер айтамыз? -Шыршаны кесуге болама? «Не жасырылғанын тап»		

	салынып ұпай беріледі. 3 айып салынған ұпай алғаннан кейін, ол бала ойыннан шығып қалады. Ойын соңында кімде айып салынған ұпайы аз болса, сол бала жеңімпаз аттанады. Мысалы: «ит» сөзі - үреді, жүгіреді, үй күзетеді т. б. «мысық» сөзі – ойнайды, тышқан аулайды т. б.	қай бала туралы сөз болғанын тауып алады? Кішкентай балалар ойнағанда, киімдерін де сипаттауға болады. «Әңгіме ойлаймыз» Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту. Шарты: логопед сөйлемдерді оқып тұрады. Балалар, сөйлемнің арасына керекті сөздерді қойып отырады. Ол сөздер зат есім, етістік, сын, сан есімдер болады) Мысалы: ".... (Не?) босағада отырып мияулайды. Мысық алдында тұрған тәрелкедегі сүтті (не істеді?). Бақта жүрген мысық (нені?) ұстап алды. Мысықтың жүні . . . (қандай?), тырнағы . . . (Қандай?). Мысық марғауларымен . . . (Қайда?) жатты. Марғаулар допты (қалай?) ойнады.	Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын молайту.Шарты: Тақтада 4 жиһаздың суреттері ілулі тұр, балалар көздерін жұмады, бір сурет алынады, балалар қандай сурет жоқ екенін табады		
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар 9 ³⁰ -9 ³⁵	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер		
Екінші ҮІӨ 9 ³⁵ -	Математика негіздері Міндеті-	Математика негіздері Міндеті:-заттар тобынан	Көркем әдебиет Міндеті:-кейіпкерлерге және		

10⁰⁵ үзіліс 15 минут	беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру Сандар шатасты» Мақсаты: Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту. Балалар тәрбиешінің берген бұйрығы бойынша көздерін жұмады. Тәрбиеші сандардың орнын ауыстырады немесе алып тастайды. Балалардың көздерін ашып, сандар қатарындағы өзгерісті тауып, оны жөндейді. Тақтада Айболит және одан алыстау әр жерде аңдар ілінген. - Айболитке емделу үшін қанша аң келді? - Айболит бәріне жақындауды сұрайды. Енді аурулардың саны неше болды? Неге осынша? - Қане, тексеріп көрейік (санайды). - Әр ауру Айболитке бәрінен бұрын жақын келгісі келді. Қалай ойлайсыңдар, Дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді? (Кезекке	2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу «Сиқырлы қапшық» Қапшықта геометриялық пішіндер: Балалар қолымен ұстап, сезу арқылы қандай пішін екенін айтады. Таяқшалардан әртүрлі пішіндер құрастыру. 7 санына байланысты 7 күн, 7 түс, 7 шелпек ұғымдарын түсіндіреді. «Жеті» - көсеу баяғы, Жалғыз оның аяғы. 7 цифрын жазып үйрену, . 7 санының құрамын ажырату, өзіндік жұмыстарды орындату. «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші суретшінің «Көктем» «Жаз» «Күз» «Қыс» »тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар салыстырады ,беттестіреді мезгілінде	олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру "Кімнің сөздері". Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек. Мысалы: Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады: "Бер менің құйрығымды" (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен) "Мен атадан қаштым, мен әжеден қаштым " (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен) "Бүркіт қонақашақырыпеді, уақытым жоқ" (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт" ертегісінен) Дидактикалық ойын «Қыс мезгіліне байлынысты ертегілерді білесің?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балалар бұрын таныс ертегілерді естеріне түсіріп қайсысында қыс туралы айтылғанын айтады. (жеңілдету үшін арнайы суреттер таратылады). Мысалы: Екі аяз, Қолғап, Қоянның үйшігі, Ақшақар. Дидактикалық жаттығу: «Кім көп айтады» доп арқылы Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшандылыққа баулу.		

	тұру). - Кім бірінші? Кім екінші? - Қане, аңдар естеріне сақтау үшін, олар реті бойынша нешінші екенін бірге санап көрейік (бірінші, екінші, үшінші...) - Мүйізтұмсық өзінің нешінші екенін ұмытып қалыпты, қанеки, көмектесіп жіберіңдер. - Түлкі де баласын тербетуге кетіп, келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты. - Арыстан ұялы телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді? Айболит барлығын емдеп, үйлеріне жіберді «Не өзгерді» Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші екі жолақты карточканы тақтаға іліп, бірінші жолағына бір алмұрттың суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп		Шарты: Балалар шеңберде тұрып, допты ұстап алғанда шығармадығы кездесетін етістік сөздерді айту керек. Мысалы: сырғанап, жарысып, жарысып, қалды		

	алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды. «Адасқан цифрлар» Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жаз				
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»		
Үшінші ҰІӨ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-балалар шығармашылығын дамыту «Үнінен таны» Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселефон, керме (ширма) Ойын барысы. Музыка! Музыка! Бұл не екен өзі? Мүмкін бұл, Көгілдір аспан шығар! Мүмкін бұл, Таңғы арай шығар? Ал, мүмкін, музыка – Тек қана дыбыстар шығар! Аспаптардың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері- Қазақ халықының құндылықтарына құрмет таныту Менің ауылым Менің отбасым Менің бауырым Менің досым Менің көршім Ауыл мен қала тұрмыс-тіршілігі бойынша әңгімелесу Сұрақтар беру сурет салу және мүсінду	Шығармашылық әрекет Құрастыру Міндеті: -табиғи (ағаш,мата,жүн,жіп,асық,қағаз,тері,кенеп,мата,дәннің түрлері)және қалдық заттардан құрастыруға баулу.Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға,алдағы жұмысты бірге жоспарлауға,бір-бірімен келісіп орындауға,дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Ұшақ (Кіші материалдармен жұмыс) 2. Гүлдер құмырасы (тастанды табиғи затпен жұмыс) 3. Кеме (Үлкен материалдармен жұмыс) 4. Арба (қағазбен жұмыс)		

	кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойнайды. «Музыкадағы үш кит» Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үш кит. Ойын барысы: Ойын музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту үшін таныс материалдармен өткізіледі. Балалар үш шеңбер жасап тұрады, ортасында қолына «kit» ұстаған бала тұрады. «Марш» әуені ойнағанда кит – марш шеңберінде тұрған балалар марштайды. Ал «полька» әуені ойнағанда кит – биі, «Достық» әні ойнағанда кит – ән шеңберінде тұрған балалар әндетеді. Музыка жетекшісі музыкалық материалды өз қалауы мен тақырыпты				
12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны»	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды»		

үстел үсті ойындар ы, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р) 10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁰					
Төртінші ҰІӨ 11 ⁰⁰ - 11 ³⁰	Дене шынықтыру Міндеті-салауатты өмір салтын қалыптастыру.Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері:дұрыс тамақтану,қимылдар, ұйқы және күн,ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру Балалар екі командаға бөлінеді	***Қазақ тілі Міндеті:-таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады,тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізеді,кейіпкерлерді ң диалогын мәнерлі интонациямен береді «Ару мен құбыжық» ертегісі Ертеде үш қызы бар бір көпес болыпты. Оның кенже қызы көрікті, ақылды әрі еңбекқор екен. Мейірімсіз, қызғаншақ әпкелері сіңлілерінің артықшылығын көре алмапты. Бірде көпестің тауар таситын кемесі та уарларымен бірге жоғалып кетеді. Жағ	Дене шынықтыру Міндеті-салауатты өмір салтын қалыптастыру.Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері:дұрыс тамақтану,қимылдар,ұйқы және күн,ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру Балалар екі командаға бөлінеді Әр этап бойынша жарысқа түседі 1.Флешмоб «Қазақша әндерге» 2.«Мәреге кім бұрын?» Ойынның шарты: Мұғалімнің белгісі бойынша		

	Әр этап бойынша жарысқа түседі 1.Флешмоб «Қазақша әндерге» 2.«Мәреге кім бұрын?» Ойынның шарты: Мұғалімнің белгісі бойынша секіртпемен секіріп шығып, белгіні айналып секіріп келу керек. Секіріп келген ойыншы секіртпені келесі ойыншыға ұсынып саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді. (Скакалкамен секіру). 3. «Кім жылдам» Төрешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты кедергілерден өту арқылы ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді. Допты келесі ойыншыға береді. Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады. 4.«Қаппен жүгіру» Төрешінің белгісі арқылы қапты киіп алып,белгіленген жерге секіріп барып,кейін қайтады.Қапты шешіп келесі ойыншыға береді.Бірінші	дайы нашарлаған ол енді қарызға дән алып, егін егумен айналыса бастайды. Күні-түні тыным таппай еңбектенеді. Кенже қызы ерте тұрып, әкесіне көмектеседі. Ал әпкелері ертеден кешке дейін ерігіп отырады. Бір күні жоғалған кемесінің табылғаны туралы қуанышты хабар жетеді. Кемедегі тауарларды сатып келмек болып жолға шыққан көпес қыздарынан: – Қандай сыйлық әкелейін? – деп сұрайды. Үлкен екі қызы «әдемі көйлек әкеліп бер» десе, кенжесі алқызыл раушан гүлін қалайды. Көпес қалаға келіп, тауарларды сатып, қарыздарын өтейді. Жол-жөнекей базарға кіріп, екі қызына көйлек сатып алады. Қайтар жолда қара боран соғып, көпес адасып кетеді. Жол сұрайтын ешкім жоқ. Сөйтіп ол «біреу-міреу кездесіп қалар» деген оймен басы ауған жаққа жүре береді. Жүре-жүре кеш те батады. Көпес бір қалың орманға тап болады. Айнала тым-тырыс, қорқынышты. Ұлыған аш	секіртпемен секіріп шығып, белгіні айналып секіріп келу керек. Секіріп келген ойыншы секіртпені келесі ойыншыға ұсынып саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді. (Скакалкамен секіру). 3. «Кім жылдам» Төрешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты кедергілерден өту арқылы ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді. Допты келесі ойыншыға береді. Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады. 4.«Қаппен жүгіру» Төрешінің белгісі арқылы қапты киіп алып,белгіленген жерге секіріп барып,кейін қайтады.Қапты шешіп келесі ойыншыға береді.Бірінші аяқтаған топ жеңімпаз болады. 5.Тепе-теңдікті сақтау. Қалың кітапты басымызға қойып тікемізден тік жүріп,белгіленген жалаушаға дейін барып келеміз. Келесі ойыншыға қол беру арқылы ойынды жалғастырамыз. Қай команда тез келеді, сол командаға(5ұпай), екінші командаға (3ұпай) бері		

	аяқтаған топ жеңімпаз болады. 5.Тепе-теңдікті сақтау. Қалың кітапты басымызға қойып тікемізден тік жүріп, белгіленген жалаушаға дейін барып келеміз. Келесі ойыншыға қол беру арқылы ойынды жалғастырамыз. Қай команда тез келеді, сол командаға(5ұпай), екінші командаға	қасқырлардың дауысы жақын жерден шығады. Кенет алыстан бір сығырайған жарық көрінеді. Көпес жарыққа қарай жүрісін жылдамдата түседі. Жақындап келіп қараса, бұл үлкен, ескі сарайдың терезесінен шыққан жарық екен. Көпес атын шығарып: – Мұнда кім бар? – деп сұрайды. Жауап жоқ. Алдында тұрған есікті ашады. Бөлмеде кере мет дастарқан жайылып, пеште от жанып тұр. Көпес орындыққа жайғасып, «үй иесі келіп қалар» деген оймен біраз отырады. Бірақ қатты қарны ашқан ол шыдамай, тамаққа тойып алады. Енді келесі бөлмеге кіреді. Бұл жатын бөлмесі екен. Шаршаған көпес төсекке жайғасып жатып, ұйықтап кетеді. Ертеңінде көпес орнынан тұрса, міне, ғажап, алдында дөңгелек үстел тұр. Онда таңертеңгілік асқа не керектің бәрі бар. Көпес аң-таң. Ол: «Мұны маған білдірмей даярлаған кім болды екен?» деп ойлайды. Үй иесін күтіп біраз отырады. Ешкім келе қоймаған соң, бір өзі таңертеңгілік асты			

		ішеді. Содан соң:– Мейірімді жан, қонақжайлығың үшін көп рахмет, – деп басын иіп, сыртқа шығады. Аты ерттеліп, дайын тұр екен. Көпес атына мініп, үйіне қарай бет алады. Көпес кетіп бара жатып, сарайдың алдындағы жайқала өскен әдемі гүлдерге қызыға қарайды. Есіне кенже қызының өтініші түсіп, ең әдемі алқызыл раушан гүлін жұлып алады. Осы кезде, қайдан екені белгісіз, арыстан кейпіндегі бір құбыжық шыға келіп: – Мен сенің өміріңді сақтап қалдым. Үйіме кіргізіп, құрмет көрсеттім, ал сен гүлімді жұлып, жамандық жасадың. Сол үшін өлуің керек! – дейді қаһарланып.			
Серуенге дайынды қ Серуен 11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	Ауа райын бақылау «Көбелектер ойыны»	Ағаштардың жапырақтарын бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп гүлдерді бақылау		
Серуенн ен оралу 11 ⁴⁵	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс 11 ⁴⁵ -11 ⁵⁵	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» Мағжанмен жұмыс	Сөйлем құрау Софиямен жұмыс	«Менің отбасым Алинұрмен әңгімелесу	Құрдастармен татулық әңгіме Гүларумен	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес б	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға к

